

Тамбовская область, Никифоровский район, р.п. Дмитриевка

МБДОУ детский сад «Березка»

**Картотека дидактических игр по развитию логического мышления  
у дошкольников.**

Воспитатель:

Сычёва Мария Витальевна

**1. «Найди ошибку»**

*Цель:* учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

*Ход игры:* Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

## 2. «Какое время года?»

*Цель:* учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

*Ход игры:* Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

## 3. «Какая, какой, какое?»

*Цель:* учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

*Ход игры:* Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое .....

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный...

## 4. «Закончи предложение»

*Цель:* учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

*Ход игры:* Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью ...(желтые).

Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).

## 5. «Так бывает или нет»

*Цель:* учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

*Ход игры:* Воспитатель объясняет правила игры: «Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает».

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

## 6. «Какое что бывает?»

*Цель:* - учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу;

- сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

*Ход игры:* Дети рассказывают, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ....

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

## 7. «Бывает — не бывает» (с мячом)

*Цель:* развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

*Ход игры:* Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой ... (бывает)

Мороз летом ... (не бывает)

Иней летом ... (не бывает)

Капель летом ... (не бывает)

## 8. «А что потом?»

*Цель:* закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

*Ход игры:* Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

«Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся».

Можно ввести игровой момент: передавать друг другу камешек. У кого он в руках, тот и должен отвечать.

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

## 9. «Когда ты это делаешь?»

*Цель:* закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

*Ход игры:* Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое-нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если

ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

#### **10. «Дерево, кустарник, цветок»**

*Цель:* закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

*Ход игры:* Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

#### **11. «Подбери пару к слову».**

*Цель:* развитие внимания, мышления и речи.

*Оборудование:* мяч.

Дети встают в круг. Воспитатель с мячом - в центре круга, он бросает мяч одному из детей и говорит: «Игрушка». Ребенок должен поймать мяч и назвать, например: «Кукла».

#### **12. «Чем похожи и чем отличаются?»**

*Цель:* развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

*Оборудование:* магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, аист – лебедь, ель – лиственница.

Воспитатель поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

#### **13. «Разложи картинки по группам»**

*Цель:* развитие навыков анализа и синтеза.

*Оборудование:* поднос с двенадцатью картинками, которые можно разделить на четыре группы. Например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты : яблоко, груша, персик; посуда : чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата и т. д.

Перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками. Воспитатель предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. (Комплекты картинок у детей разные).

#### **14. «Придумай загадку»**

*Цель:* развитие речи и мышления.

*Оборудование:* игрушки и знакомые детям предметы.

На столе лежат различные игрушки и знакомые детям предметы. Одному из детей (ведущему) предлагается, не показывая на предмет, составить его

описание в форме загадки. Тот, кто угадает. О каком предмете идет речь, становится ведущим.

### 15. «Составь предложение по двум картинкам»

Цель: развитие внимания, мышления и речи.

Оборудование: магнитная доска; магниты; пары предметных картинок: : бабушка – кофта (чашка, ваза), мальчик – кот (велосипед, коньки), аист – гнездо и т. д.

Воспитатель поочередно прикрепляет к магнитной доске пару картинок и предлагает детям составить по ней как можно больше предложений.

### 16. «Любимая еда»

Цель: развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.

Оборудование: предметные картинки, например: корова – сено, кролик – капуста, медведь – мед, кошка – молоко и т. д.

Подбираются картинки с изображением животных и пищи для этих животных. Перед детьми раскладываются картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагается каждому животному разложить его любимую еду.

### 17. «Раз, два, три лишний уходи»

Цель: развитие мышления; формирование умения отсекал лишнее (анализ — синтез)

Оборудование: картинки.

♦ Воспитатель показывает картинки с предметами одного класса, но разных групп, например: автобус, машина, мотоцикл — самолет; трамвай, автобус, электричка — КамАЗ; пожарная машина, скорая помощь, продуктовая машина — такси и т. п. Ребенку необходимо определить, какая картинка из четырех лишняя? Почему?

♦ Можно играть и в словесный вариант этой игры. Желательно брать различные понятия, знакомые ребенку, например: «одежда», «обувь» и т. д. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает обосновывать ответы.

### 18. «Небылицы»

Цель: формирование логического мышления, творческого воображения.

Оборудование: мяч.

♦ Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит какую-либо фразу. Если эта фраза — небылица, то ловить мяч не надо, например: «Волк по лесу гуляет», — игрок ловит мяч. «Волк на дереве сидит» — мяч ловить не нужно. «Девочка рисует домик» — игрок ловит мяч. «Домик рисует девочку» — мяч ловить не нужно и т. д.

♦ Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется.

♦ Можно поиграть с картинками. Например: на картинке нарисовано лето: солнце, цветы, бабочки и... снеговик. Воспитатель задает ребенку вопрос: «Почему снеговик лишний, что может с ним произойти? Что придумать, чтобы он не растаял?»

### **19. «Сели мы на саночки»**

Цель: научить подбирать нужные предметы для каждого времени года; отстаивать свое мнение

Оборудование: картинки времен года, сопутствующих предметов к ним.

♦ Воспитатель показывает картинки времен года и сопутствующих этому сезону предметов. Например: санки, лыжи, коньки, ледянки, резиновые сапоги, зонтик, мяч, сачок, корзинка, ведро, лопатка, формочки и пр. Ребенок должен правильно соотнести предметы со временами года и объяснить, почему (например) санки нельзя положить к летней картинке, а велосипед — к зимней и т. д.

### **20. «Парные картинки»**

Цель: научить находить смысловые связи в парных картинках; формирование произвольной памяти.

Оборудование: 5-6 пар карточек со схожими по смыслу изображениями (можно взять из любых настольных игр).

♦ Воспитатель кладет перед ребенком парные картинки. Например: дерево и лес, дом и окно или бревно и топор, машина и улица и т. д. Картинки кладутся слева направо, следующая пара кладется под ними. Ребенок должен рассмотреть две пары картинок в течение 1-2 минут и запомнить. Затем воспитатель убирает правый ряд. Ребенок должен вспомнить, что лежало справа от оставшихся картинок, а так же, что общего между изображениями на картинках?

♦ Можно усложнить: воспитатель берет по три карточки, имеющие смысловые связи. Например: ваза, вода, цветок; девочка, бантики, расческа — ребенок должен объяснить их соседство. Воспитатель оставляет только первые карточки. Ребенок должен вспомнить убранные.

### **Рассказы – загадки.**

#### **1. «Что было ночью?»**

«В детском саду воспитатель подошел к окну и сказал: «Дети, посмотрите в окно, все вокруг белое – земля, крыши домов, деревья. Как вы думаете, что было ночью?». Дети отвечают на вопрос.

#### **2. «Не покатались»**

«Два друга – Олег и Никита взяли лыжи, и пошли в лес. Ярко светило солнышко. Журчали ручьи. Кое-где проглядывала первая травка. Когда мальчики пришли в лес, то покатались на лыжах не смогли. Почему?».

### 3.Продолжи предложения:

- Мы включили свет, потому что ... .
- Мама вернулась, чтобы взять зонт, потому что ....
- Дети надели теплую одежду, потому что ... .
- Щенок громко залаял, потому что ... .
- Алеша выглянул в окно и увидел ... .
- Таня проснулась утром и ... .

### **Задание «Нарисуй и зачеркни»**

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) .

На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Воспитатель предлагает детям:

- Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру