

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Березка».

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИЗУЧАЕМ ДНИ НЕДЕЛИ»

Воспитатель:  
Шмакова  
Екатерина Александровна

Объясните ребенку, что в неделе 7 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье). Первые пять дней – это рабочие дни, в эти дни взрослые работают, дети ходят в детский сад или учатся в школе. Последние два дня (суббота и воскресенье) – это выходные дни, в эти дни все люди отдыхают. Далее переходите к понятиям «сегодня», «завтра», «вчера». Объясните ребенку на конкретном примере эти слова, например, что он делает сегодня, расскажите ему, что вы будете делать завтра, вспомните с ним, что вы делали вчера.

- Почему нужно учить дни недели?

Как только дети идут в школу, каждый день становится для них более организованным. Это заметно не только в школе, но и дома. Для детей очень важно знать какой сегодня день и что будет происходить в этот день. Возможно, у них есть книга, которую нужно отдать в библиотеку, или у друга День рождения. С самого первого раза, когда ребенок поинтересовался, какой сегодня день, родители должны поощрять это интерес. Дети должны учиться быть независимыми в управлении своим временем. Зная, какой сегодня день ребенок сделает первые шаги к планированию своего времени и расписания, что в свою очередь воспитывает собранность и организованность.

- Когда следует учить дни недели?

Названия дней недели могут использоваться уже с самого раннего возраста. Дети будут слышать названия дней недели и хотя еще они их не поймут, однако начнут усваивать эту информацию и привыкать к ней.

Чаще обращайтесь на дни, которые являются важными для вашей семьи: Дни рождения, торжества, приезд бабушки и дедушки, выходные дни и т.д. Как и многое другое, это обучение может быть легко интегрировано в повседневные разговоры семьи.

- Способы обучения дням недели

Есть много способов, которые помогут выучить дни недели. Вот лишь несколько советов:

Можно сделать простой календарь с днями недели и повесить на видное и легко доступное место. При любом случае можно будет обращаться к данному календарю, чтобы выяснить какой сегодня день, какой день был вчера и что будет завтра. Что разнообразить и оживить этот календарь, можно возле каждого дня написать важные события, которые ежедневно происходят в этот день.

Есть стишки, которые помогут выучить дни недели. Регулярное повторение этих рифм в конечном итоге установят порядок дней в детских умах. Не беспокойтесь, если дети путают дни недели. Понятие времени – абстрактное понятие для маленьких детей, и требует времени, чтобы это запомнить и выучить.

Разговоры о семейных планах и создание простых графиков, которые будут отражать будущие события, внесут порядок и больший смысл в понятие «дни недели».

- Регулярное повторение.

Не ожидайте, что изучение дней недели будет быстрым процессом. Сначала ребенок будет путать порядок дней. Но при регулярной практике и повторении, в конечном итоге все станет на свои места.

- Знакомство ребенка с днями недели

Познакомьте ребенка с днями недели. Можно попытаться пропеть подряд названия

дней недели на какой-нибудь подходящий мотив. Приколите на стене в детской комнате таблицу с названиями дней недели и каждый раз, обнимая ребенка утром с постели, показывайте ему, какой сегодня день. Можно также сделать своего рода циферблат с названиями дней недели, и тогда малыш сможет сам переводить стрелку на нужный день.

Обратите внимание ребенка на то, что некоторые события его жизни повторяются в определенные дни: поход в бассейн, занятия танцем, приход бабушки и т.д. Когда он хорошо выучит дни недели, познакомьте его с названиями месяцев.

Повесьте в детской комнате календарь и каждый вечер зачеркивайте вместе с малышом истекший день. Напоминайте ему, какой сегодня месяц и день, и показывайте их место на календаре. Пусть ребенок сам зачеркивает дату, даже если он еще не знает цифры (кстати, это хорошая прелюдия к знакомству с обозначенным цифрами).

### **СТИХИ ПРО ДНИ НЕДЕЛИ**

Мишка утром в понедельник  
Заглянул в душистый ельник.  
Муравьишке этим днем  
Он помог построить дом.  
А во вторник дождик лил,  
Мишка к волку заходил  
С ним не виделись давно  
И сыграли в домино  
В среду Мишка к рыжей белке,  
Заглянул на посиделки.  
Вместе книжку читали  
И орехи пощелкали.  
А в четверг проснулся мишка  
И к бобру пошел на стрижку.  
Сделал модную прическу  
И купил себе расческу.  
В пятницу с прической новой  
Мишка в бор пошел сосновый.  
Вместе с зайцем был он рад,  
Там собрать ведро маслят.  
А в погожую субботу  
Мишка наш пошел к болоту  
Повстречался с лягушонком,  
Угостил его масленком.  
В день последний – воскресенье  
Мишка наварил варенья –  
Всех друзей позвал на пир,  
Даже птичек не забыл.  
Друг за другом пролетели  
Семь веселых дней недели мишка все  
успел  
Всем друзьям помочь сумел!

