

МБДОУ «Детский сад «Березка»

Р.п. Дмитриевка

Проект.

Огород в детском саду.

Шмакова Е.А
Р.п. Дмитриевка

Радость труда - могучая
воспитательная сила.
В годы детства каждый ребенок должен
глубоко пережить это благородное
чувство. В. А.
Сухомлинский

Пояснительная записка

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Наличие огорода в детском саду способствует осуществлению непосредственного контакта ребенка с объектами природы, это «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями.

Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

Коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей и уже к середине лета они могут увидеть плоды своего труда.

Интеграция образовательных областей: в данном проекте просматриваются все образовательные области.

Актуальность

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними

Тип проекта. По продолжительности - долгосрочный.

По составу участников проекта - групповой.

По направленности деятельности участников проекта - познавательно-игровой.

В проекте участвуют: дети дошкольного возраста, воспитатели групп. **Цель:** расширение и обобщение знаний о культурных растениях, которые можно

вырастить, ухода за ними, осознание значимости овощей (злаков) в жизнедеятельности человека.

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей об овощных (злаковых) культурах;
- учить ухаживать за растениями, дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
- развивать познавательные и творческие способности детей;
- формировать осознанно - правильное отношение к природе родного края, к труду человека.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный

- Подбор наглядных и дидактических материалов: фото- и видеосюжеты, тематические картинки, репродукции картин по теме, настольно-дидактические игры по теме, лото, картинки-пары, плакаты.
- Подбор литературы и предварительное чтение, загадки по теме, русские народные сказки.
- Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности, инструментов для работы на огороде, приобретение семян, выращивание рассады, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, операционные карты на различных этапах проекта.
- Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями, специалистами;
- подбор необходимого материала для создания огорода;
- выявление знаний детей о жизни растений;
- составление перспективного плана.

2 этап. Рефлексивно-диагностический

Внесение необходимых изменений в план мероприятий в свете проделанной работы.

3 этап. Практический

Непосредственная работа в огороде

Образовательная область «Познание»

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений):

Задания и поручения на количественный счет предметов: сосчитать все овощи; сосчитать грядки, бороздки и т.д.; сосчитать сколько в корзине овощей.

Игровые задания и поручения на порядковый счет.

Игровые задания на определение состава числа и соотнесение цифры с количеством.

Игровые задания на сравнение предметов по величине, длине, цвету и форме.

Формирование целостной картины мира:

Наблюдения за сбором урожая на участках и огородах, помощь взрослым.

Просмотр видео- и фотосюжетов на темы: «Растения нашего края», «Как собирают урожай», «Как растёт хлеб», «Что нам дарит огород» и прочее. Беседы: «Для чего человеку овощи и злаки», «Откуда пришёл хлеб» и прочее. «Насекомые помощники».

Выставка зарисовок.

Беседы, обсуждения: «В чем польза овощей?», «Какие овощи можно есть сырыми, а какие нужно варить?», «Что спрятано в хлебе» Вопросы для обсуждения:

- Можно ли есть немытые овощи? Почему?

- Можно ли немытыми руками брать овощи и? Почему? -

«Что делают с зерном?»

Рассматривание семян растений; наблюдение за рассадой; наблюдение за ростом и развитием растения.

Д/И «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника» «Где растёт?», лото «Овощи и фрукты» и другие.

Сюжетно-ролевые игры - «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму», «Печём хлеб».

Проведение семейного конкурса поделок из природного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Фантазии, рассказы, сказки, мини-эссе на темы: «Жила-была капуста и ...», «История о корке хлеба» и другие.

Речевые игры. Копилка вопросов для обсуждения:

Где выращивают овощи? (на полях, в огородах)

На чем и где растут овощи? (на грядках, на кустиках, в земле)

Где выращивают фрукты? (в саду)

На чем вырастают фрукты? (на деревьях)

Где можно купить овощи и фрукты? (на рынке, в магазине)

Как растёт хлеб?

Речевая игра «Вершки и корешки» (морковь-корешки, помидор-вершки).

