

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2023 г.



Утверждена
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
(Н.Е.Давыдова)
приказ № 86 от 29.08.2023г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **окружающий мир/природа**
Возрастная группа: **2-3 лет.**
Сведения о составителях:
Никитина Ж.Н.
Сироткина Л.В.

р.п.Дмитриевка

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий мир (природа)» составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Березка» с использованием методического пособия О.А. Соломенниковой и О.В.Дыбиной. К программе прилагается: тематическое планирование, комплексно-тематическое планирование ОД.

Цель

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи

- Формирование представлений об окружающем мире (природе).
- Расширение кругозора детей.
- Формирование первичных ценностных представлений.

Целевые ориентиры

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, с узелками).

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся).

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда-мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

Явления общественной жизни

Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.

Детский сад

Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, жёлтого и красного сигналов светофора.

Родная страна

Учить детей называть родной посёлок. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче).

Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Труд взрослых

Продолжать знакомить с некоторыми профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на личностные качества и трудовые действия, их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

От 1 года до 2 лет

Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе, о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении

- игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде);

- о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 до 3 лет.

Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);

- о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);

- о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель,

одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

**Тематический план непрерывной организованной образовательной
деятельности
на 2023-2024 учебный год
для детей 2 – 3 лет
«Окружающий мир (природа)»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Морковка от зайчика	1
2	Транспорт	1
3	Мебель	1
4	Папа, мама, я спортивная семья	1
5	Листопад, листопад, листья желтыелетят...	1
6	Одежда	1
7	Чудесный мешочек	1
8	Кто в домике живёт?	1
9	Рыбка плавает в воде	1
10	Помоги Незнайке	1
11	Теремок	1
12	Варвара-краса, длинная коса	1
13	У кормушки	1
14	Найди предметы рукотворного мира	1
15	Хорошо у нас в саду	1
16	Наш зайчонок заболел	1
17	Снеговичок и ёлочка	1
18	Деревянный брусочек	1
19	Приключение в комнате	1
20	Радио	1
21	Котёнок Пушок	1
22	Смешной рисунок	1
23	Мой родной город	1
24	Вот так мама, золотая прямо!	1
25	Петушок и его семейка	1
26	Золотая мама	1
27	Как мы с Фунтиком возили песок	1
28	Что мы делаем в детском саду	1
29	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	1
30	Тарелка из глины	1
31	Няня моет посуду	1
32	Что лучше: бумага или ткань?	1
33	Там и тут, там и тут одуванчики растут...	1
34	Подарки для медвежонка	1
35	Подарки для крокодила Гены	1
36	Опиши предмет	1
ИТОГО		36

**6. Комплексно-тематическое планирование
по реализации направления «Познавательное развитие»,
образовательная деятельность «Окружающий мир (природа)»
для детей 2 – 3 лет
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1		Морковка от зайчика	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушка – зайчик, целая и тертая морковка	О.А.Соломенникова стр.20
	2		Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф,	О.В.Дыбина стр.19

					игрушки – самолет, автомобиль, автобус	
	3		Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	О.В.Дыбина стр.20
	4		Папа, мама, я спортивная семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	О.В.Дыбина стр.21
Октябрь	1		Листопад, листопад, листья желтые летят...	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять стволы и листья деревьев	Кукла Маша и одежда для нее	О.А. Соломенникова стр.21

2		Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	О.В.Дыбина стр.23
3		Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	О.В.Дыбина стр.24
4		Кто в домике живёт?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя	О.В.Дыбина стр.25

Ноябрь	1	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Изображения аквариумными рыбками, макет аквариума, игрушки рыбок	О.В.Дыбина стр.23
	2	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» – человек и «природный мир» – дерево).	О.В.Дыбина стр.26
	3	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки	О.В.Дыбина стр.27
	4	Варвара-краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица),	О.В.Дыбина стр.28

				<p>модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.</p>	<p>во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.</p>	
Декабрь	1		У кормушки	<p>Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц</p>	<p>О.А. Соломенникова стр.24</p>
	2		Найди предметы рукотворного мира	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира</p>	<p>Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).</p>	<p>О.В.Дыбина стр.29</p>

Январь	3	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	О.В.Дыбина стр.30
	4	Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	О.В.Дыбина стр.32
	1	Снеговичок и ёлочка	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками, ель	О.А. Соломенникова стр.26
	2	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	О.В.Дыбина стр.24

3		Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	«Живая картина» – «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	О.В.Дыбина стр.25
4		Радио	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» – дерево.	О.В.Дыбина стр.36

Февраль	1	Котёнок Пушок	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок	О.А. Соломенникова стр.27
	2	Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	О.В.Дыбина стр.37
	3	Мой родной город	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада и иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	О.В.Дыбина стр.38
	4	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	О.В.Дыбина стр.39
Март	1	Петушок и его семейка	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин,	О.А. Соломенникова стр.29

			домашнейптице.	доски для лепки, салфетки	
	2	Золотая мама	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	О.В.Дыбина стр.40
	3	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; продолжатьзнакомить с названиями предметов ближайшего окружения	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.	О.В.Дыбина стр.41
	4	Что мы делаем в детском саду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Колобок (игрушка), фото детей группы, воспитателей, няни	О.В.Дыбина стр.42
Апрель	1	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа,	О.А. Соломенникова стр. 31

					большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки, нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт	
2		Тарелка из глины	Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству; знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В.Дыбина стр.44	
3		Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя, фотографии	О.В.Дыбина стр.45	
4		Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и	О.В.Дыбина стр.46	

				предмета.	ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.	
Май	1		Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности	Кукла Маша, одуванчики	О.А. Соломенникова стр.33
	2		Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	О.В.Дыбина стр.48
	3		Подарки для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	О.В.Дыбина стр.49

	4		Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, гуси); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	О.В.Дыбина стр.50
--	---	--	---------------	---	--	----------------------

Система мониторинга результатов освоения Программы.

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДОс учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Материально-техническое обеспечение Программы.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет»

и др.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

Технические средства: телевизор для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

Обеспечение методическими пособиями и литературой.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -64с.- О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.-О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
--------------------------------	--