Вот неделка, в ней семь дней.  
Поскорей знакомься с ней.  
Первый день по всем неделкам  
Назовется ПОНЕДЕЛЬНИК.  
ВТОРНИК – это день второй,  
Он стоит перед средой.  
Серединочка СРЕДА  
Третьим днем всегда была.  
А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,  
Шапку носит набекрень.  
Пятый – ПЯТНИЦА – сестрица,  
Очень модная девица.  
А в СУББОТУ, день шестой  
Отдыхаем всей гурьбой  
И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,  
Назначаем днем веселья.

Подскажите-ка нам звери,  
Как запомнить дни недели!  
Первый – понедельник, зайка-  
рукодельник  
А за ним – вторник, соловей-задорник  
А за вторником – среда, лисичкина-еда  
За средой – четверг, волк-глазами сверк  
За четвергом – пятница, колобком  
прокатится  
А за пятницей – суббота, баня у енота.  
За субботой – воскресенье, целый день у  
нас веселье!

В понедельник я стирал,  
А во вторник подметал.  
В среду с медом пек калач,

А в четверг играл я в мяч,  
В пятницу посуду мыл, а в субботу торт  
купил  
В воскресенье отдыхал, сказки добрые  
читал.

## РАЗВИВАЕМ ЛОГИКУ

В трех тарелках лежат разные фрукты.  
Бананы лежат не в синей и не в оранжевой  
тарелке.

Апельсины не в синей и в розовой  
тарелке.

В какой тарелке лежат сливы?

А бананы и апельсины?

Три рыбки плавали  
в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом  
и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка — не в квадратном  
и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая  
рыбка?

У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка,  
пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не  
пирамидку.

В желтой — не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

Две машины ехали по широкой и по узкой  
дорогам.

Грузовая машина ехала не по узкой  
дороге.

По какой дороге ехала легковая машина?

А грузовая?

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на  
платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле — не зеленую и не желтую.

Оле — не желтое и не красное.

Какая ткань для какой из девочек?

Антон и Денис решили поиграть.

Жираф, крокодил и бегемот  
жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном  
и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном  
и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,  
а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

Мышка едет не в первом и не в последнем  
вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем  
вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

Стрекоза сидит не на цветке и не на  
листочке.

Кузнечик сидит не на грибочке и не на  
цветке.

Божья коровка сидит не на листочке и не на  
грибочке. Кто на чем сидит? (лучше все  
нарисовать)

Алеша, Саша и Миша живут на разных  
этажах.

Алеша живет не на самом верхнем этаже  
и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на  
нижнем.

На каком этаже живет каждый из  
мальчиков?

Под елкой цветок не растет,

Под березой не растет грибок.

Что растет под елкой,

Один с кубиками, а другой машинками.

Антон машинку не взял.

Чем играли Антон и Денис?

Рыжий и Черный клоуны выступали с мячом и шаром.

Рыжий клоун выступал не с мячиком,

А черный клоун выступал не с шариком.

С какими предметами выступали Рыжий и Черный клоуны?

А что под березой?

Вика и Катя решили рисовать.

Одна девочка рисовала красками, а другая карандашами.

Чем стала рисовать Катя?

Лиза и Петя пошли в лес собирать грибы и ягоды.

Лиза грибы не собирала. Что собирал Петя?

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.**

**1. Игрушки разбежались** Вам потребуются: игрушки.

Подберите несколько предметов для игры. Рассмотрите их вместе с малышом, расскажите, как вы хотите с ними поиграть. Например, машина, несколько кубиков, кукольная мебель. Объясните, что вы хотите построить дом для куклы Кати и поставить там мебель. Теперь попросите ребенка выйти в другую комнату. Разложите все выбранные вами предметы в разные места. Позовите малыша и сообщите ему, что все игрушки разбежались, а вы не можете их найти. Пусть кроха вспомнит, во что вы хотели играть и найдет ваши игрушки. Игра способствует развитию памяти, внимания.

