

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
(Н.Е.Давыдова)
приказ № 80 от 29.08.2022г.



Рабочая программа
педагога- психолога
Масякиной Ирины Валерьевны
по реализации основной общеобразовательной программы
МБДОУ детского сада «Березка»

р.п.Дмитриевка

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Пояснительная записка	3
1.1. Общие сведения об учреждении.....	3
1.2. Комплектование групп на 2022-2023 учебный год.....	3
1.3. Режим работы детского сада.....	4
Актуальность.....	4
Экологический фактор.....	4
Медико-биологический фактор.....	4
Социально-психологический фактор.....	4
1.4. Цели и задачи реализации программы.....	6
Основные методы.....	6
Этапы работы с программой.....	6
Уровни психологического здоровья.....	6
Особенности программы.....	7
1.5. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.6. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразование каждого возраста.....	8
Возрастные особенности развития детей 2-4 лет.....	9
Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.....	9
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.....	10
Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	10
1.7. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.....	11
Раздел II. Содержание деятельности педагога-психолога	12
2.1. Образовательные области в работе педагога-психолога.....	12
Социально-коммуникативная область.....	12
Познавательная область.....	12
Речевая область.....	12
Художественно-эстетическая область.....	12
Физическая область.....	12
2.2. Основные направления педагога-психолога.....	13
Психологическое просвещение.....	13
Психологическая профилактика.....	13
Психологическая диагностика.....	13
Развивающая и психокоррекционная работа.....	14
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ.....	15
2.4. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	18
Раздел III. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	19
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	19
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
Раздел IV. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ для детей с ОВЗ	21
4.1. Дети с ОВЗ.....	21
4.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ воспитанников.....	21
4.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ.....	22
4.4. Критерии результативности деятельности педагога психолога МБДОУ.....	22
4.5. Конкурентоспособность МБДОУ.....	23
Список литературы.....	24

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад «Березка» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Работа психолога в данном образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), инструктивным письмом Министерства Российской Федерации № 29/1886-6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»; документами Управления образования и науки администрации Тамбовской области: «Об утверждении нормативно правовой документации службы практической психологии образования Тамбовской области» (приказ № 1414 от 15.09.2006 г.), а также запросами администрации детского сада, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика;
- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными особенностями. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1 Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение р.п. Дмитриевка, Никифоровский район, Тамбовская область детский сад «Березка». МБДОУ расположено по адресу ул. Державинская д.14.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

1.2.Комплектование групп на 2019/2020 учебный год

МБДОУ обеспечивает развитие детей от 2 до 7 лет.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	От 2 до 3 лет	1	8

2	От 3 до 4 лет	1	15
3	От 4 до 5 лет	1	25
4	От 5 до 6 лет	1	26
5	От 6 до 7 лет	1	26

1.3.Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 17.30.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – с 8.00 до 15.00 ежедневно.

Актуальность

Современная действительность характеризуется не только кардинальными изменениями в экономике и политике, но и обострением социальных проблем, одной из которых является резкое ухудшение здоровья

детей. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что практически все российские дети нуждаются в особой поддержке со стороны медицины, образования и психологической службы поскольку находятся под воздействием ряда неблагоприятных факторов.

Таких как фактор нестабильности: экономической и ценностной, идеологической, что приводит к чрезмерным эмоциональным нагрузкам не только взрослых, но и детей.

Экологический фактор: повышение уровня загрязненности окружающей среды, неблагоприятные условия труда будущих родителей, неблагоприятные жилищные условия, что приводит к росту числа соматических заболеваний у детей.

Медико-биологический фактор: рождаемость детей с первой группой здоровья сегодня скорее редкость, чем правило. В национальном докладе о здоровье населения России отмечено, что число абсолютно здоровых детей снизилось до 10%, часто и длительно болеющие дети составляют 70-75%, а 15-20% имеют хронические заболевания. По мнению профессора Д.Н. Исаева в последние годы увеличился вес заболеваний, которые возникают в связи с трудностями приспособления к резко ухудшившимся условиям существования, так называемыми болезнями адаптации (психосоматические заболевания: бронхиальная астма, вегетативно-сосудистая дистония, заболевания ЖКТ, расстройства эндокринной системы, нейродермиты, частые ОРВИ и ОРЗ).

Социально-психологический фактор: Низкий уровень психологической и медицинской грамотности родителей, хронические психотравмирующие ситуации в семье, астеническое состояние («раздражительная слабость», включающая, с одной стороны, сниженную работоспособность, истощаемость психических процессов, а с другой - повышенную раздражительность, готовность к аффективным вспышкам).

На основании выше сказанного, можно утверждать, что в современных условиях здоровье практически всех детей, а особенно соматически ослабленных, требует внимания и помощи со стороны разных специалистов: врачей, психологов и педагогов.

Целью практической психологической работы с соматически ослабленными детьми в дошкольном учреждении, на наш взгляд должно стать **психологическое здоровье**.

