

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр психолого-медико-педагогической диагностики и
консультирования»

**«Сборник заданий по лексическим темам для организации
работы с ребенком в домашних условиях»**

*Методическое пособие для родителей (законных
представителей) детей дошкольного возраста.*

Тамбов, 2022

Рецензенты: Сячина О.Н., начальник отдела государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации управления образования и науки области, Кудимова А.П., директор ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования»

Сборник заданий по лексическим темам для организации работы с ребенком в домашних условиях: Методическое пособие /Авторы-составители: Поздникина М.И., педагог-психолог, Стророва Т.В., педагог-психолог, Мусатова Е.Ю., педагог-психолог, Зотова О.В., учитель-логопед, Семионова Н.С., учитель-дефектолог, Селезнева Г.В., учитель-логопед ТОГБУ «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования», Ермакова Е.Г., педагог психолог, Земцова О.В., учитель-логопед МБДОУ детский сад «Солнышко», Моршанский район, Алтухова Ю.И., учитель-логопед ТОГБОУ «Знаменская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», Канунникова В.С., учитель-логопед МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Мичуринск, Ланина С.Г., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №1 «Звездочка», Макарова Л.А., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №2 «Ручеек», Севостьянова О.Ю., учитель-логопед МБДОУ «Платоновский детский сад», Пешехонова Н.Н., старший воспитатель ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», Дедловская Т.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Ручеек», г. Мичуринск, Сипович С.О., воспитатель МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» г. Тамбов.

Методическое пособие включает в себя материалы по лексическим заданиям для организации работы ребенка в домашних условиях.

Материалы предназначены для родителей (законных представителей) по закреплению знаний, умений и навыков у детей, которые были получены ими на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях в дошкольных образовательных учреждениях.

Оглавление

Предисловие 4

Памятка для родителей (законных представителей)
5

Задания по лексическим темам для развития памяти, внимания, мышления
ребенка дошкольного возраста 5

Задания по лексическим темам для развития речи ребенка дошкольного
возраста 12

Литература в помощь родителям (законным представителям) 47

Предисловие

Важной задачей в системе обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях является формирование правильной и четкой речи, развитие познавательной системы детей дошкольного возраста. Эффективность обучения зависит не только от участия педагогов, но и от самих родителей (законных представителей). Точнее от того, насколько тщательно они подходят к выполнению домашних заданий, которые им задаёт специалист.

Домашнее задание – это индивидуальная форма учебной деятельности детей. Оно выполняется по поручению специалиста, но без его фактического контроля и руководства во время выполнения задания. Главная суть их заключается в закреплении тех навыков, знаний и умений у детей, которые были получены ими на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях. Содержание занятий предусматривает работу над всеми направлениями развития ребенка, включая формирование правильного звукопроизношения, а также на закрепление и формирование мыслительных процессов.

В настоящее время существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития мышления и речи у детей дошкольного возраста. Часто в коррекционной работе с детьми, имеющими отставание от возрастной нормы развития, педагоги применяют принцип тематического подбора учебного материала. Сосредоточение на определенной лексической теме заданий, дидактических игр и упражнений дает возможность сформировать у детей навыки обобщения, обогатить и активизировать словарный запас, развить прочные навыки словообразования и словоизменения. Педагоги учат с детьми стихи, отгадывают загадки, выполняют упражнения, способствующие общему развитию в рамках одной лексической темы. Если родители (законные представители) будут закреплять полученные ребенком знания в домашних условиях, это, несомненно, даст положительный результат.

В данном сборнике представлены игры и задания для детей с 1 года до 7 лет по определенным лексическим темам.

В этот период ребенок усваивает сложную систему родной речи (фонетику, лексику, грамматику, связную речь). Одной из очень важных составляющих речи является лексика. До 7 лет формируется «ядро словаря», в дальнейшем в течение жизни словарь может количественно пополняться, но основной «каркас» не изменяется. При нормальном развитии в возрасте около года запас слов у ребенка исчисляется единицами; к концу второго года достигает двухсот пятидесяти-трехсот

слов, а к концу третьего года доходит до тысячи, далее постепенно к 6 годам около 2500 слов. Но все это возможно только при непосредственном обучающем воздействии взрослых.

Памятка для родителей (законных представителей)

1. Совместная работа по выполнению заданий должна быть регулярной, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
2. Работа может проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
3. Необходимо приучать ребенка к посильному, самостоятельному выполнению заданий. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
4. Совместная деятельность по выполнению заданий должна быть непродолжительной, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
5. Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

Не пытайтесь выполнить все задания сразу. Не отчаивайтесь, если что-то не получается с первого раза. Будьте терпеливы и настойчивы, не забывайте хвалить ребенка даже за самые минимальные результаты!

Желаем Вам и Вашим детям успехов в занятиях и радости в общении!

Задания по лексическим темам для развития памяти, внимания, мышления ребенка дошкольного возраста

На основе речи ее смысловой единицы – слова формируются. Развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление. Формирование речевой активности является основополагающей частью развития ребенка. В этот период, речь включается во все виды деятельности. Увеличивается словарь, идет осознание значений слов. Повышается звуковая культура (фонематический слух и правила произношения, к концу дошкольного периода завершается процесс фонематического развития). Это период усвоения морфологической системы языка (*окончания, суффиксы*). Усиливается обобщающая функция, появляется контекстная (*последовательная*) и объяснительная (*причинно-следственная*) форма речи. Складывается интеллектуальная

функция речи(слово фиксирует результат познания и закрепляет его в сознании, саморегуляторная (*планирование*)).

Эффективность обучения ребенка зависит не только от участия педагогов, учителей, но и от самих родителей (законных представителей) - насколько тщательно они подходят к выполнению домашних заданий, которые предлагает педагог. Главная суть заданий, выданных родителям(законным представителям), заключается в закреплении тех навыков и знаний, которые были получены детьми на занятиях в дошкольном образовательном учреждении.

Процесс обучения у дошкольников происходит в игровой форме. Вот несколько примеров простых, но эффективных игр, для развития словарного запаса детей, а также познавательных функций.

«Запоминаем слова»

Цель: развитие слуховой механической памяти.

Возраст ребенка: 3-4 года

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд от 5 до 10 приведенных ниже слов. Ребёнок должен их запомнить и воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

«Дорога домой»

Цель: развитие зрительной памяти

Возраст ребенка: 3-4 года

Во время прогулки с малышом, находясь довольно далеко от дома, попросите ребенка показать Вам, как вернуться к дому. По дороге обращайте внимание крохи на места, по которым можно ориентироваться, например, магазины, деревья, детские площадки.

«Рассказы для запоминания»

Цель: развитие слуховой памяти.

Возраст: с 4 лет.

№1. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

№2. Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Попросите ребенка, воспроизвести прослушанное, как можно ближе к тексту. Если ребенок не справляется, следует задать ему вопросы.

№3. Жила-была девочка Зоя. Построила девочка из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала катать. «Ту-ту машина, катай моего

мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кровать и дала ему лекарство.

«10 цифр»

Цель: развитие слуховой памяти.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребенку называется 10 цифр. Ребенок должен постараться запомнить их в том порядке, в каком они назывались.

Например, 9 3 7 10 4 1 6 8 2 5

«Отгадай и нарисуй»

Цель: развитие слуховой памяти

Возраст ребенка: 5-6 лет

Я загадаю тебе загадку, а отгадку прошу нарисовать.

«Что за зверь лесной

Встал, как столбик под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы» (заяц)

Задание №1: Какими словами можно рассказать про зайца?

Задание №2: Вспомни и повтори загадку.

«Слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Игра развивает память ребенка, способствует переходу слов из пассивного словаря в активный, улучшает фонематический слух.

Назовите слово и попросите малыша придумать слово на его последнюю букву. Затем уже это делаете Вы, и так по кругу. Другой вариант этой игры – называть слова на одну заранее выбранную букву.