**2. Экскурсия по дому.** Покажите малышу куклу. Расскажите, что кукле Любе надоело жить в своем кукольном домике, она хочет отправиться в путешествие по всей квартире. Предложите ребенку показать Любе все, что есть у вас дома, назвать каждую вещь и рассказать, для чего она нужна. Кукла Люба, естественно, окажется любопытной девочкой и будет задавать массу вопросов. Игру можно растянуть на несколько дней. Игра способствует развитию речи, памяти, внимания.

**3. Исправь ошибку** Нарисуйте малышу картинку с заведомо неверной деталью в сюжете, например, дерево с зелеными листьями, цветы, радугу и снеговика. Или зайца, сидящего на дереве и т.п. Попросите ребенка найти, показать вашу ошибку. Пусть обоснует свое мнение. Игра способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

**4. Подбери крышку** Вам потребуются: кастрюли разного размера с соответствующими им крышками.

Расскажите ребенку, что у вас перепутались крышки, и теперь вы не знаете» какая крышка от какой кастрюли. Попросите малыша помочь вам подобрать крышки по размеру. Игра развивает навыки классифицирования и сопоставления предметов.

**5. Найди домик** Вам потребуются: карточки с изображениями зайцев: 3 — с маленькими зайцами и 3 — с большими; карточки с изображениями домиков: 3-е маленькими домиками, 3-е большими.

Расскажите ребенку о том, что зайчики вышли погулять и заблудились. Предложите ребенку помочь найти зайкам свои домики: маленьким — маленькие, большим — большие. Карточки с изображениями домиков разложите беспорядочно. Игра способствует развитию навыков сопоставления.

**6. Один - туда, другой - сюда** Вам потребуются: 4 вырезанных из бумаги круга диаметром 3 см, 4 круга диаметром 6 см, коробка для больших кругов, коробка для маленьких кругов.

Придумайте сюжет игры, например, бабушка пекла блины — большие и маленькие.

Большие - маме с папой, а маленькие деткам. Но все блины перепутались. Помогите бабушке разложить их по тарелкам. Пусть малыш распределит круги по коробкам: большие - в большую, маленькие - в маленькую.

Игра способствует развитию навыков сопоставления, умения систематизировать предметы по признаку.

**7. Закрой фломастер** Вам потребуются: фломастеры с колпачками, повторяющими цвет стержня.

Снимите колпачки с фломастеров, смешайте их. Предложите ребенку закрыть каждый фломастер своим колпачком. Называйте цвет каждого колпачка и фломастера.

Игра способствует развитию навыков систематизации предметов по признаку, мелкой моторики. Помогает запомнить цвета.

**8. Правильная морковка** Вам потребуются: вырезанные из картона фигурки моркови разных цветов.

Разрежьте все фигурки на две части. Предложите малышу угостить зайчика морковью.

Но дело в том, что зеленые и синие морковки — ненастоящие, зайчик их не ест.

Поэтому надо собрать все фигурки оранжевого цвета. Игра помогает изучить цвета, развивает навыки классификации предметов по цвету.

**9. Зеленое солнце** Нарисуйте солнце зеленого цвета. Покажите картинку малышу.

Поинтересуйтесь, все ли правильно вы сделали? Когда выяснится, что солнце такого цвета вовсе не похоже на солнце, попросите кроху найти и дать вам желтый карандаш, чтобы исправить промах. Игра способствует развитию внимания.

**Какая машина - такая и дорога** Нарисуйте несколько небольших машин разного цвета. Попросите малыша раскрасить дорожки под ними. Цвет дороги должен совпадать с цветом машины.

Игра способствует развитию внимания, помогает изучить цвета.

**10. Шарик пропал.** Вам потребуются: разноцветные пластмассовые шарики.

Поиграйте с малышом в шарики, рассмотрите их, назовите цвет каждого шара, покатайте, побросайте в коробку и т.п. Незаметно спрячьте один из шариков.

Обратите внимание малыша на то, что игрушек стало меньше. Поинтересуйтесь, не помнит ли он, какого цвета был потерявшийся шарик. Разыщите игрушку и покажите ее ребенку. Если он правильно назвал цвет, похвалите его, в противном случае еще раз назовите цвет каждого шарика. Игра формирует цветовое восприятие.

**11. Подбери одежду.** Вам потребуются: одежда для куклы, кукла.

Расскажите малышу, что его кукла с утра раскапризничалась и не может выбрать себе платье. «Помоги, пожалуйста, кукле одеться». Кукла в ваших руках капризничает: «Я хочу желтое платье!». Попросите малыша найти среди одежды желтое платье.

