

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждена
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
(Н.Е.Давыдова)
приказ № 80 от 29.08.2023г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **окружающий мир/природа**
Возрастная группа: **3-4 года.**
Сведения о составителях:
Медведева С.Ю.
Сироткина Л.В.

р.п.Дмитриевка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

Задачи и содержание образовательной деятельности

Окружающий мир: (интегрировано в различных видах деятельности, в режимных моментах)

Задачи образовательной деятельности

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения,
- поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;
- побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
- знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
- включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).
- знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда,
- воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

- поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
- дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).
- в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека;
- знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.
- продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
- способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Планируемые результаты

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 мин	Групповая

Тематический план на 2023 - 2024 учебный год для детей 3-4 лет. (Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы).

№ занятия	Тема	Кол-во часов
№1	«Транспорт»	1
№2	«Мебель»	1
№3	«Овощи с огорода»	1
№4	«Папа, мама, я - семья»	1
№5	«Одежда»	1
№6	«Чудесный мешочек»	1
№7	«Меняем воду в аквариуме»	1
№8	«Кто в домике живёт?»	1

№9	«Помогите Незнайке»	1
№10	«Теремок»	1
№11	«В гостях у бабушки»	1
№12	«Варвара-краса, длинная коса»	1
№13	«Найди предметы рукотворного мира»	1
№14	«Хорошо у нас в детском саду»	1
№15	«Подкормим птиц зимой»	1
№16	«Наш зайчонок заболел»	1
№17	«Деревянный брусочек»	1
№18	«Приключение в комнате»	1
№19	«В январе, в январе, много снега во дворе....»	1
№20	«Радио»	1
№21	«Смешной рисунок»	1
№22	«Мой родной город»	1
№23	«У меня живёт котёнок»	1
№24	«Вот так мама, золотая прямо!»	1
№25	«Золотая мама»	1
№26	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1
№27	«Уход за комнатным растением»	1
№28	«Что мы делаем в детском саду»	1
№29	«Тарелочка из глины»	1
№30	«Няня моет посуду»	1
№31	«Прогулка по весеннему лесу»	1
№32	«Что лучше: бумага или ткань?»	1
№33	«Подарки для медвежонка»	1
№34	«Подарок для крокодила Гены»	1
№35	«Экологическая тропа»	1
№36	«Опиши предмет»	1
Итого		36

Комплексно - тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

месяц	неделя	число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
сентябрь	1		«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Картинки: самолет, автомобиль, автобус; Фланелеграф, игрушки: самолет, автомобиль, автобус. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 19.
	2		«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение функции группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. Телевизор, ноутбук, видеозаписи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 20.

	3		«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи, (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления детей о выращивании овощных культур. Инсценировка в русской народной сказке «Репка»	Корзина с муляжами овощей (огурец, репа, помидор, морковь); овощи, нарезанные кубиками (предварительно термически обработанные). Игрушки: дедушка и бабушка. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А, Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 25.
	4.		«Папа, мама, я-семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 21.
октябрь	1.		«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 23.
	2		«Чудесный	Дать детям понятие о том, что	Мешок с предметами :	О.В.

			мешочек»	одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка и муляжи овощей (морковь, огурец, редис), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 24.
	3.		«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать, доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сочок. Игрушка – Незнайка. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26
	4		«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя. Телевизор, ноутбук, видеозаписи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 25.
ноябрь	1.		«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба): один	О.В, Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 26.

					большой конверт, два маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек, «природный мир» - дерево. Телевизор, ноутбук, видеозаписи	
2.		«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 27.	
3.		«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (коза, корова, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29.	

	4		«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья, во второй предметы для ремонта, в третьей предметы для ухода за волосами. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 28
декабрь	1.		«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Две коробки с условными символами и «рукотворный мир» и «природный мир», большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака) Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 29.
	2.		«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 30.

	3.	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка и корм для птиц. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.32.
	4.	«Наш зайчонок заболел».	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод), зайчик (игрушка). Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 32.
январь	1.	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей),предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 34.
	2.	«Приключения в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит	«Живая картина»- «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 34.

			бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы - помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	
	3	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.34.
	4.	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки: (ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» - человек, «природный мир» - дерево. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 36.
февраль	1.	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, карандаши, краски, кисти. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 37.

	2.	«Мой родной город».	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе (посёлке) много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку).	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада; иллюстрации с изображением различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, машин. Письмо от Незнайки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 38.
	3.	«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	Котенок (игрушка), вода, молоко, рыба, конфета. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление природой в детском саду», стр. 35.
	4.	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, почитать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, кукольная коляска или игрушечная машина. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 39.
март	1.	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 40.
	2.	«Как мы с Фунтиком возили»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с	О.В. Дыбина «Ознакомление с

		песок».	своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	шофером и машиной , фотографии пап и дедушек ребят. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	предметным и социальным миром», стр.41.
	3.	«Уход за комнатным растением».	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умения поливать комнатные растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения (цветущее и не цветущее), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листиков (на каждого ребенка), тазик с водой, игрушка Незнайка. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 37.
	4.	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним па «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 42.
апрель	1.	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 44.
	2.	«Няня мост посуду».	Знакомить детей с трудом работников дошкольного	Кукла Катя, фотографии Телевизор,	О.В. Дыбина «Ознакомление с

			учреждения - ПОМОЩНИКОВ воспитателя; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	ноутбук, usb-флешка.	предметным и социальным миром», стр. 45.
3.		«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления детей о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, перчатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 39.
4.		«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкости с водой, утюг, бумажные платя. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 46.
1.		«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы,	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.48

				производить с ними различные действия.		
май	2.		«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Мука, дрожжи, сахар, молоко начинка для пирожков, Чебурашка (игрушка). Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 49
	3.		«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев, формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка Лесовичок, детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 42.
	4.		«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью и одеждой; два	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 50.

					подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	
--	--	--	--	--	---	--

Мониторинг освоения образовательной области

Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Материально-техническое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение:

-наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спорт», «Музыкальные инструменты», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Насекомые», «Цветы».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия наглядно-дидактических пособий Рассказы по картинкам. Весна. Лето. Зима, Осень.

-дидактические игры,

- Дидактические игры (пазлы) «Кто где живет», «Чей малыш?», «Растения - животные».

- Домино-половинки «Где хвостик?», домино «Домашние и дикие животные».
- Альбомы (домашние птицы, домашние животные, дикие животные, времена года)
- Муляжи и карточки: овощи, фрукты.
- Природный материал (желуди, каштаны, шишки, ракушки, песок, камушки и т.п.)
- Тематические книги, плакаты, картинки.
- Говорящий плакат «Домики и детки».
- Магнитная игра «Веселый зоопарк».

Методическое обеспечение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.-80с.

2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В.Никитина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 338 с.

3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь – февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В.Никитина [и др.]. – Изд. 2 –е, перераб. – Волгоград: Учитель. -329 с.

4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В.Никитина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 383 с.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика – синтез, 2014. – 368 с.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.-64с.