«10 слов»

Цель: развитие слуховой памяти.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Предложите малышу запомнить 10 слов, которые не связаны по смыслу. Читайте слова в умеренном темпе, делая между ними небольшую паузу.

«Вспомни пару»

Цель: развитие смысловой памяти

Возраст ребенка: 5-6 лет

Прочитайте ребенку первый ряд слов и предложите запомнить их попарно. Затем прочитайте только первое слово каждой пары, а ребенок должен назвать второе слово пары.

1 ряд: кукла – играть, курица – яйцо, нож – резать, лошадь – сани, книга – читать, бабочка – муха, солнце – лето, щетка – зубы, мышка – норка, снег – зима, петух – кричать, корова – молоко, лампа – вечер.

«Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Возраст ребенка: 3-4 года

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.

«Найди пару»

Цель: развитие зрительной памяти

Возраст ребенка: 3-4 года



«Запомни картинки»

Цель: развитие зрительной памяти

Возраст ребенка: 3-4 года

Дайте ребенку 4-6 картинок и попросите запомнить. Можно начинать с 3-х картинок. Попросите ребенка сказать, что находилось в верхней строчке.

Какого цвета был ботинок? Яблоко, какого оно было цвета? А цвет тельца у мишки был какой?

«Найди отличия»

Цель: развитие внимания

Возраст ребенка: 3-4 года



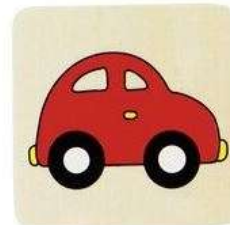
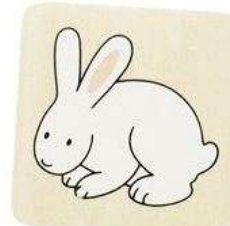
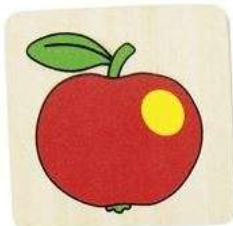
«Обезьянки»

Цель: развитие двигательной, зрительной памяти, внимания.

Возраст ребенка: 3-4 года

Стоим

напротив
повторяем
очереди
движения:
согнуть
отставить
сторону, в
чуть
Стараемся,
движения



друг
друга и
по

поднять,
руку,
ногу в
сторону и
вперед.
чтобы
были

точными. Это очень важно.

Повторяем последовательность движений, можно включить музыку. Пробежали, подпрыгнули, сделали ласточку, покружились.

«Что внутри?»

Цель: развиваем память рук, осязательную память.

Возраст ребенка: 3-4 года

Помещаем в непрозрачный мешочек маленькие игрушки, карандаши, мячики, катушки, ластики. Затем просим ребенка на ощупь определить, что там.

«Определи, что такое и скажи?»

Цель: развитие тактильной памяти.

Возраст ребенка: 3-4 года

Ребенку с закрытыми глазами даем потрогать несколько предметов: мячик, машинку, клубок, катушку, ластик, карандаш. Он должен определить, что это такое, а потом назвать в той последовательности, в которой ему давались предметы на ощупь.

«Найди предмет»

Цель: развитие внимания

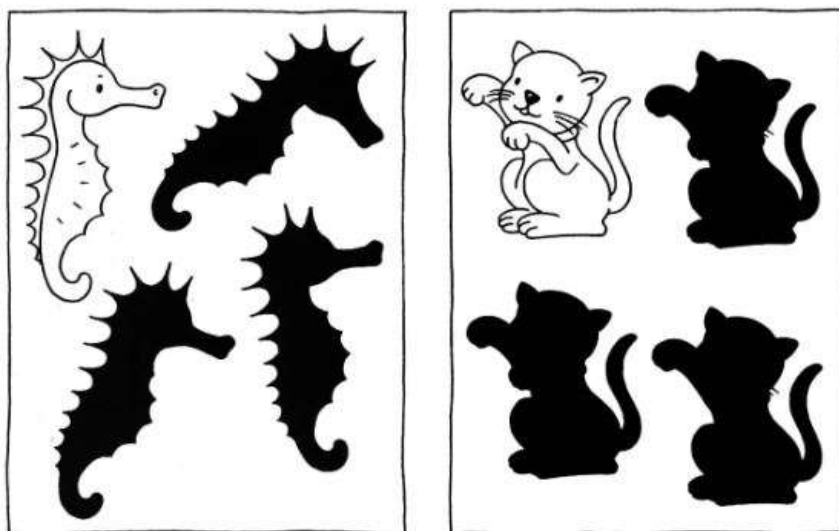
Возраст ребенка: 5-6 лет



«Найди правильную тень»

Цель: развитие внимания, мышления

Возраст ребенка: 5-6 лет



«Я знаю пять названий...»

Цель: развитие памяти, мышления.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Можно брать любые темы – игрушки, посуда, овощи, фрукты, одежда, дни недели, города, профессии и т. д. Затем можно и нужно углубляться в темы, которые вам интересны или, наоборот, требуют закрепления у ребенка. Например, надо назвать 5 кислых фруктов, 5 сладких, 5 желтых, 5 зеленых, 5 круглых. Еще пример: назвать 5 животных с полосатой шкурой, 5 - с пятнистой шкурой, 5 - с рогами, 5 - с копытами, 5 - с длинной шеей, 5 - с длинными хвостами.

«Загадки»

Цель: развитие логического мышления.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Любая загадка возбуждает в ребенке интерес и любознательность, развивает внимание и воображение, мышление. Являясь концентрированной суммой сведений о предмете или явлении, загадка расширяет представления ребенка об окружающем мире, стимулирует его познавательную активность, память и речь. Кроме того, слушание, а затем заучивание стихотворных загадок заметно улучшает у ребенка чувство ритма и рифмы

*Красная девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.
(Морковь)
Зимой и летом
Одним цветом.
(Елка)*

«Кто что делает?»

Цель: развитие логического мышления.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Необходимо назвать как можно больше действий какого-то объекта (звери, птицы, рыбы, насекомые, люди разных профессий и т. п.). Сначала можно заранее обговаривать тему, например, лесные звери. «Кто это? Он рычит, ревет, топает, шатается, лазает, собирает...». Конечно, эта задача уже сложнее, но интересней, и в итоге результативней будет Ваша «работа».

Занимаясь с ребенком, не спешите говорить за него. Подскажите ответ мимикой, жестом (это тоже своего рода игра в «мимов») или предложите выбор из нескольких вариантов, часть которых заведомо ошибочны. Главное – добиться, чтобы ребенок вначале медленно, а потом все быстрее подбирал слова самостоятельно. Играя с ребенком, не торопитесь, будьте заинтересованы, собраны, позитивны. Настройтесь на радостное времяпрепровождение и общение. Чаще улыбайтесь и хвалите ребенка за любую, даже самую маленькую удачу.

«Проводник»

Цель: развитие пространственного мышления.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Во время прогулки закройте глаза, и попросите малыша побыть вашим «проводником», максимально точно описывая вам, что он видит вокруг себя. Можно усложнить задание, попросив ребёнка по возможности не использовать одни и те же слова.

«Называем животных»

Цель: развитие памяти и внимания.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Игра может включать всех членов семьи. Ведущий по очереди бросает мяч. Задача ребёнка – поймав мяч, ответить, назвав какое-нибудь животное. Из игры выбывают те участники, которые не смогли назвать животное, когда подошла их очередь. Победителем будет тот игрок, который дольше всех продержится, назвав большее количество животных. Этот же вариант игры можно использовать для закрепления знания слов из других обобщающих категорий: «транспорт», «фрукты», «овощи», «растения».

«Где кто живёт?»

Цель: развитие познавательных процессов.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Кто живёт в норе? -крот, мышь, лиса, ёж.

Кто живёт в реке? - лягушка, рыба, выдра.

Кто живёт в море? - кит, осьминог, дельфин, медуза.

«Вспомни, как... и покажи»

Цель: развитие двигательной, зрительной памяти, внимания.

