

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждена
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
(Н.Е.Давыдова)
приказ № 80 от 29.08.2023г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **математика**
Возрастная группа: **2-3 года.**
Сведения о составителях:
Никитина Ж.Н.
Сироткина Л.В.

р.п.Дмитриевка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей с 1.5 лет до 3 лет.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя

опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений..

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке

магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует.

Принципы и подходы к формированию программы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5.сотрудничество Организации с семьёй;
- 6.приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9.учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 10.принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Планируемые результаты

- 1)ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- 2)ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображения на них;
- 3)ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.
- 4)ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
Математическое развитие-36	1 раз в неделю	10 минут	групповая

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по математическому развитию

1	«Развитие предметных действий»	1
2	«Развитие предметных действий»	1
3	«Развитие предметных действий»	1
4	«Развитие предметных действий»	1
5	«Кубик, шарик»	1
6	«Кубик, шарик»	1
7	«Кирпичик, шарик»	1

8	«Кирпичик, кубик»	1
9	«Кубик, шарик, кирпичик»	1
10	«Большой, маленький»	1
11	«Большой, маленький»	1
12	«Большие кубики, маленькие кубики»	1
13	«Большой шарик, маленький шарик»	1
14	«Группирование предметов по величине»	1
15	«Много - один»	1
16	«Один - много»	1
17	«Много - много»	1
18	«Много - один, один - много»	1
19	«Много - много»	1
20	«Много - мало, мало- много»	1
21	«Один - много»	1
22	«Много - много»	1
23	«Много - много»	1
24	«Много - один, один – много»	1
25	«Большие, маленькие кубики и шарики, много - много»	1
26	«Шарик, кубик, кирпичик, много - мало»	1
27	«Шарик, кубик, кирпичик, много - много»	1
28	«Шарик, кубик, кирпичик, много - мало»	1
29	«Шарик, кубик, кирпичик, много - много»	1
30	«Кубик, кирпичик»	1
31	«Кубик, кирпичик»	1
32	«Предлоги и наречия: в, на, под, здесь, там, тут»	1
33	«Много - один, один - много, много - мало, много - много»	1
34	«Много - один»	1
35	«Один - много, много - один, много - много»	1
36	«Большой, маленький»	1

Календарно-тематический план по математическому развитию

ДАТА		Образовательная деятельность			
месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1	Шар	Развитие предметных представлений (шар).	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.10,	Д.И «Собираем мячи в корзину» П.И. «Спортсмен» Физкультминутка «мячик» Д.И. «Положи на свое место»
	2	Шар	Развитие предметных действий (шар,шарики)	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.10	Д.И. «помоги шарикун докатиться до...» Физкультминутка «Утренняя зарядка Д.И. «на что похоже». Д.И «Построим матрешек в ряд».
	3	Шар	Развитие предметных действий (шар).Формировать умение находить шар среди предметов.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.10	Д.И «Помоги чебурашке исправить ошибку» Д.И «Найди и назови» Беседа « почему шарик катится с горки» Составь предмет(разрезанная картинка шара)

	4	Кубик	Формировать умение находить предмет, формирование умения производить действия с предметом.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.11	Д.И «Узнай и запомни» Д.И « Ищи и находи»(учить находить в группе предметы квадратной формы) Конструирование «Дом для коровки».
--	---	-------	--	---	---

ДАТА		Образовательная деятельность			Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
1	2	3	4	5	6
Октябрь	5	Кубик, Шарик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарев а, В.А.Позина, стр.11	Д.И. «Что катится , а что нет» Физкультминутка «Солнышко» П.И «догони мяч» Д.И. «Покажи и назови»
	6	Кубик. Шарик	Формировать умения различать предметы по форме, называть их, формировать умение действовать с ними.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарев а, В.А.Позина, стр.12	Д.И. «Найди такой же» Физкультминутка «Ветер» Д.И. «Сделаем кукле бусы» П.И «Мой веселый , звонкий мяч» И.С «Помоги загрузить в машину мячики»
	7	Кирпичик, Шарик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарев а,	Д.И. « Волшебный мешочек» Физкультминутка «зайка» Д.И «назови предмет» С.Д. «строим забор из кирпичиков

