

Тамбовская область Никифоровский район р.п. Дмитриевка

МБДОУ детского сада «Березка»

Музыкальное занятие по теме:

«Развитие речи дошкольника через

различные виды музыкальной деятельности»

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.

Музыкальный руководитель

Ленкова Евгения Олеговна

Цель: активизировать речь детей через разные виды музыкальной деятельности. Формирование интереса к миру звуков, развитие музыкальных и творческих способностей, в том числе слухового внимания, звуковысотного, динамического и ритмического слуха, создание условий для музыкально-творческой работы.

Цель включает следующие **задачи:**

Обучающие: - продолжать знакомить детей с различными видами оркестров (шумовой);

- учить исполнять музыкальные произведения в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, ритм, своевременно вступать и заканчивать музицирование;
- закреплять умение детей чисто интонировать мелодию на одном звуке.
- дать возможность каждому ребенку свободно импровизировать на шумовых инструментах;

Развивающие: - развивать музыкальные способности детей, через объединение различных: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных ощущений в процессе музицирования;

- совершенствовать у детей чувство ритма в игре на шумовых инструментах.
- развивать творческое воображение и слуховую фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать у детей основы музыкально-эмоциональной культуры (т.е. накопление ребенком положительного эмоционального опыта посредством общения с музыкой);
- воспитывать доверительные отношения друг к другу, чувства единства, сплоченности, принадлежности к группе (умение работать в группе).

Дидактический материал:

- Демонстрационный - слайдовая и мультимедийная презентация
- Детские шумовые инструменты: маракасы, музыкальные кубики, бубен, камушки, колокольчики, каштаны.
- Дирижерская палочка.

Дети входят в зал и становятся в круг. **Слайд №1**

Остановились **Слайд № 2**

1. Упражнение -приветствие «Мы начнем»

1. Муз.рук: (стоя на месте)

Рада видеть вас, друзья,

На занятии у себя.

Добрый день!

Дети:

Добрый день!

Заниматься нам не лень.

Проигрыш: пружинка

2. Муз.рук: (стоя на месте)

Мы по кругу все пойдем,

Заниматься мы начнем.

Мы начнем?

Дети:

Мы начнем

И по кругу все пойдем.

Проигрыш: идем хороводом, держась за руки.

3. Муз.рук:

Вы готовы начинать:

Песни петь и танцевать?

Так начнем?

Дети:

Да, начнем!

И покружимся вдвоем.

Проигрыш: Кружатся парами.

Муз. рук: я думаю, что мы с вами зарядились прекрасным настроением и предлагаю зажечь фонарики.

Зажигают огоньки

Крошки-мошки –светлячки

Каждый светлячок

Несет фонарик за крючок.

А теперь разбились на парочки и повернулись лицом друг к другу,

приложили ладошки к своей парочки, и подумайте какого цвета у вас будет фонарик, а я пройду и зажгу ваши фонарики.

«Зажги свой фонарик!» (слайд№3)

(дети присаживаются на ковер)

(Дети встают в круг и, соприкасаясь ладошками, по очереди «зажигают» фонарики и называют цвет своего фонарика.)

Муз. рук: Давайте сейчас посидим в тишине

Кто, что услышал? *(ответы детей)*

А я слышу ветер тихонько поет,

Березка вздыхает из сада...

Музыка всюду живет-,

Только прислушаться надо.

Давайте озвучим стихотворение о природе.

3. Фонопедическое упражнение «Ранним утром»(слайд№4)

Ранним утром на рассвете – Шух, шух, шух! – *маракас*

То ли аист, то ли ветер – Шух, шух, шух! – *маракас*

Пролетел среди берез, – Ууууууу! – *бубен(слайд№5)*

Новость новую принес. – Ууууууу! – *бубен*

И по лесу тут же слухи – Шшшшш! – *бубенцы(слайд№6)*

Полетели точно мухи. – Ззззззз! – *колокольчик(слайд№7)*

Покатился лесом гул, – Гууууу! – *барабан(слайд№8)*

То спросонок лес вздохнул. – Гууууу! – *барабан*

И посыпалась роса, – Кап-кап-кап-кап! – *треугольник(слайд№9)*

Зазвучали голоса – А-а-а-а-а-а-!(**слайд№10, оставить этот слайд**)

(стихотворение со звукоподражанием озвучивается музыкальными инструментами.)

Я вижу, что вы все в хорошем настроении и готовы танцевать.

Коммуникативная игра «Круговая пляска»

Муз. рук: Молодцы!

А сейчас потихоньку проходим на стульчики.

Звучит музыку леса. **Слайд 11**

Муз. Рук: Прежде, чем приступить к пению, разогреем голосовой аппарат

1. Язычок.

2. Лошадка медленно поднимается в гору

(цоканье языком- четвертные длительности)

Спускается с горы

(цоканье языком- восьмые длительности)

3. Упражнение на дыхание «Змея»

4 Распевка «Лошадка»

Вот теперь вы готовы исполнить вашу песенку.

Споём весеннюю песню про воробья.

«Воробей»

Муз рук: Раз, два, три, четыре, пять продолжаем мы играть. Сейчас мы послушаем с вами веселую музыку, которая называется озорная полька полька. **Слайд 11-16**

Я хочу вас превратить в музыкантов необычного оркестра, а я буду дирижером. Буду управлять этим необычным оркестром.

Вы любите фрукты, ягоды, овощи? Вспомните ваш любимый фрукт или ягоду, овощ. Вам раздали разные предметы (*камушки, орешки, кубики*). Вы их возьмете в руки и постарайтесь произнести название любимого фрукта или овоща под музыку, играя на этих необычных инструментах. Подвести к понятию «шумовой оркестр» Как же будет называться наш оркестр? (*дети придумывают название*)

Музицирование по методике Т.Тютюнниковой

Импровизируем. Необычный оркестр

«Озорная полька», муз. Н.Вересокиной

Муз. Рук: дружно в пары соберёмся и друг другу улыбнемся, начинаю я считать, ведь пришла пора играть

Музыкальная игра «Ку-Ку»

Муз. Рук: Давайте поиграем в **игру «Данетка»** -технология «ООТСМ - ТРИЗ»

1. Этот человек дирижер?
2. Этот человек дирижер?
3. Что может быть использована в оркестре?
4. Как мы назовем наш оркестр?

Муз. Рук: молодцы ребята, быстро справились с заданием.

Наше занятие подошло к концу. Вы пришли сегодня с хорошим настроением в музыкальный зал. Надеюсь, что ваше настроение не изменилось и сейчас. Пусть оно сопровождает вас целый день!

Попевка. До свидания!