Возраст ребенка: 4-6 лет

Вспомни: как тянется кошка? Покажи.

Как виляет хвостом собака, прыгает заяц, жует корова, ходит медведь. Покажи, как ты плывешь, брызгаешься, пьешь из чашки? А как летит птица, ходит и стоит цапля, прыгает лягушка?

Задания по лексическим темам для развития речи ребенка дошкольного возраста.

Развитие речи – её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач воспитания ребёнка дошкольного возраста. Известно, что недостатки произношения приносят детям немало огорчений. Когда малыш картавит или шепелявит, взрослые не придают этому значения, хотя ребёнок может переживать по этому поводу.

Обратите внимание на характеристику речевое развитие дошкольного возраста, соответствует ли оно возрасту Вашего ребёнка.

У ребёнка старшего дошкольного возраста должен быть высокий уровень речевого развития. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчётливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, его высказывания становятся содержательными, выразительными и точными.

Ребёнок дошкольного возраста может пересказать прочитанную сказку, рассказ, мультфильм, составить рассказ по картине, об игрушке, уловить и объяснить смысл прочитанного.

Проверьте, обладает ли необходимыми речевыми умениями ваш ребёнок, прежде всего правильно ли он произносит звуки.

Помните: недостатки речи портят характер ребёнка.

Правильное звукопроизношение – одна из важных сторон речевого развития дошкольного возраста. К сожалению, не все родители (законные представители) это понимают. Неправильное звукопроизношение вызывает насмешки товарищей и недовольство педагогов, травмируя детей, оставляя постоянное чувство огорчения. Сознавая свои недостатки, дети избегают общения со сверстниками, стесняются говорить, иногда отказываются отвечать, нервничают, становятся не разговорчивыми, замкнутыми.

Помогите ребёнку вовремя справиться с «непослушными» звуками, терпеливо, настойчиво тренируйте слух, язык, губы, что бы они были достаточно подвижными.

Для совершенствования лексико-грамматической стороны речи детей, необходимо подавать материал в игровой форме, так у ребенка появляется мотив, а, следовательно, и желание говорить на определенную тему,

заданную не им самим. В такой ситуации дети чувствуют себя почти наравне с взрослыми.

Задания по лексической теме «Осень»

«Что бывает осенью?»

Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи.

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь – дожди, капля – капли, лист – листья, гриб – грибы, зонт – зонты, плащ – плащи, птица – птицы.

«Осенние листья» (лото)

Цель: расширить словарь по теме: «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Игра проводится после знакомства с осенними листьями на прогулке. Перед ребенком лежит большая карточка. Рядом сложены в стопку маленькие карточки. Он берет одну



маленькую карточку и определяет, лист какого дерева у него оказался: «Это лист клена» и т. п. Затем ищет такой же лист на большой карточке и накладывает на него маленькую. Неговорящего ребенка просят найти и показать лист клена, березы и т. д.

Задания по лексической теме «Овощи»

«Чудесный мешочек».

Цель: закрепить названия овощей, их цвета.

Возраст ребенка: 3-4 года

Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

«Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый объясняет ребенку что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это».

Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

«Один - много».

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый называет овощ в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например, «Огурец - огурцы, помидор - помидоры, репа - репы».

«Назови ласково».

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, помидора и спрашивает, как он называется. Затем объясняет: «Этот помидор большой. А как ты назовешь ласково

маленький такой же овощ?» Демонстрирует картинку (помидорчик.) Аналогично рассматриваются другие овощи (огурец - огурчик, репа - репка, морковь - морковка, лук - лучок, картошка - картошечка). Неговорящего ребенка просят: «Покажи помидор. А теперь покажи помидорчик».

«Какой овощ пропустили?»

Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков. Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет. Ребенок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.

«Поваренок»

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

Задания по лексической теме «Фрукты»

«Что в корзинке?»

Цель: познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.

«Чудесный мешочек»

Цель: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок.

«Соберем фрукты в саду»

Цель: закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый объясняет ребенку, что сегодня они идут в сад, где растут фрукты. На полу комнаты лежат различные муляжи. По просьбе взрослого ребенок «собирает» фрукты в определенном порядке: «Сначала возьми одну грушу, потом много яблок...» и т. д.

«Магазин «Фрукты»

Цель: научить выражать просьбу одним - двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый играет роль продавца. Он помогает оформить просьбу или комментирует действия безречевого ребенка, называя предмет, его форму, цвет, вкус: «Ты хочешь купить желтое яблоко? Вот какое красивое яблоко ты купила! На, Настя, яблоко, положи его в корзинку!»

«Один - много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый называет фрукт в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет его во множественном числе и возвращает мяч взрослому. Например, «Груша-груши, Яблоко-яблоки».

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 6-7 лет

Взрослый называет какой-нибудь фрукт и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (яблоко - яблочко, лимон - лимончик, апельсин - апельсинчик и т. д.). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи яблоко. А теперь покажи яблочко».

«Разрезанные картинки»

Цель: научить составлять целое из двух частей.

Возраст ребенка: 3-4 года

Ребенку предлагается сначала одна картинка. Он складывает ее, называет фрукт, который получился. Затем малыш составляет другую

картинку. Если это задание не вызывает у ребенка трудностей, можно предложить ему сразу детали двух картинок вперемешку.

Задания по лексической теме «Овощи, фрукты, ягоды»

«Писатель»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, ягода, гриб) по плану:

- Что это?
- Где растёт?
- Какой на вкус?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой на ощупь?
- Что из него готовят?

«Вершки-корешки»

Цель: Расширение знаний об особенностях различных овощей.

Возраст ребенка: 4-5 лет

До игры объяснить, что у одних овощей мы едим то, что растёт на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растёт в земле (корешки).

Ребенок будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидоры и т.д.), и приседать, когда взрослый назовет «корешки» (картофель, лук, редис).

«Собираем урожай»

Возраст ребенка: 4-5 лет

На панно «Огород» расставлены овощи. Ребенок «собирает» овощи, комментируя свои действия: «Я дергаю морковь – это овощ»; «Я копаю картофель»; «Я срываю горох» или взрослый помогает: «Что ты срываешь? Горох?».

«День рождения зайца»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Пришло приглашение на день рождения. На столе овощи и фрукты (картинки). Ребенок выбирает подарок. Затем переходит в другую часть комнаты. Он «отдает» игрушечному зайцу подарки со словами: «Я тебе принёс в подарок большую морковку – это овощ».

«Какой подарок не назвали»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Раскладываем все «подарки» ребенка перед зайцем и благодарим от его имени за принесённые овощи, фрукты, перечисляя их. Но один овощ или фрукт назвать забываем. Ребенок должен отгадать, какой?

«Таинственный мешочек»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Ребенку предлагается «мешочек», в котором он на ощупь определяет, что он будет дарить зайцу. Для игры можно применять настоящие овощи.

«Повар»

Возраст ребенка: 5-6 лет

У ребенка набор картинок с изображением различных продуктов питания (овощи, фрукты, ягоды). У взрослого «кастрюлька». Ребенок кладет в неё только то, что нужно для (супа из овощей, или фруктового супа, сока, компота, салата овощного, фруктового, варенья).

«Магазин»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребенок «покупает» в «магазине» у взрослого «банки с компотом», вырезанные из картона. На каждой из них нарисован определенный фрукт. Ребёнок говорит: «Я хочу купить фруктовый компот из яблок» и т.д.

«Овощи-фрукты»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Игра проводится с мячом. До игры, объяснить ребенку, когда ловить мяч. Например, «Если ты услышишь название фрукта, нужно поймать мяч, если овоща – уронить его».

Задания по лексической теме «Игрушки»

«Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки».

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый рассказывает об игрушке, например, «Эта игрушка красного цвета с синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Если ребенок правильно отгадал загадку, взрослый достает игрушку из мешка.

«Чудесный мешочек»

Цель: закрепить словарь по теме, научить определять игрушки на ощупь.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет игрушку на ощупь и называет ее. Если задание выполнено правильно, игрушку достают из мешочка.

