

Реализация единого подхода по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовила воспитатель
МБДОУ д/с «Березка»
С.Ю. Медведева

В философии «познание» - это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе. Развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие ФГОС ДО, согласно которому, программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Целью образовательной области «Познавательное развитие» является:

Формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Задачи:

- формирование сенсорных способностей;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (*конструктивной*) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Вся работа строю на следующих традиционных принципах:

- **принцип интеграции** позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- **принцип деятельности и интерактивности** предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- **принцип научности** подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.

- **принцип природосообразности** позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;

- **принцип партнерства** связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» я реализую через разные виды деятельности.

Начнем с организации развивающей - предметно пространственной среды. Я стараюсь все сделать для того, чтобы она была насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров систематически дополняется в соответствии с тематическим планированием.

В центре экологии, размещен стенд «Какая сегодня погода», в нем дети ежедневно отмечают особенности погоды, выставляют температуру воздуха в соответствии с показаниями термометра. Также здесь находятся комнатные растения, лейки, пульверизаторы, совочки, палочки для рыхления, аквариум (искусственные рыбки), зоопарк. Муляжи овощей и фруктов. Карточки с изображением природы, животных, насекомых. Альбомы для рассматривания, картины времен года. Обучающие и дидактические игры по экологии.

Центр конструирования любят не только мальчики, но и девочки. Дети с нетерпением ждут новые схемы изготовления построек, поделок, игрушек, а также плакаты – алгоритмы, а я, в свою очередь, стараюсь удивлять их чем-то новым. Центр расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре

«Центр экспериментирования» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, компас, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведется журнал наблюдений, в котором мы совместно с детьми фиксируем сделанные выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных исследователей, которые проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов.

«Центр сенсорного развития» представлен многообразием дидактического материала, дидактических игр, настольно-печатных игр, познавательного материала.

Еще одним видом деятельности является организация уголка патриотического воспитания. Детям очень нравится листать такие альбомы,

как «Моя малая Родина» (фотографии достопримечательностей, особо живописных и известных уголков нашего поселка, фото экскурсий и целевых прогулок); «Моя семья» (фотографии семей воспитанников, например, в местах отдыха, семейные праздники); «Детский сад» (фотографии нашего дошкольного учреждения, группы); «Герои моего поселка» (информация о событиях Великой Отечественной войны и фотографии жителей поселка, участвовавших в войне и вернувшихся на родину).

Еще одним видом моей деятельности является использование разнообразных игровых упражнений, при помощи которых у детей развивается восприятие и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т. п. В своей работе я использую такие игровые упражнения как: «Шнуровки», «Подбери по цвету», «Где овощи, где фрукты», «Собери урожай» и т. п. В своей работе очень люблю использовать «Шнуровки». Такая игра помогает развивать не только мелкую моторику руки, но и логику, воображение, мышление, память. На мой взгляд, это очень актуальная проблема, которую можно решить в игровой форме, т.к. сейчас родители хотят упростить жизнь своему чаду, и покупают обувь на «липучках». Итог, ребенок понятия не имеет, что такое шнурки, и как с ними обращаться.

С помощью дидактических игр у детей воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива, логическое мышление. В своей работе я использую следующие игры: «Сосчитай-ка», «Лото», «Волшебный мешочек», «Мир вокруг нас», «Математическое лото» и другие. В моем арсенале накоплено достаточное количество разнообразных дидактических игр по познавательному развитию не только фабричных, но и изготовленных своими руками. Всем известно, что уходящий, 2017 год, объявлен годом экологии. Мы с детьми изготовили лэпбук по данной теме. Ребятам очень нравится такое дидактическое пособие, во-первых, они принимают участие в его изготовлении, а во-вторых, каждый ребенок любит «секретики». Лэпбук – это и есть самодельная бумажная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребёнок может доставать, перекладывать и складывать по своему усмотрению, таким образом, в игровой форме запоминает или закрепляет пройденный материал.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. В течение года дети наблюдают за природными явлениями, за изменениями в живой природе, за окружающим миром, в своей работе я использую кратковременные и длительные наблюдения, например: длительное наблюдение это «Распускание почек на ветке дерева», «Сезонные изменения в природе», высадка семян в грунт, высадка луковиц в емкость с водой и т.д. Кратковременные наблюдения: наблюдение за ежедневными изменениями в погоде, длиной дня, температурой воздуха и т.д.

И, конечно же, нельзя не сказать о самой интересной, особой форме познавательной деятельности детей и взрослых - экскурсии. Очень люблю

сама проводить их и детям очень нравится эта форма. Но прежде чем отправиться на прогулку в природу, определяю задачи, места и маршруты, подготавливаю детей к экскурсии, подбираю оборудование для сбора природного материала. А во время экскурсии использую разнообразные методы и приёмы, организовываю деятельность детей.

Вся деятельность отображается в календарно – тематическом плане. Мероприятия расписаны на каждый день. В течение недели поставленные задачи выполняются и закрепляются на итоговом интегрированном занятии, а иногда и выставке детских работ. Например, первая неделя декабря в нашей группе прошла под названием «Здравствуй, Зимушка-зима!». В течение недели мы рассматривали картины известных художников, наших земляков, посвященные этому прекрасному времени года, беседовали о зиме, о том, кто как зимует, наблюдали за повадками зимующих птиц у кормушки. А вот прежде чем вести эти наблюдения, мы с помощью родителей эти кормушки изготовили и разместили на видных и удобных местах. Подготовили разнообразный корм, который дети самостоятельно туда подсыпают. Итоговым мероприятием должно было стать коллективное изготовление снеговика. Но по причине погодных условий пришлось быстро изменить планы и выполнить его не из снега, а из «ладошек».

И в заключении мне хотелось бы добавить лишь одно: я считаю, что познание - одна из ведущих образовательных областей дошкольного образования, только потому, что именно она направлена на формирование самого важнейшего качества ребенка: его умственного развития. Не зря эта область в наших стандартах является одной из ведущих. Чем активнее будет наш воспитанник, любознательнее, тем выше гарантии успешности его воспитания в дошкольном учреждении и в школе.