Термин «**психологическое здоровье**» был введен И.В. Дубровиной. Под психологическим здоровьем ею понимаются те психологические аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности. Это умение человека успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Психологически здоровым человеком, по мнению О. Хухлаевой, можно назвать человека спонтанного, творческого, жизнерадостного, веселого, открытого к познанию

себя и окружающего мира не только разумом, но и чувствами. Это человек, принимающий самого себя и при этом признающий ценность и уникальность окружающих его людей. Данный психологический портрет является целью воспитания многих родителей и педагогов. Психологически здоровый ребенок становится в большинстве случаев здоровым и соматически (Д.Н. Исаев 2000г.).

Данная программа основана на материалах групповых занятий психологической поддержки дошкольников О. Хухлаевой, описанных в книге «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель Пресс ЭКСМО- Пресс 2001г. и программы «Мы пришли сюда играть учиться и дружить» Н.П. Бадиной Часто болеющие дети «Генезис» М., 2007г.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – познавательному развитию, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога МБДОУ – значительно место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Рабочая программа реализуется:

- **в непосредственно образовательной деятельности**, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- **в самостоятельной деятельности детей**, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательным запросом родителей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Формирование психологически здоровой личности ребенка, развитие его адаптационных способностей.

Задачи программы:

Задачи для детей 2-5 лет:

1. Стабилизация эмоционального состояния, снижение стрессового напряжения и тревожности;
2. Развитие умений конструктивного взаимодействия детей в группе;
3. Обучение элементарным техникам саморегуляции (формирование навыков здорового образа жизни).

Задачи для детей 5-7 лет:

1. Развитие умения адекватного эмоционального отреагирования (свободное выражение и понимание своих эмоций и чувств).
2. Формирование новых способов реагирования (приобретение умений конструктивного взаимодействия в группе).
3. Обучение техникам саморегуляции (формирование навыков здорового образа жизни).
4. Формирование позитивной самооценки ребенка.
5. Осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов МБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
6. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровье сбережения.

Основные методы работы

1. Психоразвивающие игры.
2. Психогимнастические игры.
3. Коммуникативные игры.
4. Релаксационные техники.

Этапы работы с программой.

Первый этап – диагностика

Цель: Выявление уровня психологического здоровья детей.

Второй этап – система занятий

Цель: профилактика и коррекция психологического здоровья детей

Третий этап – повторная диагностика

Цель: выявление результативности проделанной работы.

Уровни психологического здоровья (по О. Хухлаевой):

Креативный - самый высокий уровень, к нему можно отнести детей с устойчивой адаптацией к среде, наличием резерва сил для преодоления стрессовых ситуаций и активным творческим отношением к окружающей действительности.

Адаптивный – к этому уровню относятся дети с отдельными признаками дезадаптации и несколько повышенной тревожностью.

Ассимилятивно-аккомодативный - к этому уровню относятся дети с проявлениями многочисленных признаков дезадаптации и чрезвычайно высокой тревожности, дети этой группы нуждаются в индивидуальной коррекционной работе.

Особенности программы

Программа представлена как система, состоящая из следующих этапов:

- Диагностика тревожности и адаптированности детей к детскому саду и семье, наблюдение за детьми и последующее определение их уровня психологического здоровья;
- Включение детей, отнесенных к *адаптивному* уровню психологического здоровья в еженедельные групповые занятия профилактической направленности;
- Подключение детей, отнесенных к *ассимилятивно - аккомодативному* уровню психологического здоровья к индивидуальной коррекционной работе с привлечением родителей.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Принципы программы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Специфические принципы:

- принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;
- принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски;
 - б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщение к народной культуре.
- принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично с историческим календарем;
- принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

1.6. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования каждого возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возрастные особенности развития детей 2 – 4 лет.

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипуляторной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнести к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей 4 – 5 лет.

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной. В

общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

1.7. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком
- беседы
- экспертные оценки

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

В результате освоения программы воспитанники:

Программа помогает младшим дошкольникам: успешно адаптироваться к условиям детского сада, снизить уровень ситуативной тревожности, научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемым образом.

Программа помогает старшим дошкольникам: сформировать основы позитивной Я-концепции, развить конструктивные социальные умения навыки взаимодействия с окружающими людьми, снизить уровень личностной тревожности, развить умения саморегуляции и навыки здорового образа жизни. У воспитанников подготовительной к школе группы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Раздел II. Содержание деятельности педагога-психолога.