«Чего не стало?»

Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3-4 раза.

«Разрезные картинки»

Цель: научить составлять целое из двух частей.

Возраст ребенка: 3-4 года

Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет игрушку, которая получилась.

«Чего не хватает?»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребенок всматривается в нарисованную игрушку и находит ту часть, которой не хватало. Затем взрослый предлагает ребенку дорисовать недостающую часть.

Задания по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы»

«Уложим куклу спать»

Цель: познакомить с предметами одежды, ее деталями, рисунком, цветом.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый предлагает ребенку уложить куклу спать. Ребенок раздевает куклу, а взрослый комментирует его действия: «Сначала надо снять платье и повесить его на спинку стула. Чтобы снять платье, надо расстегнуть пуговицы» и т. д. По ходу игры взрослый должен активизировать речь ребенка, задавая наводящие вопросы: «Что надо расстегнуть на платье?» Если малыш затрудняется ответить, взрослый отвечает сам.

«Кукла проснулась»

Цель: уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый демонстрирует ребенку куклу, которая спит на кровати. Затем он объясняет, что кукла проснулась, и ее нужно одеть. Ребенок

одевает куклу, а взрослый сопровождает его действия речью: «Оденем кукле маечку, чистую белую маечку». Для активизации речи детей взрослый задает ребенку вопросы: «Что ты надеваешь кукле? Какого цвета маечка?»

«Нарядим куклу»

Цель: активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый предлагаем ребенку одеть куклу для разных ситуаций (кататься на лыжах, на праздник, на пляж и т. д.). Ребенок одевает ее, например, на прогулку. Взрослый описывает одежду куклы: «Наденем кукле синее пальто. У пальто есть воротник, рукава, карманы. Застегивается оно на пуговицы». Активизируя речь ребенка, взрослый спрашивает: «Где у пальто рукава? Покажи. Что ты показал?».

«Один – много»

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных с предметами одежды. Например, майка – майки, платье – платья, кофта кофты, рубашка – рубашки, куртка - куртки и т. Д

Возраст ребенка: 4-5 лет

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (с предметами одежды).

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый называет какой-нибудь предмет одежды и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому (платье – платьице, майка - маечка, носки – носочки, сарафан – сарафанчик, рубашка - рубашечка и т. д.). Неговорящему ребенку показывайте картинки и просите: «Покажи платье. А теперь покажи платьице».

«Кто во что одет?»

Цель: сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый сравнивает одежду детей: «У Насти - платье, и у Саши рубашка и брюки. У Настиного платья рукава короткие, а у Сашиной рубашки - длинные» и т.д. Ребенка взрослый активизирует вопросами: «Какая одежда у Насти? А у Саши? Какого цвета Настино платье?» Если ребенок затрудняется, взрослый сам отвечает на вопросы.

«Репортер»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребёнку дают в руки игрушечный микрофон, и он отвечает на вопросы журналиста. В руках взрослого тоже микрофон.

План вопросов:

- Что это? (Головной убор ...).
- Из каких частей состоит?
- Какого цвета?
- В какое время года носят?
- Кто одевает? (мужчины, женщины, дети).

«Магазин»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Ребёнок описывает вещь, которую хочет купить, не называя её. «Продавец» отгадывает, о чём идет речь, и отдаёт «покупателю» картинку с изображением «покупки».

«Собери фотографию»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Для игры используются изображения кукол, разрезанные на три части (голова, туловище, ноги) – «фотографии».

На стол выдается 2 разрезанные «фото», части которых перепутались. Ребенок собирает картинку так, чтобы головной убор, одежда соответствовали ситуации, в которой они используются. Это может быть сезонная, форменная, мужская, детская одежда.

«Остановки»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый перечисляет различные предметы одежды. Ребенок ходит вокруг него и останавливается, когда услышат название зимней одежды (осенней и т.д.).

«Ателье»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый, принимает заказы. Ребенок отбирает образцы – кусочки ткани и заказывает разные виды одежды. При этом он должен сказать, что приносит сшить (юбку, пальто и т.д.) из какой ткани, с какой отделкой.

«Разложи по полочкам»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Для игры используется игрушечный магазин и кукольная одежда.

Взрослый рассказывает ребенку, что в магазине случилась беда – кто-то перемешал все вещи, которые там продавались. Одежда, обувь, шапки –

все валяется на полу. Он просит ребенка помочь продавцу к открытию магазина разобрать вещи и разложить их по полочкам.

Образец речи: «Я взял кофту. Кофта – это одежда. Я её положу на среднюю полку»; «Я взял туфли. Туфли – это обувь. Я их положу на нижнюю полку».

Задания по лексической теме «Посуда»

«К кукле пришли гости»

Цель: познакомить с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый объясняет ребенку, что к кукле пришли гости (мишка и зайка), поэтому нужно накрыть стол к чаю. Малыш выполняет поручения взрослого: «Поставь хлебницу на середину стола. Рядом поставь мелкие тарелки и чашки с блюдцами и положи чайные ложки». Во время выполнения задания взрослый активизирует речь ребенка, задавая ему вопросы: «Какого цвета чашка? Что можно пить из чашки?» и т. д. Если малыш затрудняется ответить, взрослый сам отвечает на вопросы.

«Угостим медведей чаем»

Цель: закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный словарь прилагательные большая, средняя, маленькая.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребенок выбирает из набора посуды чашку, тарелку и ложку для медведя, медведицы и мишутки. Взрослый комментирует действия ребенка, употребляя прилагательные большая, средняя и самая маленькая. Мишуткину посуду необходимо называть ласково и побуждать к этому ребенка: чашка - чашечка, тарелка – тарелочка, ложка - ложечка.

«Помоем посуду»

Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, рассказывая, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Ребенка необходимо побудить называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).

«Один – много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: чашка – чашки, ложка – ложки, блюдце – блюдца, тарелка – тарелки, чайник – чайники, хлебница – хлебницы.

«Ложка и стакан»

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Перед взрослым и перед ребенком стоит стакан с ложкой. Взрослый демонстрирует ребенку действия с этими предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. Затем ребенок выполняет инструкции взрослого. После этого, если ребенок говорящий, он может самостоятельно демонстрировать какое-либо действие и комментировать его. Взрослый же в это время следит за правильностью речи малыша.

«Чего не стало?»

Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребенок называет исчезнувший предмет. Игра повторяется 3-4 раза.

«Разрезная картинка»

Цель: научить составлять целое из трех частей.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Ребенок складывает картинку и называет, что получилось.

«Столовая»

Возраст ребенка: 5-6 лет

На ребёнка надевается фартук, косынка и т.д.

На столе расставлена игрушечная посуда, ребёнок сервирует стол к приходу гостей. (Приходят кукла, игрушки или дети).

Родитель задаёт вопросы: «Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»; «Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.

Взрослый перечисляет посуду, а ребёнок «официант» ставит на стол названные предметы.

«Писатель»

Возраст ребенка: 5-6 лет

План рассказа:

- Что это? (назначение: столовая посуда, кухонная посуда, чайная посуда, столовые приборы).
- Из каких частей состоит?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какого размера?
- Из какого материала изготовлено?
- В какое время суток используют?

«Магазин»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребёнок «покупает» посуду (можно использовать игрушечный набор) у «продавца» взрослого. Для этого «покупатель» описывает необходимый ему предмет по плану, приведённому выше.

«Из чего сделана посуда»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Проводится с перекидыванием мяча. Взрослый называет предмет, ребенок – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Например, Вилка из металла – металлическая.

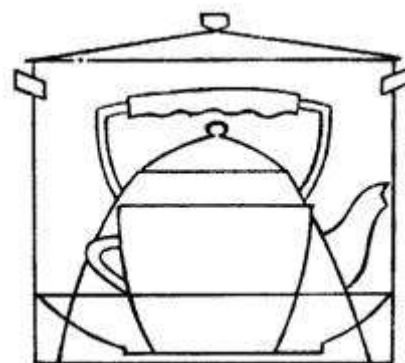
Стакан из стекла – стеклянный.