				В.А.Позина, стр.12	
	8	Кирпичик ,Кубик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их.	Формирование математически х представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарев а, В.А.Позина, стр.13	Д.И. «Стол для мишки» Физкультминутка «Мишка» Д.И «Расставь по порядку» Д.И. « Собери по образцу»

ДАТА		Образовательная деятельность		Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	9	Кубик, Шарик, Кирпичик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Формирование математически х представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономаре ва, В.А.Позина, стр.14	Д.И. «В гостях у колобка» Физкультминутка «Мячик- попрыгунчик» П.И « Докати до..» Д.И «Дом построим будем жить»
	10	Большой, Маленький.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами.	Формирование математически х представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономаре ва, В.А.Позина, стр.15	Д.И «Большой, маленький» Физкультминутка «Все выходят по порядку» Игра-забава «Матрешки» Д.И «Найди ведерко меньшее»

	11	Большой, Маленький.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их слова, совершенствование предметных действий.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.15	Д.И «Поможем мишке навести порядок» Физкультминутка «Самолеты загудели» Д.И «Большой дом для большого мишки» Д.И «Хоровод с матрешками»
	12	Большие кубики, Маленькие кубики.	Развивать умения различать контрастные по величине кубики называть их: большие кубики, маленькие кубики.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.16	Д.И « Найди такой же» Физкультминутка «бега по двору щенок» Игра-Ситуация «помоги щенку» Д.И «Спрячь маленький кубик»

ДАТА		Образовательная деятельность			
Месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
1	2	3	4	5	
Декабрь	13	Большой шарик, Маленький шарик.	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.17	Д.И «Собери матрешку» Физкультминутка «Сова» Рассматривание ил-й и муляжа яблок (большое и маленькое) Отгадывание простейших загадок о фруктах.
	14	Кубики, Шарики.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики Формировать умение группировать	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.18	Д.И «Собираем пирамидку из предметов разной формы» Физкультминутка «катились колеса, колеса» Д.И «сделай рыбку» Д.И « подарок д/ большой куклы Кати»

			ть предметы по величине.		
	15	Много-один	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.19	Наблюдение « листопад» Игра-забава «матрешка» Конструирование детского городка Д.И «Сколько спряталось игрушек»
	16	Один-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: оди- много.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.19	Д.И « название частей кукол» Конструирование длинного заборчика, Рассматривание однородной группы игрушек(зайчик один, мишек много)
	17	Кубик,кирпичик, Шар. Много-один.	Зак-ть умения различать контрастные по величине кубики и шарики.Зак-ть умение фо-ть гр. одн предметов.	Фо-ие мат-скихпре-ний с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, .А.Позина,	Инсценировка «Путешествие в страну геоме-х фигур» Рисование«деревя»Д.И» Найди ми-у.

ДАТ А		Образовательная деятельность			
Месяц	недел я	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности

1	2	3	4	5	6
Январь	18	Много-много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, Различать количество предметов: много-много.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.20	Д.И «Покажи много, покажи мало» Игра с листочками, Физкультминутка «Мы сегодня рано встали» Беседа « что я видел по дороге в д/сад»
	19	Много-один, Один-много. Большой, маленький.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой ,маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.21	Рассматривание картинок по теме «транспорт» Д.И «Бусы для маленькой куклы» Рассматривание комнатного растения, Постройка гаража для большой машины.
	20	Большой, маленький. Много-много.	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами :большой, маленький, Раз-е умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.22	Д.И «Конструирование домиков для домашних животных» Игра-ситуация «в гости к куклам» П.И «Снежинки» Игра с мячами.
	21	Много-мало, Мало-много.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина,	Составление рассказа « котенок Пушок» Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету.

			количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	стр.22	Д.И «Чего не стало»
--	--	--	---	--------	---------------------

ДАТА		Образовательная деятельность			
Месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
1	2	3	4	5	6
Февраль	22	Кубик, Шарик. Один-много.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.23	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» Игра с воздушными шарами. Д.И «построим матрешек в ряд» П.И «1,2,3 к чему скажу беги»
	23	Кубик-шарик. Много-много.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Развивать умение различать количество.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.24	С.И. «Построим кукле стол» Д.И «Угости зайку» Физкультминутка «Хлоп-хлоп» Д.И «Помоги мишке собрать яблоки» (Путем прибавления по одному предмету)
	24	Много-много.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономаре	Д.И «Угощения для зверят» Д.И «Собери красные флажки» П.И «Разноцветные мячи» Д.И «Посади куклу

