

**Тема: «Методы формирования безопасного поведения дошкольников на железной дороге и железнодорожном транспорте»  
(из опыта работы).**

**С.Ю.Медведева, воспитатель**

Актуальность проблемы обеспечения безопасности детей трудно переоценить. Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах. Особую тревогу вызывает травмирование детей и подростков на объектах железнодорожного транспорта.

Поэтому необходимо осуществлять специальную целенаправленную работу педагогов и родителей по ознакомлению детей и подростков с правилами поведения на железнодорожном транспорте, формированию у них практических навыков поведения, развитию чувства гражданской ответственности.

По-мнению многих педагогов, психологов начинать работу по формированию навыков ответственного безопасного поведения необходимо с дошкольного возраста. И учить не только детей, но и родителей. Не секрет, что зачастую, пример безопасного поведения детям подают взрослые, которые пренебрегают правилами поведения на железной дороге, безопасностью других людей. В настоящее время большую тревогу и озабоченность вызывает то, что мы не можем достучаться до сознания тех, кто в первую очередь должен нести ответственность за воспитание безопасного поведения детей - родителей. Пока взрослые не поймут, что соблюдение правил - это не только требование законодательства, но, прежде всего, норма поведения в обществе, ситуация не изменится.

Главная особенность дошкольного возраста заключается в том, что ребенок познает окружающий мир через игру. Только в игре ребенок может овладеть навыками безопасного поведения до такой степени, что в критический момент не станет задумываться о том, как себя вести в опасной ситуации на дороге.

Навыки безопасного и ответственного поведения за жизнь других отрабатываются мною как на игровых занятиях, так и вовремя прогулок. Очень познавательной оказалась для ребят такая интеллектуальная игра, как «Железнодорожная Всезнайка». Очень понравилось воспитанникам следующие познавательные досуги: «Жил да был Паровоз», «Все профессии важны».

Главная задача педагогов и родителей - доступно разъяснить правила, доносить до детей необходимость их соблюдения, не искажив их содержания. Необходимо так же помнить, что важно не столько обучение знанию правил, сколько обучение умению ориентироваться и действовать безопасно и ответственно по отношению к другим людям. Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, помогут ему несколько позже приобрести знания.

Навык - это способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, хотя и под контролем сознания, путем многократного повторения.

Привычка - сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки могут складываться как в результате наблюдений и опытов, так и в результате воспитания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели своего поведения, так и отрицательное.

Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положительной привычкой.

Навыки, привычки развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению растет.

Целесообразно формировать у детей дошкольного возраста три вида навыков безопасного поведения.

Первый - *навык наблюдения*. Дети должны научиться видеть предметы, закрывающие обзор, и учиться воспринимать их как «предметы, скрывающие опасность». Для этого я многократно показываю с безопасных мест эти предметы.

Железнодорожные пути с нерегулярным и неинтенсивным движением поездов ребенок должен научиться воспринимать как опасные, потому что именно здесь дети часто устраивают игры, и не замечают приближения поезда.

Второй - *«навык сопротивления» волнению и спешке*. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятности, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке. Поэтому, ступая на железнодорожный путь, необходимо забыть о спешке или волнении. Этот навык я стараюсь тренировать у детей личным примером.

Третий - *навык «переключения и самоконтроль»*. Ребенок в быту привык двигаться автоматически, на основе привычек: вижу - действую. При переходе железнодорожных путей такое доверие навыкам недопустимо. Необходимо научить контролировать свое поведение, следить за собой, сосредотачиваться на несколько секунд, оценивать обстановку не только глазами, но и мыслями.

Особую сложность представляет формирование умения оценивать скорость движения железнодорожного транспорта и прогнозировать развитие ситуации, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Ребенок, в силу своих психофизиологических особенностей, не может перенести мысленно ситуацию с того места, где его этому обучали, на то место, где он собирается применить правила поведения. Чем больше

сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций-ассоциаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Формированию умений и навыков безопасного поведения способствует ситуационное обучение. Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных опасных ситуаций на объектах железнодорожного транспорта, в результате которых произошли или могут произойти гибель и травматизм людей. Цель ситуационного обучения - приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в травматические ситуации на железной дороге или уменьшающие тяжесть их последствий.

Для проектирования проблемной ситуации я использую разнообразные дидактические, игровые, информационно-коммуникационные средства: макеты, альбомы, слайды, мультфильмы, компьютерные и настольные игры. Наибольший эффект дает ситуационное обучение, когда оно проводится параллельно с изучением правил безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Хороший результат дает проведение тематической недели по профессиональной ориентации и безопасности на ЖД (Дни: «В мире железнодорожных профессий», «Такой разный железнодорожный транспорт», «Станция Спортивная» – спортивные и подвижные игры на железнодорожную тематику, «Конструируем мосты и вокзалы» - творческо-продуктивная деятельность, «Станция «Развлекай-ка»).

Чтобы мы ни говорили детям в детском саду, сколько бы ни проводили интересных и важных занятий, результат будет невысоким, если родители сами не показывают положительный пример. Поэтому важно уделять должное внимание работе с родителями. Направления такой работы могут быть разными.

Работа педагогов по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии их сотрудничества с родителями. Поэтому я стараюсь активизировать их участие в практическом обучении своих детей.

Педагоги и родители должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знания и навыки, как эту жизнь сохранить. Все это требует от педагога определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями. Я использую следующие формы взаимодействия:

- привлечение родителей к чтению популярной литературы о культуре поведения,
- знакомство с публикациями в СМИ;
- совместное выполнение домашнего задания детьми и родителями на тему: ««Поход на вокзал»;
- проведение семейных конкурсов рисунков и поделок «Железная дорога и я»;

- просмотр роликов социальной рекламы, фильмов, интерактивных игр с последующим обсуждением;
- оформление стенда для родителей «Азбука безопасности», папок-передвижек, памяток, консультаций (например, «Как закрепить у ребенка полезные привычки», «Ваш ребенок - пассажир», «Торопятся взрослые, страдают дети»).