Ваза из хрусталя – хрустальная.

Ложка из дерева – деревянная.

Тарелка из пластмассы – пластмассовая.

Чашка из фарфора – фарфоровая.



«Разложи продукты по своим местам»

Цель: развитие навыков словообразования.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый сообщает ребенку, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Ребенок должен помочь разложить продукты по своим местам.

Взрослый спрашивает, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, селедку, суп, молоко. Ребенок отвечает: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

«Что нарисовано?»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребенку предлагают изображения нескольких наложенных друг на друга предметов. Ребёнок должен назвать каждый предмет и его обобщенное значение.

Например, «Это тарелка – столовая посуда»; «Это чашка – чайная посуда».

«Водичка»

Возраст ребенка: 5-6 лет

На столе разложены предметы: тарелки, графин, стаканы, кастрюля, чайник, ложка, половник и т.д. рядом стоим емкость, наполненная водой, и миска с песком или землей. Взрослый ребенку демонстрирует действия (наливает и выливает воду) и комментирует их: «Я наливаю воду из чайника в чашку»; «Я выливаю воду из чашки в кастрюлю».

Затем ребенок самостоятельно выполняет различные действия с посудой и водой, составляет собственные предложения, используя глаголы наливать и выливать.

Аналогично ребенка знакомят с глаголом поливать, при этом подчеркиваются различные оттенки, передаваемые частью слова: выливать из чего-то (из стакана, банки), наливать куда-то (в стакан, кастрюлю), полить что-то (землю, грядку). Взрослый учит ребенка слышать близкие слова и различать их значения в зависимости от приставок.

Задания по лексической теме «ДОМ»

«Мой дом»

Цель: познакомить с частями дома.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый и ребенок рассматривают свой дом на прогулке, знакомятся с его частями: окно, стена, крыша, дверь, труба (если есть), определяют высокий дом или низкий. Затем взрослый просит ребенка отгадать, о чем он говорит: «Через эту часть дома люди заходят в дом и выходят. Что это? (дверь) Это нужно дому для того, чтобы защищать своих жильцов от дождя и снега (крыша)» и т. д.

«Назови ласково»

Возраст 4-5 лет

с перекидыванием мяча или с картинками

дом - домик

окно - окошечко

дверь - дверка

«Кошкин дом»

Цель: активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов (в, на, из, под).

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый рассказывает ребенку, что в этом доме живет кошка. Он показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Потом просит ребенка проделать те же действия. Если малыш затрудняется, ему помогают. Затем говорящему ребенку предлагают прокомментировать свои действия.

«Разноцветная улица»

Цель: закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать дома ровно в ряд.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый предлагает ребенку построить улицу, располагая дома на столе в один ряд (слева направо). После того, как ребенок положил дом, ему задают вопросы: «Что ты положил? Какого цвета этот дом? Что есть у дома?»

«Строитель»

Цель: активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 3-4 года

По образцу взрослого построить городок из домиков. Домик состоит из двух частей (куб и треугольная крыша). Взрослый сопровождает все действия речью: «Сейчас мы с тобой построим дом. Поставим красный кубик, а сверху положим синюю крышу». Активизируют речь ребенка, задавая ему вопросы: «Что поставим сначала? Какого цвета кубик?» Взрослый обращает внимание ребенка на то, что много домов - это улица.

Задания по лексической теме «Мебель»

«В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый приглашает ребенка пойти в гости к кукле Оле. У куклы есть дома разная мебель. Взрослый и ребенок вместе рассматривают мебель, определяют, из чего она сделана, уточняют ее значение. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Покажи, где стул? Для чего он нужен?»

«Спрячь мячик»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: "Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула" и т. д. После этого ребенок может сам производить действия с мячом, комментируя их.

«Мебель для Мишутки»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Предварительно перечитывают ребенку сказку «Три медведя». Затем взрослый предлагает ребенку поиграть. Он будет называть мебель для Михаила Ивановича, а малыш для Мишутки (с перекидыванием мяча): кровать – кроватка, стул – стульчик, стол – столик, шкаф – шкафчик, диван — диванчик, кресло – креслице.

«Один - много»

Возраст ребенка: 4-5 лет

С предметами мебели: стол – столы, стул – стулья, шкаф - шкафы и т.д.

«Мастер»

Цель: активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 5-6 лет

По образцу взрослого ребенок строит мебель для любимой куклы или другой игрушки. Все действия взрослый комментирует, активизируя речь ребенка вопросами: «Сейчас мы сделаем стул для куклы Оли (строит стул из кирпичика и кубика). Какого цвета кубики я взяла? Зачем кукле нужен стул? Построй еще один стул для гостей куклы Оли».

«Котёнок»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый показывает игрушечного котенка и говорит: «К нам в гости пришел котенок. Он будет прятаться, а ты его ищи». Взрослый прячет игрушку. Ребенок отыскивает и говорит: «Котенок на стуле»; «Котенок в шкафу» и т.д.

«Магазин»

Возраст ребенка: 5-6 лет

На столе расставлена кукольная мебель. Ребенок «покупает» для куклы Маши мебель.

Комментарии к действиям:

«Я куплю в спальню Маше кровать»;

«Я куплю в спальню Маше платяной шкаф»;

«Я куплю в столовую Маше стол и четыре стула».

Ребенок по плану, рассказывает продавцу про мебель, которую хотели купить.

План рассказа:

• Что это? (назначение: мебель для кухни, гостиной, спальни, детской комнаты).

• Из каких частей состоит?

• Из какого материала сделано?

• Какого цвета?

• Какой формы

- Как используется в хозяйстве?

Задания по лексической теме «Человек»

«Доктор»

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый предлагает ребенку поиграть в больного и доктора "сначала доктором будет ребенок. взрослый жалуется, что у него болит голова (рука, нога, ухо и т. д.). «Доктор» должен осмотреть больного, и "полечить" его. Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа

Возраст ребенка: 4-6 лет

Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: ухо – уши, рука – руки, нога - ноги и т. д.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый называет часть тела и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому: нос – носик, глаз – глазик, рука – ручка, голова - головка и т. д.

«Два и две»

Цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый объясняет ребенку перед зеркалом, что у него два глаза. Затем он предлагает малышу подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные малышом при подборе слов ошибки.

«Вспомни, что делает»

Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый показывает малышу картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать,

прыгать, есть, играть, рисовать и т.д.). Аналогично происходит подбор действий по другим картинкам.

«Олины помощники»

Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый рассказывает ребенку, что к нему в гости пришла кукла Оля со своими помощниками. Отгадайте, как они называются и что они помогают Оле делать. Затем взрослый показывает, как кукла моргает. Спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково?» (глазки). Аналогично рассматриваются ноги, уши, руки, зубы. После этого взрослый читает стихотворение Киргановой Е.Г. «Олины помощники», побуждая ребенка добавить слово в конце каждого четверостишия:

Оля весело бежит
К речке по дорожке,
А для этого нужны
Нашей Оле... (ножки).
Оля ягодки берет
По две, по три штучки.
А для этого нужны
Нашей Оле ...(ручки).
Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки,
А для этого нужны
Нашей Оле ...(зубки).
Оля смотрит на кота,
На картинки - сказки.
А для этого нужны
Нашей Оле...(глазки).

После чтения стихотворения взрослый спрашивает ребенка: -Кто твои помощники?

Что они умеют делать?»

Задания по лексической теме«Домашние животные»

«Давай познакомимся»

Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый с таинственным видом показывает ребенку мешок и говорит, что там находится тот, кто хочет с ним познакомиться. Затем достает игрушку, например, собаку, и беседует с малышом о ней. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спинку, голову. Какого цвета шерсть у собаки? Чем питается? Как называется детеныш собаки? Как она кричит? Что умеет делать? Где живет?» Если ребенок затрудняется при ответе на вопросы, взрослый ему помогает. Взрослый должен объяснить ребенку, что собака - это домашнее животное, так как она живет рядом с человеком и человек заботится о ней. Аналогично проводится беседа о кошке, корове и лошади.