			Развитие предметных действий.	ва, В.А.Позина, стр.25	за стол»
	25	Много-один, Один-много, Много-много.	Развитие умения формировать в группы однородных предметов, различать их количество и обозначать сломи.	Формирование математически х представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономаре ва, В.А.Позина, стр.25	Д.И «Найди пару» Д.И. «Посади кукол на полку» Д.И «Сравни красные и синие флажки»

ДАТ А		Образовательная деятельность		Дополнительн ое методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентирован ной и свободной деятельности
Меся ц	недел я	Тема занятий	Программны е задачи		
1	2	3	4	5	6
Март	26	Большой,маленьк ий Кубик,шарик. Мрого-много.	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме ,формироват ь их в группы по количеству и обозначать их в речи .Формироват ь умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Формирование математически х представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономаре ва, В.А.Позина, стр.26	Д.И. «Закати шарик в домик» Д.И. «один-много» Д.И. «Разложи по образцу» Д.И « Угощение для папы мишки» С.Д « построй дои из кубиков для шариков».

	27	Шарик, кубик, кирпичик, много-мало.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.27	Д.И «Что в корзине» Д.И «Найди синий мячик» Д.И «Напоим кукол чаем» Конструирование «Мебель для кукол»
	28	Шарик, кубик, кирпичик, много-много.	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.28	Д.И «Сколько?» Рассматривание иллюстраций с изображением домов» Конструирование «Башня для рыцаря»
	29	Кубик, кирпичик.	Формирование умения различать предметы по форме. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.29	Д.И «Конструирование «скамеечек для кукол» Д.И « что в мешочке» Д.И «Сравни предметы» Конструирование «Гаража для камаза»

ДАТА		Образовательная деятельность		Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи		

1	2	3	4	5	6
Апрель	30	Величина, цвет.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.30	Д.И «Подарки для ежика» С.Р.И « Чаепитие для кукол» Д.И « на что похоже» П.И « допозди до зеленого малого Мячика» Логический кубик.
	31	В, НА, ПОД, ЗДЕСЬ, ТАМ, ТУТ.	Развитие умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.31	Д.И «Где спрятались игрушки» Д.И «Что изменилось» Д.И «Найди игрушку» Д.И «Кто, где стоит»
	32	Много-один. Много-мало. Много-много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, Различать их количество и обозначать соответствующими словами .Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.32	Складывание разрезной картинки. Д.И « подбери зайчику морковку» Д.И «сколько на поляне больших елочек» П.И «Собери флажки в корзину» Д.И « сколько спряталось игрушек»
	33	Много-один.	Развитие умения различать количество предметов , использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. .Развитие умения двигаться за	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.33	Д.И «Один-много» Конструирование «мостик для лошадки» Д.И «Собери пирамидку» Чтение р.н.с «Теремок» Д.И «Паровозик»

			взрослым в определенном направлении.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

ДАТА		Образовательная деятельность		Дополнительное методическое обеспечение	Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности
Месяц	неделя	Тема занятий	Программные задачи		
1	2	3	4	5	6
Май	34	Один-много. Много-один.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.34	Рассмотрение иллюстрации дерева. Д.И «Сколько Ежиков у нас в гостях» Д.И «Собери красные и синие мячики» Математическое лото(собери елочку) Д.И «Покажи много, покажи мало»
	35	Много-много.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами. Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина, стр.35	Д.и «Сколько спряталось игрушек» Игра « кому сколько нужно» Д.и «подари цветочек другу»(подарить по одному цветку каждому реб.) Д.И « сколько кубиков»(путем добавления предмета к предмету)
	36	Большой, маленький	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами	Формирование математических представлений с детьми 2-3 лет. И.А.Пономаре	Рассмотрение иллюстраций с изображением ребенка и взрослого. Д.И «Сравни мишек (большой и

				ва, В.А.Позина, стр.35	маленький) Конструирование большой машины,
--	--	--	--	------------------------------	---

Система мониторинга результатов освоения программы

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДОс учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

-И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование Элементарных математических представлений» М Просвещение 2017

-Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребенка» М Просвещение 1991

-А.И.Сорокина «Умственное воспитание в детском саду» М Просвещение 1980

-Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М Просвещение 1989