Словесные игры:

«Овощное, фруктовое и мучное»: суп - - овощной, компот -- фруктовый, печенье - мучное и т. д.

«Подбери слово»: к прилагательному существительные -- яблочный сок, джем, пирог, компот; к существительному прилагательное - - игра «Назови сок» (яблочный, морковный и прочее); игра «Назови варенье»; игра «Назови салат»и другое.

«Где спрятался звук?» (определить место звука в слове).

Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему: «Овощи — фрукты».

Примерные вопросы для интервью: - Как

вы думаете, что такое огород?

— А что такое сад?

— В чем отличие между садом и огородом?

— В чем польза овощей и фруктов для человека?

— Ваш любимый овощ? Почему?

- Зачем людям хлеб?

Составление рассказа по картине «В огороде».

Чтение сказки «Вершки и корешки», стиха Б. Заходера «Помидор».

Чтение рассказа Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».

Заучивание загадок об овощах и фруктах.

Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Огурцы», русских народных сказок «Пых», «Репка», «Мужик и медведь» и других.

составление рассказа «Лето на огороде», «Как я помогаю на огороде»,
разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация.

- Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах

Образовательная область «Художественное творчество»

1. Рисование:

Рассматривание репродукций картин: А. Куприн «Натюрморт с кабачками и корзиной», «Натюрморт с дыней».

Рисование с «натуры» в группе: «Натюрморт с овощами и фруктами»,

Рисование: «Я на огороде»; «Мое любимое растение», «Букет в подарок близкому»; «Цветочная фантазия»(нетрадиционная техника);

«Овощи»(рисование с натуры), «Части растения».

2. Лепка: коллективная композиция «Осенние дары», «Декоративное панно» (коллективная работа); «Что бывает из муки?»; «Насекомые помощники».

3. Аппликация: создание «рваного огорода» (рваная аппликация), «Корзина с овощами»; «Консервируем овощи».

4. Конструирование из строительного материала «Строим овощехранилище», (Зернохранилище).

Конструирование из бумаги «Корзинки для овощей».

Образовательная область «Социально — коммуникативная»

Помощь взрослым по сбору урожая на приусадебном участке, на даче, огороде.

Знакомство с особенностями труда работников полей, садов и огородов.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: овощи и фрукты», «Готовим борщ».

Театрализованные игры: «Хозяйка однажды с базара пришла» (по стихотворению Ю. Тувим).

Труд: Посадка семян цветов и овощей; высаживание рассады на участок; составление графика полива огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения.

Безопасность: «Правила работы с инструментами»; «Про панаму не забудь».

Здоровье: «О пользе овощей» (беседа); «Почему у куклы болит живот?».

Образовательная область «Физическая культура»

Эстафеты с бегом: «Собираем урожай», «Разгрузи машину», «Варим борщ» и другие.

Подвижные игры: с мячом — «Назови, что это (фрукт или овощ)», с бегом — «Огуречик, огуречик» и другие. *4 этап. Заключительный* Оформление

материалов проекта: Итоговый продукт проекта: - Изготовление фото альбома «Наш веселый огород».

- Коллекция «Растение и его семя».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Получение знаний детей о жизни растений.

- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.

- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.

- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.

- Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровое обеспечение.

Участники проекта: - старший воспитатель (методическая поддержка и консультирование);

- дети средней и старшей группы;

- родители воспитанников (совместная деятельность);

- воспитатели группы.

2. Информационное обеспечение.

- видео презентации;

- мультфильмы, фильмы;

- наглядно-дидактические пособия, книги.

3. Материально-техническое обеспечение.

- оборудование для ухода за растениями;

- семена, рассада;

- фотоаппарат;

- компьютер;

- магнитофон.

Риски

1. Несоблюдение сроков реализации проекта.

2. Проблема привлечения родительской общественности.

3. Недостаточность оборудования для работы на огороде

4. Дефицит необходимых семян

5. Гибель рассады

1 вариант - посадка овощей

Пряные травы	Томаты	Тыква	Арбуз	Кукуруза
Кабачки	Фасоль	Горох _л		
Огурцы	Болгарский перец	Свекла	Дыня	