«Кто как кричит?»

Цель: научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 3-4 года

Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав - гав» (собака), "Му - му" (корова). «Иго - го» (лошадь).

«Помоги маме найти своих детенышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку, например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей

«Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога - рожки, копыто - копытце, ухо - ушко, глаз - глазик.

«Один-много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа с домашними животными и их детенышами.

Возраст ребенка: 4-6 лет

Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: кошка – кошки, собака – собаки, корова – коровы, лошадь – лошади, котенок – котята, щенок – щенки, теленок – телята, жеребенок – жеребята.

«Кто где спрятался?»

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизирует речь ребенка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?» Безречевому ребенку предлагают спрятать игрушку в какое-то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя голосом.

«Разрезные картинки»

Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Ребенку предлагают сложить конуру (конюшню). В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом? Кто живет в конуре (конюшне)?»

«День рождения кошки»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый раздает картинки с изображением домашних животных и говорит, что кошка пригласила их на день рождения. (Вводится дополнительный персонаж – игрушечная кошка). Кошка «спрашивает» у животных, какое им приготовить угощение.

Образец ответа ребенка: «Я собака, я люблю кости»; «Я корова, я люблю траву» и т.д.

«День рождения свиньи»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме, практическое использование существительных в родительном падеже.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый рассказывает о том, как свинья отпраздновала день рождения. Она тоже решила пригласить в гости животных. И всем приготовила угощение. Корове – косточку. Собаке – овес. Кошке – траву и листья. Лошади – молоко. Попробовали гости угощение, поморщились. Посидели, посидели и ушли. Недовольные ушли гости.

Затем взрослый спрашивает, что не понравилось гостям? Что любит корова? Собака? Кошка? Свинья? Лошадь?

Образец ответа: «Корова любит траву».

«Спор животных»

Цель: закрепление в активном словаре детей существительных по теме.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый раздает картинки с изображениями домашних животных и говорит: «В одной стране жили волшебные животные, которые умели говорить. И вот однажды они заспорили, кто из них самый главный, кто больше всех нужен человеку. Корова сказала: «Я самая главная – я даю молоко, масло, сметану». Затем ребенок по аналогии озвучит животное, изображенное на его картинке: «Нет, я, лошадь, самая главная – вожу тяжелые вещи, я тоже даю молоко» и т.д.

Затем взрослый предлагает рассудить спор животных. Он объясняет, что все животные нужны человеку, они ему помогают, каждое из них по-своему приносит пользу.

Задания по лексической теме «Зима. Зимние забавы»

«Что бывает зимой?» Возраст ребенка: 4-5 лет. Проводится аналогично игре «Что бывает осенью?» из раздела «Осень».

Пример. Идет снег. На деревьях нет листьев. Речка замерзла. Холодно. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на коньках и лыжах.

«Выпал беленький снежок»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый приносит домой снег и сосульки разной величины. Вместе с ребенком их рассматривает. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами: «Какого цвета снег? (белый) А какая сосулька? (прозрачная) Какие они на ощупь? (холодные, снег мягкий, сосулька твердая)».

Наблюдают, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдение продолжается на улице или из окна. Ребенок отвечает па вопросы взрослого: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?» После этого взрослый предлагает ребенку согреться, так как на улице холодно, пропеть стихотворение, выполняя движения, соответствующие тексту:

Выпал беленький снежок -
Собрались мы все в кружок,
Мы потопаем, мы потопаем,
Будем весело плясать,
Будем руки согревать.
Мы похлопаем, мы похлопаем
Чтоб нам было веселее,
Будем прыгать мы скорее.
Мы попрыгаем, мы попрыгаем

«Что лишнее?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый предлагает ребенку выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. Лишние предметы убирают. Если

затрудняется, взрослый помогает ему. По ходу игры ребенку задаются вопросы: «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?» Затем для рассматривания предлагается одна или несколько картинок, на которых изображены дети, катающиеся на лыжах, коньках, строящие снежную бабу, расчищающие дорожку. Взрослый



активизирует речь ребенка

вопросами: «Какого цвета снег на картинке? Что это у мальчика? Для чего нужно? Как одет мальчик? Почему он тепло одет?» п т. д.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому: снег – снежок, лед — ледок, сосулька – сосулечка, санки – саночки, горка – горочка, лопата – лопатка.

«Сделай снеговика»

Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания.

Возраст ребенка: 4-5 лет

По образцу взрослого ребенок выкладывает снеговика из трех кругов. Взрослый обращает внимание на последовательность расположения фигур, спрашивая: «Как называется эта фигура? Какого она цвета? Какой круг ты положишь внизу? (большой) Какой потом? (средний) Какой круг будет сверху? (маленький) Назови его ласково (кружок, кружочек)».

Задания по лексической теме «Деревья. Праздник елки»

«В лесу родилась елочка»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть елку. Он объясняет, что елка - это дерево, у него есть ствол, ветки, иголки. Речь ребенка активизирует вопросами: «Какого цвета ствол? Какого цвета иголки? Потрогай иголки, Какие они? (острые) Где растет елка?» Затем взрослый и ребенок разучивают первый куплет песенки «В лесу родилась елочка».

«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Возраст ребенка: 4-6 лет

Взрослый называет существительное в единственном числе бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: елка – елки, ветка – ветки, иголка – иголки, шишка – шишки.

«Украсим елку к празднику»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Сначала рассматривается елка без игрушек. Ребенка просят рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняют, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому: елка – елочка, иголка – иголочка, ветка – веточка, шишка – шишечка, шар – шарик.

«Что на елке, а что (кто) под елкой?»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый просит ребенка показать и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом.

«Сложи елочку»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Ребенок по образцу взрослого выкладывает елку из треугольников. Во время выполнения задания отвечает на вопросы: «Какой треугольник ты положишь сначала? (большой) А потом? (поменьше) Какой треугольник будет у тебя вверху? (самый маленький)». При затруднениях взрослый помогает ребенку. В конце игры ребенок рассказывает о елке (где растет, какого цвета иголки и ствол, чем украшают елку на Новый год).

Задания по лексической теме «Дикие животные»

«Давай познакомимся» (проводится аналогично игре из темы «Домашние животные»).

Возраст ребенка: 4-5 лет

В конце игры взрослый должен объяснить ребенку, что заяц, лиса, волк и медведь - это дикие животные, они живут в лесу, никто о них не заботится.

«Помоги маме найти своих детенышей» (проводится аналогично игре из темы «Домашние животные»)

Возраст ребенка: 4-5 лет

«Угадай, кто это?»

Цель: активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрируется картинка - отгадка: Большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий. (Медведь.) Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. (Волк.) Хитрая, пушистая, рыжая, проворная. (Лиса). Маленький, длинноухий, пугливый. (Заяц).

«Один - много» (с названиями диких животных и их детенышей)
Возраст ребенка: 4-5 лет
заяц – зайцы, лиса – лисы, волк – волки, медведь – медведи, зайчонок – зайчата, лисенок – лисята, волчонок – волчата, медвежонок – медвежата.

«Лисьи прятки»

Цель: упражнять в употреблении предлога (за).

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый предлагает спрятать лисенка за дерево, за домик, за пень. Затем задает вопрос: "Куда ты спрятал лисенка?" Аналогично можно поиграть с другими игрушечными зверями.

«Кто чем питается?»

Цель: закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Картинки с изображением пищи животных или настоящие продукты раскладывают на столе. Взрослый показывает игрушечного животного и спрашивает, чем оно питается. В зависимости от уровня речевого развития ребенка показывает соответствующую картинку, отвечает одним словом (например, "Капустой") или предложением ("Заяц питается капустой").