2.1. Образовательные области в работе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **Социально-коммуникативная область** – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- **Познавательная область** – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- **Речевая область** – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- **Художественно-эстетическая область** – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

• **Физическая область** – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.2. Основные направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности). Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем, предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости). Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончании помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры, путешествия, турниры, соревнования.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Доступность
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках МБДОУ

ДЕТИ

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Гр. Общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	Групповая
Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Май	Психолого-педагогическая диагностика «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи»	Гр. Разновозрастной направленности детей от 6 до 7 лет	Индивидуальная
Сентябрь Ноябрь Апрель Май	Диагностика личностных особенностей детей. Проективная методика «Рисунок человека»	Гр. Разновозрастной направленности детей: 1-я подгруппа от 5 до 6 лет 2-я подгруппа от 6	Групповая

		до 7 лет	
Декабрь Январь	Оценка психического развития ребенка в возрасте от 2 до 3 лет.	Гр. общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет, от 4 до 5 лет	Индивидуальная
Февраль Март	Диагностика интеллектуальных способностей детей (3-4) лет. Подведение итогов диагностики.	Гр. Общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	Индивидуальная
В течении года	Коррекционно-развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений «развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста»	Гр. Разновозрастной направленности детей 2-я подгруппа от 6 до 7 лет.	Групповая, индивидуальная
В течении года	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, познавательной, личностной сферы)	Гр. Общеразвивающей направленности детей от 3-4, от 4-5, гр. Разновозрастной направленности детей от 5-6, от 6-7 лет.	Групповая, индивидуальная

Педагоги

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
Сентябрь Октябрь Ноябрь Апрель Май	Консультация «Познавательная сфера дошкольника» (по результатам диагностики)	Воспитатели гр. Разновозрастной направленности от 6-7 лет	Групповая
Октябрь	Консультация по	Воспитатели гр.	Групповая

Ноябрь Апрель Май	полученным результатам проективной методики «Рисунок семьи» «Рисунок человека»	Общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, гр. Разновозрастной направленности детей от 5 до 6 лет, от 6-7 лет	
Ноябрь Декабрь	Консультации по полученным результатам эмоционально- личностной диагностики детей	Воспитатели гр. Разновозрастной направленности	Групповая
Декабрь Январь	Промежуточные результаты индивидуальной работы с детьми	Воспитатели гр. Общеразвивающей направленности и разновозрастной направленности детей	Групповая
Февраль	Участие в пед.совете «Игровая деятельность- ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста»	Воспитатели гр. Общеразвивающей направленности и разновозрастной направленности детей	Групповая
Март	Консультация «Познавательная сфера дошкольника» (по результатам диагностики)	Воспитатели гр. Общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет	Групповая
Май	Итоги работы за год	Воспитатели гр. Общеразвивающей направленности и разновозрастной направленности детей	Групповая
В течении года	Консультирование по интересующим вопросам	Все педагоги	Индивидуальная

Родители

Время проведения	Вид работы	С кем проводится	Форма проведения
В течении года	Оформление информационно-справочных стендов	Все группы	Групповая
В течении года	Консультирование по интересующим вопросам	Все группы	Индивидуальная
В течении года	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении		Индивидуальная
В течении года	Изучение особенностей семейного воспитания, социальных запросов семьи через анкетирование родителей, консультации, беседы.		Индивидуальная, групповая

2.4. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе. Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет:

- игра;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет:

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- мелкая моторика;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (1-я подгруппа):

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Группа общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет (2-я подгруппа):

- зрительно-моторная координация;

- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей. *Знакомство с семьей:* анкетирование, консультирование, информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

4.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МБДОУ это дети с задержкой психического развития. Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

4.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ.

Возможные особенности в протекании высших психических функций у **детей с ЗПР**: У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь. *Внимание:*

- долго не формируется произвольное внимание;
- внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.)
 - снижают внимание;
 - малый объём внимания;
- дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объём восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
 - нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
 - затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
 - физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
 - затруднён стереогноз (узнавание на ощупь).

Память:

- недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;

- хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;

- особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- не могут без помощи педагога установить причинно-следственные связи;

- не понимают скрытый смысл загадки, пословицы.

Речь:

-практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

4.3. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. Региональный компонент, вариативная часть программы.

4.4.Критерии результативности деятельности педагога-психолога МБДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.5. Конкурентоспособность МБДОУ.

Потенциал развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы родителей и социум.

Сильные стороны:

- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;

- удобное расположение ДОУ;

- благожелательная репутация ДОУ в социуме;

- наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;

- разнообразие связей с различными организациями и учреждениями поселка;

- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;

- благоприятный психологический климат в ДОУ

Список литературы

2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2007.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики. - М., 2005.
4. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М., 2007.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2006.
6. Детские загадки в кроссвордах. - М., 1993.
7. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. - СПб., 2006.
8. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М., 2004.
8. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2016.
9. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2015.
10. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.:Речь, 2016.
11. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2017.
12. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.:Речь, 2016.
13. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.:Речь; М.:Сфера, 2017.
14. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб., 2013.
15. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М., 2004.
16. Павлова Т.И. Диагностика готовности ребенка к школе. - М., 2006.