

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»

Конспект занятия в средней группе по развитию речи на тему:

***«Зайчик в гости к нам
пришел»***

Подготовила:
Медведева Светлана Юрьевна,
воспитатель

р.п. Дмитриевка, 2021 г.

Конспект занятия в средней группе по развитию речи с использованием мнемотехники. Тема «Зайчик в гости к нам пришёл»

Цель: развивать связную речь детей средствами мнемотехники

Задачи:

- называть отличительные признаки диких животных (зайца), используя мнемотехническую таблицу;
- формировать умение рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий (мнемотехнической дорожки);
- закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности;
- учить подбирать анонимы, слова, противоположные по значению;
- развивать познавательную активность, внимание, память, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ;
- воспитывать доброе отношение к животным;

Форма работы: групповая (индивидуально-коллективная).

Методы и приёмы: наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Материалы и оборудование:

- мнемотаблицы (к сказке «Почему у Зайца длинные уши», «Заяц»);
- игрушки: зайчик, кукла би-ба-бо;
- мяч;
- презентация;
- ноутбук и телевизор.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

Воспитатель:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте» друг другу

Нам здороваться не лень,

Всем «Привет» и «Добрый день»

Если каждый улыбнётся,

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: Если вы правильно отгадаете **загадку**, сразу узнаете, какой герой к нам сегодня пришёл в гости.

Это не домашнее животное, а дикое. Он живёт в лесу. У него четыре лапы. Тело покрыто зимой белой шерстью, а летом – серой. На голове два длинных уха. У этого животного маленький хвостик. Малышом это животное кушает молоко. Когда вырастет - ест морковку, траву, капусту.

Воспитатель: Кто же это? (Заяц).

Зайка: Здравствуйте, ребята. Так я рад, что нашёл ваш чудесный дом - детский сад!

II. Разминка

Воспитатель: Ребята, давайте порадуем нашего зайчика и поиграем в пальчиковую игру «Жил-был зайчик».

Пальчиковая игра Жил-был зайчик –
(хлопают в ладоши)
Длинные ушки
(три пальца в кулак, указательный и средний – ушки).
Отморозил зайчик
(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)
Носик на опушке
(трут нос).
Отморозил носик
(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),
Отморозил хвостик
(гладят кобчик)
И поехал греться
(крутят руль)
К ребятишкам в гости.
Там тепло и тихо
(разжимают кулаки обеих рук),
Волка нет
(хлопают в ладоши),
И дают морковку на обед
(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

III. Основная часть

Зайка: Здорово. Какая веселая игра! Ребята, а вы мои загадки сможете отгадать? Вот я сейчас и проверю! (бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы зайчика)

(метод «Мозговой штурм»).

- Кто в сказке от бабушки ушел и от дедушки ушел? (Колобок)
- Кто съел козлят? (Волк)
- Кто пришел в гости к медведям? (Маша)
- В какой сказке волк хвостом рыбу ловил? (Лисичка сестричка и волк)
- Что случилось с ледяной избушкой? (Растаяла)
- В какой сказке мышка хвостиком разбила яичко? (Курочка ряба)
- Какой овощ никак не могли вытянуть? (Репку)

(Игра «Противоположности»)

- Высокий (низкий).
- Большой (маленький).
- День (ночь).
- Легкий (тяжелый).
- Медленный (быстрый).
- Тяжелый (легкий).
- Грустный (веселый).
- Грязный (чистый).

Зайка: Какие вы умнички! А у нас в лесу, мы играем в игру "**Назови одним словом**". Поиграем?

корова, собака, овца, свинья, кошка, лошадь – домашние животные;

сандалии, туфли, кроссовки, ботинки, сапоги, макасины – обувь;
кресло, комод, шкаф, кровать, стул, стол – мебель;
огурец, морковь, помидор, перец, капуста, баклажан – овощи;
стрекоза, жук, светлячок, кузнечик, бабочка, комар- насекомые;
Зайка: Молодцы, а давайте физкультурой позанимаемся!

IV. **Физкультминутка** «Лесные жители».

Раз-присядка, два прыжок
Это заячья зарядка,
А лисята, как проснутся,
Любят долго потянуться.
Обязательно зевнуть,
Ну и хвостиком вильнуть.
А волчата спинку выгнуть,
И легонечко подпрыгнуть,
Медвежонок косолапый
Широко расставив лапы
То одну, то обе вместе
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало,
Начинает все с начала

V. **Заключительная часть**

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему у зайца такие длинные уши?
Хотите узнать? Послушайте рассказ. И ты, зайка послушай про себя сказку!
(*Читает рассказ Куликовской «Почему у зайца длинные уши»*)

Застрял заяц в болоте. Стал кричать, на помощь всех звать.

***Подошёл к болоту медведь. Протянул зайцу палку. Не смог заяц за палку
ухватиться. Лапы в болоте увязли. Одна голова на поверхности торчит.
Схватил медведь зайца за уши и стал из болота тянуть. Еле- еле
вытянул. Испачкался заяц весь в грязи, зато цел остался. Только уши у
него с тех пор стали длинные.***

Воспитатель задаёт вопросы по тексту:

- Где застрял заяц?
- Что он стал делать?
- Кто подошёл к болоту?
- Как медведь стал выручать зайца?
- Почему Заяц не смог ухватиться за палку?
- Как медведь вытащил зайца?
- Что стало с ушами?

Предполагаемые ответы детей: В болоте; на помощь звать; Медведь;
Протянул палку, Лапы в болоте увязли; Схватил за уши и стал тянуть
Стали длинные

Воспитатель (*выкладывает на доске рисунки - схемы*)

-Теперь вы знаете, почему у зайца длинные уши.

Воспитатель. Теперь попробуйте сами пересказать этот рассказ, опираясь на картинки.

VI. Рефлексия.

Воспитатель хвалит детей за пересказ сказки, заяка смеётся, услышав такую сказку. Он благодарит детей за интересно проведённое время и дарит всем раскраски. Прощается, приглашает детей в гости, в лес.

Воспитатель спрашивает детей о том, что понравилось на занятие, что интересного и нового узнали дети.