«В лесу»

Цель: научить выкладывать большие и маленькие елки из треугольников, закрепляя понятие данной геометрической фигуры; активизировать речь во время и после выполнения работы.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребенок по образцу взрослого выкладывает большие и маленькие елочки из трех треугольников. Все действия комментируются, обговаривается размер и количество треугольников. После выполнения работы взрослый активизирует речь ребенка вопросами: "Что у нас получилось? (Лес). Какие деревья растут в этом лесу? Какого они цвета? Кто живет в твоём лесу? А еще кто? Как называются их детеныши?"

«Кого я видел в зоопарке?»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребёнок описывает по плану животное, не называя его.

План рассказа:

- Кто это?
- Какие части тела у него есть?
- Домашнее или дикое животное? Если дикое, то где живет? (север, юг, средняя полоса).
- Как называется его дом?
- Чем питается? (травоядное или хищное).

- Как называют детенышей?
- Как животное подает голос?
- Какую пользу приносит?

«Театр»

Цель: закрепление в словаре ребенка прилагательных по теме.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Предлагается стать артистом и разыграть роли различных животных: лисы, медведя, волка.

Взрослый говорит, что для того, чтобы изобразить какое-либо животное, нужно знать его внешний вид и характер. Ребенок отвечает на вопросы: Какая лиса? (хитрая, проворная). Какой волк? (злой, голодный). Какой медведь? (большой, лохматый, неуклюжий).

Затем ребенок имитирует движения тех животных, которых они обсудили.

«Звери заблудились»

Возраст ребенка: 5-6 лет

На доске картинки с изображением («Дом», «Лес»).

Ребенку раздаются картинки диких и домашних животных.

Образец речи: «Это кошка. Домашнее животное. Живёт около человека»; «Это волк живет в лесу. Дикое животное».

Задания по лексической теме «Весна»

«Что бывает весной?»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Проводится аналогично игре "Что бывает осенью?"

«Кораблик»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Цель: Расширить и активизировать словарь по теме.

Игра проводится на прогулке весенним днем. Сначала ребенок и взрослый наблюдают весенние изменения в природе: таяние снега, образование воды, капель, появление проталин. Затем пускают лодочку по воде. Взрослый читает стихотворение А.Барто "Кораблик".

Матросская шапка
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,



И скачут лягушки
За мной по пятам.
И просят меня: -
Прокати, капитан!

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку. Тот называет его ласково и возвращает мяч взрослому: снег – снежок, вода – водичка, ручей – ручеек, солнце – солнышко, лодка – лодочка, корабль – кораблик.

«Разрезная картинка»

Цель: научить складывать картинку из четырех частей, активизировать речь.

Оборудование: разрезная картинка «Лодочка с парусом» (разрез по диагоналям).

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый предлагает ребенку сложить картинку. Во время работы и после необходимо активизировать речь ребенка вопросами.

Задания по лексической теме «Профессии»

«Играем в профессии»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребенку раздают картинки, изображающие людей различных профессий, и спрашивают: «На какой картинке продавец?»; «Изобрази, что делает продавец («Взвешивает яблоки»)). Если не может изобразить комментирует. Каждая картинка обсуждается.

«Кто что делает?»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый показывает сюжетные картинки и проговаривает предложения. Ребенок должен вставить в них пропущенные слова, необходимые по смыслу.

Примерный лексический материал: Рыбу ловит рыболов.

Лес рубит ...

Пчел разводит ...

Трубы чистит ...

Землю копает ...

При знакомстве детей со сложными словами взрослый выделяет интонационно каждую значимую часть слова (рыбо-лов). Взрослый

объясняет происхождение каждого слова. Сложные слова проговариваются.

Можно предложить на слух выделить заданное слово из ряда других слов (поднять соответствующую картинку).

«Назови мамину профессию»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый напоминает ребенку, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем объясняется условие игры: «Я буду называть профессии мужские, а ты женские».

Например, ткач – ткачиха, повар – повариха, певец – певица, художник – художница, учитель – учительница, спортсмен – спортсменка, портной – портниха, продавец – продавщица, актер – актриса и т.д.

«Угадай мою профессию»

Цель: познакомить ребенка с атрибутами различных профессий.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Ребенок отбирает на столе предметные картинки, относящиеся к определенным профессиям, и говорит: «Я взял нож, доску, половник. Какая у меня профессия?» Взрослый угадывает.

«Загадки»

Цель: активизировать в речи ребенка названия атрибутов различных профессий.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый предлагает послушать загадки об атрибутах разных профессий.

«Писатель»

Возраст ребенка: 5-6 лет

План рассказа:

- Что это за профессия?
- носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?
- Без каких предметов человек этой профессии не сможет работать? (Назвать атрибуты профессии).
- Мужская, женская или общая эта профессия?
- Люди этой профессии работают на улице или в помещении?
- С кем или с чем работают эти люди (с людьми, с животными, с техникой, с книгами)?
- Что делают люди данной профессии?

Задания по лексической теме «Транспорт»

«Чудесный мешочек»

Цель: уточнить и активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Оборудование: несколько грузовых и легковых машин, различающихся по внешнему виду в мешке.

Взрослый по одной достает машины из мешка. Вместе с ребенком рассматривает и обговаривает внешний вид машины (грузовик, гоночная, автобус), цвет, материал, назначение. Уточняется название частей машины, их окраска и форма. Взрослый знакомит малыша с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые - людей.

«Покатаем в машине игрушки»

Цель: активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Оборудование: большая грузовая машина, игрушечные пассажиры - кукла, мишка и др.

Взрослый предлагает ребенку покатавать в машине игрушки. Уточняется название частей грузовой машины, их цвет и форма. Ребенок усаживает «пассажиров» и катает их. Взрослый задает вопросы: «Кто сидит в машине? Что делает кукла? Что делает машина?» Затем он просит повозить машину около стола, у шкафа, за дверью и т. д.

«Один - много» (с существительными по теме)

Возраст ребенка: 4-5 лет

машина – машины, грузовик – грузовики, колесо – колеса, кабина – кабины, фара — фары, груз – грузы, пассажир - пассажиры

«Где сейчас машина?»

Цель: учить понимать предложные конструкции.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Оборудование: сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

Взрослый раскладывает картинки перед ребенком. Затем просит его показать машину, которая подъезжает к дому, стоит около гаража, едет по мосту, и т.д.

«Выложи грузовую машину»

Цель: учить правильно располагать готовые формы, развивать планирующую функцию речи.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Оборудование: Два кружка, большой и маленький прямоугольники, маленький квадрат.

Ребенок по образцу взрослого выкладывает грузовик из геометрических фигур. Взрослый активизирует речь малыша вопросами: "Какую фигуру возьмешь сначала? Что это будет у машины? Какие фигуры положишь потом? Чего еще не хватает?" Если ребенок затрудняется, взрослый сам комментирует все действия.

«Для чего используется транспорт?»

Возраст ребенка: 4-5 лет

На столе стоят игрушки: самолёт, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз и т.д.

Взрослый обращает внимание ребенка на назначение современных видов транспорта.

Пример ответа: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина – самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

«Шофер» (можно использовать атрибуты руль, штурвал)

Возраст ребенка: 4-5 лет

План рассказа:

- Что это?
- Из каких частей состоит?
- Чем приводится в движение? (Электричество, топливо).
- Где движется этот транспорт?
- Для чего используется? Что перевозит?
- Кто управляет этим видом транспорта?

«Кто управляет этим видом транспорта?»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый показывает картинки с изображением видов транспорта и предлагает назвать профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл – мотоциклист; велосипед – велосипедист; теплоход – капитан; автобус – водитель; трамвай – вагоновожатый; самолет – пилот.

«Как назвать?»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Предложить ребенку называть того, кто на паровозе ездит – машинист, кто утром делает зарядку – спортсмен, кто песни сочиняет – композитор, кто играет на рояле – пианист, кто ломает все – хулиган, кто водит самолет – летчик, пилот.

