

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
детский сад "Березка" Никифоровского района Тамбовской области.

**Консультация для родителей на тему: «Развитие
цветовосприятия детей младшего дошкольного возраста
через нетрадиционные дидактические игры»**

ПОДГОТОВИЛА

ВОСПИТАТЕЛЬ

Никитина Жанна Николаевна

2015

Дошкольное образование является в нашей стране первой ступенью в системе образования. Именно в этот период необходимо заложить основы всего того, что понадобится ребёнку для успешного обучения в детском саду, школе и в целом для дальнейшей жизни.

Мы все хотим, чтобы наши дети были лучше нас- красивее, талантливее, умнее. Природа подарила им эту возможность, которую нужно раскрыть, сохранить, а дальше - они будут радовать нас ,удивлять и восхищать. До самореализации - долгий путь, но есть один короткий и очень важный период-детство.

Начиная с самого раннего возраста ребёнок активно познаёт окружающий мир, исследуя всё происходящее вокруг. Именно поэтому в этот период следует начинать сенсорное развитие ребёнка. Это, прежде всего развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Для развития сенсорных способностей ребёнка важно чтобы окружающий мир был обогащён развивающей предметной средой; правильно подобраны пособия и игры, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные и слуховые ощущения. Недаром говорят, что ранний возраст –«золотая пора» развития сенсорики у детей. Именно мы – взрослые должны создать условия для разностороннего развития личности. Главными помощниками для педагогов и родителей в этом обучающем процессе являются дидактические игры, занимающие важнейшее место в жизни самого ребёнка. Они помогают ребёнку научиться наблюдать и выделять характерные признаки предметов, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи.

В данной публикации я хотела бы уделить особое внимание вопросу развития чувства цвета у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных дидактических игр, сделанных своими руками из бросового материала. Считаю эту проблему актуальной и насущной. Так как цвет- одно из наиболее глубоких и красочных выразительных средств. «Цвет- это яркая сторона детства!» И это действительно так! Он оказывает на ребёнка огромное эмоциональное воздействие. Радостная гамма цветов поднимает настроение. Холодный цвет успокаивает. Цвет может оказаться и раздражителем, если мы педагоги вместе с родителями не откроем его детям; не научим видеть в предметах цветовое разнообразие. Используя карандаши и краски, дети могут передавать своё отношение к происходящему, чувства, переживания; начинают замечать красоту окружающего мира. Главное и

необходимое условие для вас- родителей и для педагогов – это систематически и последовательно знакомить детей дошкольного возраста с цветом окружающих предметов и явлений; чтобы они могли свободно ориентироваться в цветовом богатстве, и использовать всю цветовую палитру в своем изобразительном творчестве. Как уже было отмечено ранее- цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей. Ребёнок и цвет – вещи взаимосвязанные; поэтому цвет для ребёнка- особая «палочка- выручалочка» в любых ситуациях. Всё это побудило использовать цветотерапию, как оригинальный метод, для работы с детьми в дошкольных учреждениях.

Игра - основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста, поэтому как я уже подчёркивала весь обучающий процесс строиться на основе игры.

Существуют традиционные дидактические игры (игры с предметами, настольно - печатные, словесные) т.е купленные в магазине; и нетрадиционные (игры- тренажёры), сделанные своими руками из бросового материала, а это: пробки от пластиковых бутылок; разного размера «петельки» от бутылок из под растительного масла; шнурки; ленты-липучки; атласные ленты; куски ткани, линолиума и т. д.; предназначенные в первую очередь для развития мелкой моторики руки ребёнка. А также для знакомства с сенсорными эталонами: величина, форма, цвет.

