

Аннотация
к рабочей программе по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

для детей в возрасте 2-3 лет

С первых дней пребывания ребенка в детском саду воспитатель стремится придать его отношениям со взрослыми и сверстниками положительную, гуманистическую направленность, приобщить детей к элементарной культуре поведения.

Основные задачи программы:

- помочь малышам быстрее войти в новый образ жизни, обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку; воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, интерес к общению;
- развивать доброжелательное отношение малышей к близким людям-любовь к родителям, привязанность к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных: желание помочь, успокоить, угостить, сказать ласковые слова;
- помочь детям в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении, в игре и бытовых процессах;
- формировать простые правила культуры общения: по показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы;
- пробуждать у детей желание передавать разные эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх, разделять настроение сверстников в общих делах, играх;
- обогащать представления детей о людях, о семье и родственных отношениях.

Основными методами выступают:

- беседа
- игры- инсценировки;
- сюжетно-дидактические игры;
- демонстрация игрушек, предметов;
- инсценировки с игрушками;
- образные игры-имитации;
- рассматривание предметных и сюжетных картин;

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- Один раз в неделю (по 10 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Социальный мир»;
- 37 часов согласно календарному учебному графику, из них 4 часа (по 2 часа в начале и конце учебного года отводится на проведение мониторинга развития целевых ориентиров ребенка).

Планируемые результаты:

- Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами взрослого.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Владеет элементарными практическими умениями взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Литература

- Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Т. М. Бондаренко.- Воронеж: Учитель, 2005.
- Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планызанятий./В. В. Гербова.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Губанова.Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т. И. Бабаева
- Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада:практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Н.А.Карпухина,- Воронеж:ЧПЛакоценин С. С. 2007
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод.пособие / Т. И. Бабаева; сост. И ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова.-СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа /авт.-сост. Т. Г. Кобзева.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2011.-107с.

для детей в возрасте 3-4 лет

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Для того чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослого, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира, и разработана данная программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социально-коммуникативное развитие необходимо ребенку, чтобы получить навыки полноценной жизни в обществе.

Задачи образовательной области:

- Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
- Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость и детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.

- Развивать умение передавать эмоциональные состояния в имитационно – образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
Главное в решении этих задач состоит в организации личного опыта ребенка, в постоянном приучении его к положительным поступкам.

Основными методами выступают:

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры – имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировка в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);
- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- Один раз в неделю (по 15 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Социальный мир»;
- 37 учебных часов, согласно календарному учебному графику, из них первые две недели сентября – повторение, последние две недели мая – закрепление материала

Планируемые результаты.

– с желанием вступает в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых упражнений и в подвижных играх, соблюдает правила, проявляет инициативность;

– проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает быть здоровым;

– может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями; соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам;

– ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими и сверстниками; интересуется предметным и социальным миром; проявляет интерес к городу, в котором живет, событиям городской жизни;

– проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых, проявляет стремление

отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре, проявляет самостоятельность в самообслуживании;

– проявляет интерес к предметам и животным ближайшего окружения, включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым; способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; внимателен к словам взрослого;

– охотно вступает в общение со знакомыми взрослыми и сверстниками; проявляет инициативу в общении со взрослым, использует в общении общепринятые простые формы этикета;

– охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст, знает содержание прослушанных произведений, активно участвует в разных видах творческой деятельности;

– эмоционально откликается на интересные выразительные образы, видит некоторые эстетические проявления; создает простейшие изображения, владеет некоторыми изобразительно-выразительными и техническими умениями, способами создания изображения;

– с интересом вслушивается в музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость.

Используемая литература:

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2004;
- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М., УЦ «Перспектива», 2008;
- Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

для детей в возрасте 4-5 лет

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей. Именно эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы «Социально-коммуникативное развитие».

Для того, чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и разработана данная рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи программы:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к современным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Развивать интерес к родному городу и стране, чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Как и в младшей группе, основной путь социально – нравственного воспитания детей пятого года жизни состоит в постоянном практическом приучении к культуре поведения и доброжелательному отношению к людям.

Основными методами воспитания являются следующие.

- Разнообразное *общение* и *совместная деятельность* воспитателя с детьми.
- Организация *развивающих практических и игровых ситуаций* совместной деятельности, обеспечивающих накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.
- Сюжетно - ролевые, режиссерские и дидактические игры*, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир).
- Организация *образных игр–имитаций, игр–драматизаций, театрализованных* этюдов в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей.
- Чтение* художественной литературы, обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, « что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям.
- Воспитатель организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений.

В каждом образовательном моменте детской жизни (в режимных процессах, в образовательных ситуациях, в разных видах деятельности – рисовании, играх, наблюдении окружающего, в труде и общении) воспитатель использует все возможности для обогащения социально – нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка. Иными словами образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проникает в другие образовательные области, придавая им социально – ценностную

направленность.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- Один раз в неделю (по 20 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Социальный мир»;
- 37 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них 4 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Достижения ребенка

- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
 - Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
- Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.
- С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.
- Имеет представления о некоторых правилах культуры поведения; откликается на эмоции взрослых и сверстников; стремится к общению и взаимодействию в игре, делится игрушками; вступает в ролевой диалог; делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил
- У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, технике; поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых.
- Ребенок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам; рассматривает, обследует предмет, любит экспериментировать; умеет выполнять сенсорный анализ предмета; включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно
- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении, отвечает на вопросы, задает встречные; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
 - Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение и рассказывание; легко включается в процесс восприятия; активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений.
 - Ребенок проявляет желание общаться с прекрасным, с интересом включается в изобразительную деятельность; стремится создавать выразительные и интересные образы самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом.
 - Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева. Безопасность. □ М.: Просвещение, 1998.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./М, «ЦГЛ», 2004.
3. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»/ Волгоград, «Учитель», 2011.