Посмотрев на платье, кукла передумала: «Нет, не хочу желтое платье, хочу синий сарафан!» и т.д. Когда кукла все же выберет себе одежду, предложите ребенку подобрать носочки и платочек такого же цвета. Игра способствует развитию цветового восприятия, мелкой моторики.

**12. Подбери нитку.** Вам потребуются: сдутые разноцветные шарики, нитки тех же цветов, что и шары.

Покажите малышу шарики и попросите подобрать к каждому шару нитку такого же цвета. После успешно выполненного задания надуйте шары и поиграйте с ними. В игре развиваются навыки сопоставления предметов.

**13. Поправь меня.** Преднамеренно допустите ошибку в цветовой гамме рисунка, например, нарисуйте дерево с синими листьями, фиолетовое яблоко или зеленое

солнце. Попросите малыша объяснить, что на картинке неправильно. Еще раз нарисуйте картинку, не раскрашивая ее, пусть ребенок сделает это самостоятельно.

Игра способствует развитию цветового восприятия, внимания, памяти,

**Утонул? Достанем!** Вам потребуются: предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики и т.п.), предметы, не тонущие в воде (пластмассовые игрушки, мячик, деревянные дощечки и т.п.). Емкость с водой, два пустых ведерка. Поставьте перед малышом тазик с водой и разложите все предметы. Предложите ребенку понаблюдать за тем, как ведет себя в воде тот или иной предмет. Поочередно бросайте в воду каждую приготовленную вещь. Попросите малыша, доставая предметы из воды, раскладывать их по разным ведеркам: те, которые тонут — в одно, те, которые не тонут — в другое. Игра способствует развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов по свойствам.

**14. То ли тонет, то ли нет.** Вам потребуются: бумага разных видов: тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка, картон, лист из глянцевого журнала, газетный лист, емкость с водой.

Поставьте перед ребенком тазик с водой. Напомните, как вы доставали и раскладывали тонущие и не тонущие предметы. Предложите посмотреть, как ведет себя в воде бумага. Поочередно опускайте в воду приготовленные образцы, комментируйте происходящее. В конце занятия покажите ребенку, как из мокрой бумаги можно лепить фигурки. Игра способствует развитию наблюдательности, знакомит со свойствами предметов.

**15. Кто быстрее.** Привяжите к двум машинкам веревочки — короткую и длинную. Отдайте малышу машину с короткой веревкой и предложите посмотреть, чья машина доберется до хозяина •первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш. Поменяйтесь веревками и повторите игру. Положив веревочки рядом, наглядно покажите, что такое длинное и короткое.

**16. Подумай и положи.** Попросите малыша положить какой-либо предмет в определенное место, например: «Положи, пожалуйста, этот листок бумаги под большую книгу. Книга лежит на столе», «Положи, пожалуйста, тетрадь между раскраской и альбомом» и т.п. Игра способствует развитию представлений о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа).

**17. Рядом, перед, около.** Вам потребуются: несколько игрушек. Предложите малышу проехать в «автобусе». Пусть он выберет себе удобное место. Вокруг ребенка разместите игрушки. Поехали. «Тот, кто сидит сзади тебя, интересуется, какая сейчас будет остановка? Посмотри, кто это спрашивает?». Вместе с крохой придумывайте названия остановкам или вспоминайте знакомые ему. «Тот, кто сидит рядом с тобой, хочет знать, куда едет этот автобус? А кто сидит рядом с тобой?» и т.д. Игра способствует развитию представлений о местоположении предметов в пространстве, развитию речи, воображения.

## **18. Размещаем гостей**

У куклы День Рождения. Она пригласила гостей, приготовила угощение. Теперь надо подумать о том, как разместить приглашенных за праздничным столом. Рассуждайте вместе с ребенком: «Зайчика нельзя сажать рядом с волком, тот будет обижать зайку, давай посадим его рядом с петушком, они ведь дружат, помнишь сказку «Заюшкина избушка», где петух спас зайца от лисы? А волка мы поместим между лисой и

медведем, они ведь все хищники. Цыпленок сядет около своей мамы - курицы, а курица — рядом с петухом. С одной стороны от петуха будет заяц, а с другой — курица и т.п.». Еще раз повторите порядок размещения. По приходе гостей, поручите малышу рассадить их правильно.

Игра способствует развитию представлений о местоположении предметов в пространстве, речи, внимания.