Задания по лексической теме «Цветы»

«Зайка и его любимый цветок»

Цель: Уточнить и расширить словарь по теме.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый рассказывает ребенку, что сегодня в гости к нему пришел зайчик. Зайка здороваётся с малышом и показывает ему свой любимый цветок- одуванчик, это дикий цветок, так как никто за ним не ухаживает, растёт одуванчик на лугу - луговой. Затем показывает листья, стебель, пушинки, спрашивает, как это все называется, какого цвета. После беседы предлагает ребенку подуть на одуванчик, чтобы сдуть пушинки. Можно подуть на импровизированный одуванчик – кусочек ваты. Заканчивается игра чтением ребенку стихотворения Г.Виеру "Одуванчик"

Одуванчик, до чего ж
Ты на облачко похож.
Страшно даже и взглянуть:
Как бы облачко не сдуть.

«Сплетем веночек»

Цель: учить согласовывать существительное с числительным.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый плетёт венок, проговаривая с ребенком словосочетания: "Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, много одуванчиков." Аналогично можно собрать букет.

«Чего не хватает»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Ребенку предлагают посмотреть на картинку и назвать, и дорисовать то, чего не хватает.

Задания по лексической теме«Насекомые»

«Забавнаяшкатулка»

Цель: уточнить и расширить словарь по теме.

Возраст ребенка: 5-6 лет

Взрослый демонстрирует ребенку шкатулку и читает стихотворение:

Я картинки положила
В разноцветный сундучок.
Ну-ка, Катя (Саша и т д) загляни
Вынь картинку, назови.

Ребенок по одной достаёт картинки, называет насекомое, его части, цвет крыльев, усов и пр. Взрослый обобщает все картинки: «Это насекомые».

«Угадай, ктоулетел?»

Цель: активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 5-6лет

Взрослый раскладывает в ряд на столе картинки. Ребенок их называет. Затем взрослый предлагает малышу закрыть глаза, а сам в это время убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и называет, какое насекомое улетело.

«Один – много» (с существительными по теме)

Возраст ребенка: 4-5 лет

жук – жуки, бабочка - бабочки

божья коровка - божьи коровки, муха - мухи

«Гдебабочка?»

Цель: формировать понимание предлогов.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый выполняет различные действия с бабочкой (сажает ее на цветок, под цветок, на листик, держит над цветком и пр.). В это время спрашивает у ребенка, где бабочка и контролирует правильность его ответов. Затем предлагает ребенку поиграть с бабочкой, активизируя его речь вопросами.

Разрезная картинка «Жук» (разрез по диагоналям)

Возраст ребенка: 4-5 лет

Ребенку предлагается сначала одна картинка. Он складывает ее, называет то, что получилось. Затем малыш составляет другую картинку. Если это задание не вызывает у ребенка трудностей, можно предложить ему сразу детали двух картинок вперемешку.

Задания по лексической теме «Птицы»

«Забавная шкатулка»

Возраст ребенка: 5-6 лет

Цель и ход игры аналогичны игре по теме «Насекомые». Используются картинки с изображением воробья и голубя. Можно добавить еще несколько картинок, если позволяет уровень речевого развития ребенка.

«Один - много» (с названиями птиц)

Возраст ребенка: 4-5 лет

голубь – голуби, воробей - воробьи и т. д.

«Сосчитай воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый предлагает ребенку посчитать трех воробьев, следя за правильностью речи. Затем он демонстрирует изображение стаи с

вопросом: «Сколько здесь воробьев?» Контролируется правильность ответа (много воробьев).

«Помоги Незнайке»

Цель: активизация глагольной лексики по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый демонстрирует ребенку игрушку или картинку и просит помочь Незнайке, так как тот не знает, что умеют делать птицы. Ребенок сам или с помощью взрослого вспоминает слова - действия, которые могут выполнять птицы: ходить, летать, клевать, пить и т. д.

«Построй голубятню»

Цель: закрепить умение выкладывать геометрические фигуры по образцу, активизировать речь.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Взрослый показывает, как можно построить дом для голубей - голубятню. Во время выполнения задания ребенок отвечает на вопросы: «Что ты положишь внизу? (Квадрат). Какого он цвета? Что положишь сверху? (Треугольник). Кто здесь будет жить? (Голуби, много голубей)».

«Угадай, кто улетел?»

Цель: расширение словаря существительных по теме.

Возраст ребенка: 4-5 лет

На стол выставляются картинки с изображениями птиц. Ребенок внимательно их рассматривает, затем закрывает глаза. Убирается одна картинка, ребенок отвечает, какая птица улетела.

«Составь из частей птицу»

Цель: практическое усвоение детьми названий частей тела птиц.

Возраст ребенка: 4-5 лет

Игра проводится с разрезанными картинками. Ребенок составляет птицу и называют части тела.

«Кто прилетел к кормушке?»

Возраст ребенка: 5-6 лет

План рассказа:

- Кто это?
- Какие части тела у неё есть?
- Домашняя или дикая эта птица?
- Как называется её дом?
- Чем питается?
- Как называют детенышей?
- Какую пользу приносит?

Задания по лексической теме «Лето»

«Что бывает летом?»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Проводится аналогично игре «Что бывает осенью?».

«Спасибо, лето!»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Возраст ребенка: 3-4 года

Игру лучше всего проводить на улице (идеальное место - дача). Выйдя на улицу, ребенок замечает красивую коробочку (на столе, на ступеньках, скамейке и т. п.) Открыв сундучок, малыш обнаруживает в нем дары лета. Доставая по одному плоды, орехи и ягоды, ребенок рассматривает их, описывает цвет, форму, пробует на вкус (то, что можно). Взрослый активизирует речь малыша вопросами, помогает в подборе слов.



«Один - много» (с существительными по теме)

Возраст ребенка: 4-5 лет

дождь – дожди, гроза - грозы

радуга – радуги, молния - молнии

река — реки, мяч - мячи

ягода – ягоды, гриб - грибы

фрукт – фрукты, овощ - овощи

«Назови ласково» (с существительными по теме)

Возраст ребенка: 5-6 лет

солнце – солнышко, ягода - ягодка

гриб – грибок, мяч - мячик

ведро — ведерко, дождь - дождик

река - речка

«Что лишнее?»

Возраст ребенка: 4-5 лет

Проводится аналогично игре в разделе «Зима».

«Игры с водой»

Цель: расширить и активизировать глагольный словарь по теме (приставочные глаголы).

Возраст ребенка: 4-5 лет

Игра проводится на улице в теплый солнечный день. Взрослый рассказывает ребенку, что летом солнышко очень теплое, оно нагревает воду, и люди купаются. Затем предлагает малышу поиграть с теплой водичкой. Во время действий ребенка с водой взрослый задает ему вопросы: «Что ты сейчас делаешь?» (Наливаю воду, выливаю воду, переливаю, доливаю, лью). Если ребенок затрудняется, взрослый сам четко произносит глаголы. В заключение ребенку предлагают поплавать с надувными игрушками (если позволяют условия)

Литература в помощь родителям (законным представителям)

1. **Агранович З.Е.** Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. – 128 с.
2. **Гомзяк О.С.** Говорим правильно. Альбомы 1-3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.
3. **Громова О.Е., Соломатина Г.Н.** Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
4. **Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Переверзева И.В.** Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с.
5. **Крупенчук О.И.** Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 32 с.
6. **Крупенчук О.И.** Научите меня говорить правильно! / Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 208 с.
7. **Крупенчук О.И.** Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.
8. **Лалаева Р.И., Гермаковская А.** Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 176 с.
9. **Скворцова И.В.** Логопедические игры. Для детей 4 – 6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с.
10. **Смирнова Л.Н.** Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 80 с.
11. **Смирнова Л.Н.** Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. Дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. – 96 с.
12. **Степанов В.А.** Уроки чтения: Азбука и загадки. ООО «Издательство Фламинго», 2005.