для детей в возрасте 5-6 лет

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого

человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

В Образовательной программе дошкольного учреждения, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей. Именно эти стороны развития ребенка отражены в отдельной образовательной области программы «Социально – коммуникативное развитие».

Для того, чтобы приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и разработана данная рабочая программа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Основные задачи программы:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; формирование начал гражданственности.
- Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Основными методами выступают:

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;
- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);
- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных

представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье);

- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- Один раз в неделю (по 20 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Социальный мир»;
- 37 образовательных часов, согласно календарному учебному графику, из них по 2 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

Планируемые результаты:

– проявляет необходимый самоконтроль и самооценку способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

– ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей; умеет практически некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

– может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их опасными последствиями; соблюдает правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам;

– ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими и сверстниками; интересуется предметным и социальным миром; проявляет интерес к городу, в котором живет, событиям городской жизни;

– имеет представления о значимости профессий, труда родителей, устанавливает связи между видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде;

– у ребенка преобладает положительное отношение к природе, знает правила поведения в природной среде, проявляет интерес к осуществлению наблюдения, эксперимента;

– активно общается со сверстниками и взрослым, проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей;

– ребенок испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений; способен устанавливать связи по содержанию произведения. Проникать в его эмоциональный подтекст и, с помощью педагога в смысловой текст;

– любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации;

– у ребенка развиты элементы культуры слушательного восприятия; проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева. Безопасность. □М.:Просвещение, 1998.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./М, «ЦГЛ», 2004.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» /С-Пб., «Детство-пресс», 2011.
4. Иноградова.Н.Ф., Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 1999.
5. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». »/С-Пб., «Детство-пресс», 2012.
6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»/ Волгоград, «Учитель», 2011.
7. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.

Современный ребенок – это житель XXI века, на которого оказывают влияния все признаки настоящего времени. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть способствовать его дальнейшему развитию.

Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Образовательная программа дошкольного учреждения, способствует обогащению развития детей, обеспечивает единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознания ребенком своих потребностей, возможностей и способностей

Социализация (от лат. socialis — общественный), процесс усвоения человеком определенной системы знаний, образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование.

Содержание образовательного процесса области «Социализация» выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения.

В Образовательной программе дошкольного учреждения большое место отводится проблеме социальных отношений ребенка. Ведь именно эмоционально-положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития детей.

В рабочей программе по образовательной области «Социализация» планируются комплексная образовательная деятельность. Она содержит разнообразные виды деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-имитации, игры-эксперименты, психогимнастика, художественное слово, проблемные ситуации, работа со схемами и др. Данный подход позволит обеспечить субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Предлагаемый план комплексных занятий позволяет приобщить ребенка к многообразию предметного мира, труду взрослых, эмоциональному состоянию взрослых и сверстников, безопасному поведению дома и на улице, к героическому прошлому своего народа, познакомить с историей своей страны, дать элементарные географические представления, прикоснуться к истории развития предметного мира и др.

Основными задачами социально-коммуникативного развития являются:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Организация непосредственной образовательной деятельности:

- Один раз в неделю (по 30 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности в рамках образовательной ситуации «Социальный мир»;
- 37 учебных часа, согласно календарному учебному графику, из них 4 часа в начале и конце учебного года отводится на повторение изученного материала.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- проявляет элементы творчества в двигательной активности; проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- ребенок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать укрепить и сохранить его, знаком с правилами здорового образа жизни;

– ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как себя вести в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе и владеет основами безопасного поведения;

– заинтересован совместной игрой, хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, включиться в сотрудничество; проявляет интерес к семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране и других странах; задает вопросы о прошлом и настоящем, истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, высказывает свое мнение; имеет представление о школе, стремиться к будущему положению школьника;

– у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников; охотно отражает представление о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности;

– ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе, отличается широтой кругозора, проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги ситуации;

– проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, задает вопросы; проявляет интерес к речи, как особому объекту познания;

– воспринимает произведение в единстве его содержания и формы; высказывает свое отношение к образам героев, выразительно исполняет произведение;

– экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в выборе темы, образа, техник и способов изображения;

– развита культура слушательного восприятия, проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности.

Используемая литература:

1. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева. Безопасность. □М.:Просвещение, 1998.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью./М, «ЦГЛ», 2004.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / С-Пб., «Детство-пресс», 2011.
4. Виноградова.Н.Ф., Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 1999.
5. Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». »/С-Пб., «Детство-пресс», 2012.
6. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет»/ Волгоград, «Учитель», 2011.
7. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, 2002.