**19. Правая рука, левая нога** Предложите малышу привязать к его правой руке колокольчик и позаниматься веселой зарядкой: если вы скажете: «Правая рука», надо поднять вверх руку с колокольчиком и позвенеть им. Если прозвучит: «Левая рука», надо поднять свободную руку и помахать ею. «Запутывайте» ребенка, несколько раз подряд повторяя одну и ту же фразу. Усложняя игру, можно привязать колокольчик еще и к левой ноге, при этом в игру включаются фразы «Левая нога», «Правая нога». Игра способствует сенсорному развитию, развитию внимания, изучению понятий «Право — лево».

**20. По мотивам «Трех медведей»** Вам потребуются: игрушки, повторяющие персонажей сказки (большой, средний, маленький). Напомните малышу сказку о трех медведях. Предложите пригласить персонажей сказки в гости. «Пришедших» гостей следует усадить за стол. Попросите ребенка вспомнить, кто на каком стуле сидел. Дайте крохе три тарелки разного размера, предложите раздать их медведям, не указывая при этом, кому из них какая тарелка полагается. Понаблюдайте за ребенком. Если он не справляется с заданием, объясните, что папа-медведь ест из большой тарелки, мама — из средней, а медвежонок из маленькой. Пусть малыш самостоятельно расставит перед медведями чашки в соответствии с размерами. В игре развиваются навыки сопоставления.

## **ГДЕ ЧЬИ МАЛЫШИ? 🐣**

### **Развивающие карточки для детей**

Есть у всех зверей детишки,  
Мы про то читали в книжках.  
У коровушки — телёнок,  
А у козочки — козлёнок.  
Есть у курочки цыплёнок,  
У лошадки — жеребёнок,  
У зайчихи есть зайчата,  
А у белочки — бельчата.  
А у нашей кошки Мурки  
Есть котёнок очень юркий.  
Всех зверей не перечесать,  
Но у всех детишки есть!  
Мамы любят малышей,  
С ними возятся весь день.  
Учат пищу добывать  
От опасностей сбегать.  
Автор: Людмила Мехед

## РАЗВИВАЕМСЯ...ЗАНИМАЕМСЯ...

### ВПРАВО-ВЛЕВО, ВВЕРХ-ВНИЗ. ОРИЕНТИРУЕМСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ

Эта занимательная книжка для детей 4-5 лет научит ребят ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Занимаясь по книжке, дети смогут развить зрительное восприятие, внимание.

На каждой страничке малыш должен найти и показать на большой картинке предметы, изображенные внизу странички в рамочках. При этом, показывая этот предмет, ребенок должен сказать, где он находится употребляя слова "под", "над", "за", "перед", "в", "на", "между", "около"**ИГРЫ-МИНУТКИ**

Если вам предстоит общаться с группой детей (на празднике, в гостях или другой обстановке) обязательно держите в запасе простые, короткие, веселые игры и забавы. Это поможет занять минуту ожидания, отвлечь детей от неприятной ситуации, помочь им переключиться на другой темп деятельности. Вот несколько примеров таких игр:

1. Покажите детям предмет (игрушку, открытку, пакетик сока) и попросите перечислить все цвета, которые они видят.
2. Рисуйте пальцем в воздухе фигуры, и пусть дети угадают, что вы нарисовали.
3. Изобразите пантомимой какую-нибудь деятельность (приготовление пищи, чистку зубов, одевание) и пусть дети угадают, что это.
4. Пока дети не видят, поставьте игрушку на видное место. После этого попросите найти ее.
5. Попросите детей называть разные фрукты. А сами соедините руки полукругом, изображая корзину и ловите каждый фрукт. Через минуту поблагодарите всех, сообщив, что корзина наполнилась.
6. Встаньте за спинами детей, чтобы они вас не видели. Задавайте вопросы о цвете и покрое вашей одежды, количестве пуговиц, украшениях, проверяя внимание и память участников.
7. Предложите детям топтать, когда вы говорите «бум», и хлопать в ладоши при слове «шмяк». После этого произносите эти слова в произвольном порядке, ускоряя темп.
8. Каждому из участников назовите эпитет (солнечный, мокрый, пыльный), и пусть он подберет к нему существительное (день, пол, чердак).
9. Выполняйте смешные движения (например, изображая животных, людей разных профессий, все виды транспорта) и пусть дети за вами повторяют.
10. Вытяните руку, развернув ее ладонью вверх. Пусть дети поставят на нее указательные пальцы, приговаривая «По полям скакали зайцы и кричали: «Прячьте пальцы!»». На последнем слове сжимайте ладонь, стараясь поймать чей-то пальчик.