Сегодня в ассортименте магазинов предоставлено большое количество всевозможных развивающих игр. Но когда дело доходит до покупки игры для детей 2-3 лет, родители часто сталкиваются с рядом проблем: несоответствие данной игрушки возрасту ребёнка; направленности какой хотелось бы родителям, а также цены, как правило на такие игрушки часто доступны не всем родителям. А ведь одной игры для малыша мало, ему нужно развиваться в разных направлениях. Но вполне можно сделать в домашних условиях серию простых, доступных и интересных развивающих игр своими руками, затратив на это совсем немного времени и средств. Сейчас семейные поделки стали редкостью, а раньше это было хорошим и полезным времяпрепровождением для многих семей.

Рассмотрим некоторые варианты игр на развитие чувства цвета, которые можно сделать родителям вместе со своими детьми, а потом обыграть их в повседневной жизни. И вы увидите, дорогие родители, с каким вниманием, любовью и благодарностью малыши будут заниматься этим увлекательным делом вместе с вами. И всё это пойдёт только на пользу вашему малышу!

1. «СЕНСОРНАЯ КЛАВИАТУРА»

Цель: развивать внимание, память, учить различать цвета, геометрическую форму; тактильные ощущения.

Материал: старая клавиатура. Наклеить из самоклейки разноцветные квадратики, круги; крупу.

2. «ПОДБЕРИ ЗОНТИК К КАПЕЛЬКЕ».

Цель: упражнять детей в сопоставлении, сравнении по цвету, выделении и назывании цвета предмета.

Материал: картонные карточки с рисунками зонтиков и капелек



соответствующих

цветов.

3. «УКРАСЬ БАБОЧКУ».



Цель: учить различать цвета, развивать моторику рук путём откручивания и закручивания крышек от пластиковых бутылок.

Материал: куски линолиума; самоклейка, горлышко от бутылок из под сока, крышки, картинка бабочки.

4. «ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ».

Цель: закрепить знание основных цветов; развивать моторику рук.



Материал: разноцветные бельевые прищепки; картонные силуэты солнца, рыбки, ёлки, домика тучки, зайчика и т. д.



5. «СУХОЙ БАССЕЙН».

Цель: упражнять в цветоразличении; развивать моторику рук.

Материал: небольшой таз, наполненный разноцветными крышками от пластиковых бутылок или шариками.



6. «ЦВЕТНОЙ ДОЖДЬ».

Цель: учить различать теплые и холодные оттенки цвета.

Материал: разноцветные атласные ленты, прикрепленные к обручу или шатёр из лент.

7. «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ?»



Цель: закреплять основные цвета, учить распределять предметы в соответствии с цветом домика.

Материал: картонные силуэты разноцветных домиков, предметы-картинки тех же цветов. Подбирать соответствующие.

8. «ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК».

Цель: расширять представления детей о последовательности цветов в радуге; помочь запомнить эти цвета.

Материал: силуэт цветка из куска линолиума или из картона. Самоклейка разных цветов.



9. «ГНОМИКИ».

Цель: формировать умение обследовать предметы(гномики, выделяя цвет их одежды: шарфиков, шапочек)

Материал: пустые бутылки из под молока; наклеить глаза ,разноцветную одежду .Сравнить.

10.«ВЕСЁЛЫЕ ЧЕРВЯЧКИ».

Цель: учить различать цвета, создавать радостное настроение.

Материал: старые детские цветные носки . Наклеить из бумаги глаза ,нос язык. Это-червячок Кузьма.

В гости к нам пришёл не зря,

У него большие глазки,

И улыбка хоть куда. Отгадает без подсказки Червячок Кузьма все сказки.
Поиграть он с вами рад. Рассмешит всех он ребят!



11. «ДОСТАНЬ ПРЕДМЕТ ИЗ ВОДЫ»

Цель: учить малыша вылавливать предметы из воды и перекладывать их в стаканчик определённого цвета . Развивать координацию движений, мелкую моторику. **Материал:** тазик с водой ;предметы и стаканчики разных цветов.

В завершении своей публикации, я хотела бы обратиться ещё раз к вам, родителям. Уважаемые, родители! Примите совет: «играйте, и ещё раз играйте; занимайтесь вместе с детьми! Ведь сенсорное (умственное) развитие – это залог успеха для становления личности сегодня, завтра и навсегда!