

## «ПОЗНАЁМ МИР, ИГРАЯ».

*Известно, что раннее детство – это самый поддающийся педагогическим воздействиям период.*

*Детями впервые происходит освоение и познание всего окружающего. Навыков ещё нет, отсутствуют представления и знания, но велика предрасположенность к усвоению и обучению детей.*

Одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие интеллектуальных способностей детей, а также подготовка их к обучению в школе. Готовность ребёнка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием.

Сенсорное развитие – это целенаправленный процесс развития восприятия, ощущений, чувств ребёнка. Основой являются анализаторы и органы чувств. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры, поэтому следует обратить внимание на те стороны развития ребёнка, к которым данный возраст наиболее чувствителен, наиболее восприимчив. Ранний возраст – это возраст не раскрытых резервов, «золотая пора» сенсорного воспитания. Именно этот период детства характеризуется интенсивным развитием восприятия.

Всё начинается с игры... И это действительно так. Потому что образовательная деятельность в детских дошкольных учреждениях строится на игре и игровых приёмах. Маленькие дети любознательны и активны, они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают вопросы взрослым, экспериментируют и способны самостоятельно действовать. Осуществить всё это в полном объёме помогает правильно организованная предметно-развивающая среда. В нашей группе для малышей создана

уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Воспитанников окружает новая и красивая многофункциональная детская мебель. Организованы специальные центры для разноплановой детской деятельности: игровой, сенсорной, конструктивной, двигательной, изобразительной. Все центры оснащены необходимым материалом. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет нашим воспитанникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. С удовольствием можно «поплавать» в «сухом» бассейне среди большого количества ярких и разноцветных шариков, которые оказывают не только массажное действие. Дети постоянно упражняются в запоминании цвета, находя в «сухом» бассейне нужный шарик по просьбе воспитателя. С целью внедрения здоровьесберегающих технологий в группе детей раннего возраста мы используем тактильные дорожки для босохождения мальчиков и девочек после дневного сна. Это способствует развитию у детей не только координации движений, но и является хорошей профилактикой плоскостопия. Мы также включаем в занятия с детьми такие задания, как раскладывание геометрических фигур по цветовым полям, развитие пальчиков в игре с сенсорной клавиатурой, знакомство с матрёшкой и игровыми пазлами. А сколько интересных упражнений с замочками, застежками, шнуровками, игр с прищепками придумано нами для наших малышей! И никто не скажет «нельзя», потому что это помогает развивать мелкую моторику рук, так как зрительно-моторная координация напрямую связана с обучением письму в школе.

Особое место в нашей педагогической работе с детьми раннего возраста занимают конечно же дидактические игры. Воспитательный процесс протекает наиболее успешно, когда наряду с повседневным общением проводятся специальные дидактические игры и занятия, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения. Чтобы лучше развивать сенсорные способности детей мы используем как традиционные игры, направленные на формирование эталонов цвета, формы, величины, так и нетрадиционные - сделанные нашими руками с любовью и фантазией из подручного (бросового) материала. Как правило, данные игры более любимы детьми, чем покупные. Эти игры дают опыт работы с самыми разнообразными материалами: бумагой, водой, песком, крупой, шишками, крышечками от пластиковых бутылок и т.д. Нами сделаны дидактические пособия к самым любимым детьми сказкам. Применяя их в игре, ребята лучше запоминают героев сказки, сюжетную линию, а также выполняют ряд заданий на внимание и мышление.

Игровые занятия по художественно-эстетической деятельности являются также продолжением работы по развитию сенсорики детей раннего дошкольного возраста. Я полностью согласна с высказыванием о том, что «цвет- яркая сторона детства». Наши воспитанники любят рисовать, учатся приемам лепки из пластилина, с удовольствием занимаются в свободное время аппликацией. Этот процесс направлен на активное овладение приёмами и навыками обследования предметов; дети упражняются в нахождении и различении основных цветов палитры, тренируют мелкую моторику рук.

Всё это многообразие развивающих игр очень необходимо малышам. И мы, педагоги, стараемся сделать их более интересными, необычными, запоминающимися, используя при этом различные сюрпризные моменты и проводя даже небольшие эксперименты. Дети получают радость и уверенность в себе, в своих возможностях, развивают познавательный интерес, целеустремлённость, с удовольствием открывают для себя каждый день что-то новое в этом разнообразном и неповторимом окружающем мире. Таким образом, целенаправленная и систематическая образовательная деятельность в дошкольном учреждении способствует развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности.

Следует заметить, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребёнка нельзя решить без разумного педагогического руководства взрослых. Поэтому только благодаря тесному сотрудничеству и взаимодействию родителей и педагогов процесс усвоения знаний детьми должен быть не стихийным и поверхностным, а наоборот - последовательным и полноценным. И в завершении я хотела бы обратиться еще раз к вам, родители. Примите совет: играйте, и ещё раз – играйте; занимайтесь со своими детьми! Наблюдайте и познавайте вместе с ними этот удивительный окружающий мир. Ведь сенсорное развитие – это залог успеха для становления личности ребёнка сегодня, завтра и навсегда!

Жанна Никитина

воспитатель д/с «Березка»