Забираем на стену, рассказываем друзьям, пусть тоже поломают мозг!

- 1) Мужчина вёл большой грузовик. Огни на машине не были зажжены. Луны тоже не было. Женщина стала переходить дорогу перед машиной. Как удалось водителю разглядеть её?
- 2) Утверждают, что они не клеятся, хотя их даже не пробовали клеить.
- 3) На одном острове стоит яблоня с мальчиком, а на другом — больница с бабушкой. Между островами мост. Мальчику надо принести бабушке 2 яблока, но мост выдерживает только одного мальчика и одно яблоко. После того, как мальчик пройдет, мост разрушится. А в воде водятся акулы. Как ему перенести яблоки?

- 4) Тюрьма. Вокруг тюрьмы обводная река. 3 зека планируют побег в разное время, друг о друге не знают. 1-й зек сбегает из тюрьмы, плывёт через реку, неожиданно его съедает акула. Умер 1-й зек. 2-й сбегает, плывёт через реку, вдруг его заметила охрана тюрьмы, быстро подплыла на катерах, оглушили его, вытащили за волосы и застрелила при попытке бегства. Умер и 2-й зек. 3-й зек сбегает. Переплывает через реку, ничего ему не помешало, побежал дальше и исчез. Сбежал 3-й зек. Вопрос: где я тебя обманул в трёх местах? Если отгадаешь все три обмана, угощу пивом.
- 5) Марина мечтала о шоколадке, но ей на покупку не хватало 10 рублей. Вася тоже мечтал о шоколадке, но ему не доставало всего 1 рубля. Дети решили купить хотя бы одну шоколадку на двоих, но им все равно не хватило 1 рубля. Какова стоимость шоколадки?
- 6) Что в нашей жизни всегда увеличивается и никогда не уменьшается?
- 7) Как число 666 увеличить в полтора раза, не производя над ним никаких арифметических действий?
- 8) Какое слово можно записать справа налево, развернуть вверх ногами, отразить зеркально, и оно всё равно останется неизменным?
- 9) Чем можно поделиться только один раз?
- 10) Как «да» произнести как «нет»?
- 11) Что невозможно удержать и десяти минут, хотя оно легче пёрышка?
- 12) Не верблюд, а плюётся. Не калькулятор, а считает. Не радио, а вещает.
- 13) Советским дворникам взяли и укоротили метлы. Зачем?
- 14) На тарелке лежало пять яблок для пятерых детей. Каждый ребёнок взял по яблоку. Однако одно яблоко осталось на тарелке. Как такое возможно?
- 15) Теща очень не любила зятя и хотела его отравить. Но зять был осторожный и всегда ел только то, что ела и теща. Однажды за ужином теща разрешила кусок мяса пополам, одну половину съела сама, а вторую отдала зятю. Тот после этого помер. Как этой стерве удалось это сделать?
- 16) Как правильно? Пять плюс семь будет «одиннадцать» или «адиннадцать»?
- 17) Что человек делать не хочет, но также не хочет это терять?
- 18) Один фокусник заявил, что может поставить бутылку в центре комнаты и вползти в неё. Как это?
- 19) На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них - не 1 рубль. Какие это монеты?
- 20) Сегодня не воскресенье, а завтра не среда. Вчера была не пятница, а позавчера был не понедельник. Завтра не воскресенье, и вчера было не воскресенье. Послезавтра не суббота и не воскресенье. Вчера был не понедельник, и не среда. Позавчера была не среда, а завтра не вторник. Да, и сегодня не среда. Какой же сегодня день недели, если учесть, что одно утверждение в списке - ложно?

Ответы:

- 1) Дело днём было
- 2) Дела
- 3) Мальчик будет жонглировать
- 4) 1) В реке не акула 2) Зеки лысые 3) Не угощу я тебя
- 5) Стоимость - 10 рублей ( у Марины нет денег вообще )
- 6) Возраст
- 7) Написать на бумажке 666 и перевернуть её вверх ногами

- 8) Оно
- 9) Секретом
- 10) Может быть
- 11) Дыхание
- 12) Человек
- 13) Советские дворники любили постоять опершись на метлу.
- 14) Последний ребенок взял яблоко вместе с тарлкой
- 15) Одна сторона ножа была смазана ядом.
- 16) Двенадцать
- 17) Работу
- 18) В неё - в комнату
- 19) 2 рубля и 1 рубль. Одна то не 1 рубль, а вот другая - 1 рубль.
- 20) Сегодня ВОСКРЕСЕНЬЕ