

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Березка»  
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждена:  
заведующий МБДОУ д/с «Березка»  
(Н.Е.Давыдова)  
приказ № 80 от 29.08.2023г.



***Рабочая программа***

Образовательная область: **Познавательное развитие.**  
Вид организованной образовательной деятельности: **математика**  
Возрастная группа: **3-4 года.**  
Сведения о составителях:  
Медведева С.В.  
Сироткина Л.В.

р.п.Дмитриевка

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

### **Задачи и содержание образовательной деятельности**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

### **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

- 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из

большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;  
 знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### Планируемые результаты

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности,
- проявляет эмоции удивления в процессе познания,
- задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

### Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 мин	Групповая

### Тематический план на 2023 - 2024 учебный год для детей 3-4 лет.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
№ 1	Ознакомительное занятие	1
№ 2	Ознакомительное занятие	1
№ 3	Занятие 1	1
№ 4	Занятие 2	1
№ 5	Занятие 1	1
№ 6	Занятие 2	1
№ 7	Занятие 3	1
№ 8	Занятие 4	1
№ 9	Занятие 1	1
№ 10	Занятие 2	1
№ 11	Занятие 3	1

№ 12	Занятие 4	1
№ 13	Занятие 1	1
№ 14	Занятие 2	1
№ 15	Занятие 3	1
№ 16	Занятие 4	1
№ 17	Занятие 1	1
№ 18	Занятие 2	1
№ 19	Занятие 3	1
№ 20	Занятие 4	1
№ 21	Занятие 1	1
№ 22	Занятие 2	1
№ 23	Занятие 3	1
№ 24	Занятие 4	1
№ 25	Занятие 1	1
№ 26	Занятие 2	1
№ 27	Занятие 3	1
№ 28	Занятие 4	1
№ 29	Занятие 1	1
№ 30	Занятие 2	1
№ 31	Занятие 3	1
№ 32	Занятие 4	1
№ 33	Занятие 1	1
№ 34	Занятие 2	1
№ 35	Занятие 3 Работа по закреплению пройденного материала	1
№ 36	Занятие 4 Работа по закреплению пройденного материала	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

**Комплексно - тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>число</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>	<b>1</b>		<b>Ознакомительное занятие</b>	Уточнить знания детей в области математики (количество, форма, размер, цвет).	Дидактические игры. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа)
	<b>2</b>		<b>Ознакомительное занятие</b>	Уточнить знания детей в области математики	Дидактические игры. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа)
	<b>3</b>		<b>Занятие 1</b>	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 11
	<b>4</b>		<b>Занятие 2</b>	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой»,	Большая и маленькая куклы; 2 кроватки разного размера; 3-4 больших	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 12

			«маленький».	кубика. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	
октябрь	1	<b>Занятие 1</b>	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «мало», «много»	Кукла. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 12
	2	<b>Занятие 2</b>	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова «один», «много», «ни одного»	Петрушка, корзина, мячи одного цвета и размера Телевизор, ноутбук, usb-флешка..	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 13
	3	<b>Занятие 3</b>	Продолжать формировать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом.	Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. Круги одинаковой величины и цвета, уточки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 14
	4	<b>Занятие 4</b>	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать	Машина, мешочек, большой и маленькие круги одинакового цвета. Овощи. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 15

				совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине: большой, маленький.		
ноябрь	1		<b>Занятие 1</b>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий». Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины; две корзины с большими и маленькими мячами. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 16
	2		<b>Занятие 2</b>	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать	4-5 групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 17

			результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.		
<b>3</b>		<b>Занятие 3</b>	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	«Посылка» с игрушками (машина, пирамида, мяч); квадрат и круг одинакового цвета и размера. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 18
<b>4</b>		<b>Занятие 4</b>	Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке. обозначать совокупности слов «один», «много». Продолжать учить различать круг и квадрат.	Используется обстановка группы - игровой уголок, природный уголок, книжный уголок, гараж, силуэт паровоза, листы цветной бумаги. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 19

декабрь	1	<b>Занятие 1</b>	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Оборудование и атрибуты спортивного уголка, 2 шнура разного цвета и длины. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 19
	2	<b>Занятие 2</b>	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее-короче».	Круг, квадрат одинакового цвета; игрушка кошка, карандаши разных цветов, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 20
	3	<b>Занятие 3</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по многу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле,	Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносе 3-4	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 21

				различать правую и левую руку.	шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руку. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	
	<b>4</b>		<b>Занятие 4</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по многу», «поровну», «столько-сколько». Сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий»,	2 шарфика одинакового цвета , но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички вырезанные из картона , шнуры. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 22
<b>январь</b>	<b>1</b>		<b>Занятие 1</b>	Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире-уже».Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины. Картинка с изображением козы, козлят и кочанов капусты. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 23

			сколько.		
<b>2</b>		<b>Занятие 2</b>	Учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире-уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения: умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	2 изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. Карточки блюдца и оладушки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 24
<b>3</b>		<b>Занятие 3</b>	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине,	Игрушка- заяц, письмо, круг, треугольники. 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона; карточки домики. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 26

			учить пользоваться словами «широкий - узкий», «одинаковые по ширине»		
	<b>4</b>	<b>Занятие 4</b>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, сравнивать его с квадратом	Грузовик, кубики, матрешки, крут, квадрат, треугольник, лесенка. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 27
<b>февраль</b>	<b>1</b>	<b>Занятие 1</b>	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник) Упражнять в определении пространственных направлений «вверху - внизу», «слева-справа».	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка. Зайчики из картона. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 28
	<b>2</b>	<b>Занятие 2</b>	Познакомить с приемами	2 елочки контрастные по	И. А Помораева,

			<p>сравнения двух предметов по высоте, понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.</p>	<p>высоте, картонный заборчик, воробьи, зерна. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.</p>	<p>В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 29</p>
<b>3</b>		<b>Занятие 3</b>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты словами «высокий - низкий», «выше – ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами используя слова, «поровну», «столько-сколько».</p>	<p>2 контрастные по высоте матрешки. 2 контрастные пирамидки. Квадраты и треугольники. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.</p>	<p>И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 30</p>
<b>4</b>		<b>Занятие 4</b>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов</p>	<p>Картинка с изображением 5</p>	<p>И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в</p>

				способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько- сколько». Совершенствовать умения сравнивать два контрастных по высоте предмета словами высокий – низкий, выше – ниже.	снеговиков без носиков - морковок. 2 мешочка одинакового цвета. Варежки и пирамидка разные по высоте. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	детском саду" (младшая группа), стр. 32
март	1		<b>Занятие 1</b>	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Фланелеграф, картинки котят и корзинок, геометрические фигуры разной величины и разного цвета, Мишки и конфеты. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 33
	2		<b>Занятие 2</b>	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, «больше - меньше», «столько -сколько». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	Высокие красные и низкие синие ворота. Стульчики, полоски- дорожки разного цвета и длины, машинки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 34

<b>апрель</b>	<b>3</b>	<b>Занятие 3</b>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, пользоваться словами «больше - меньше», «столько - сколько». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка и картинка со спящим ребенком. Скворечники без окошек, кружочки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.</p>	<p>И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 35</p>
	<b>4</b>	<b>Занятие 4</b>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (один или много). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Фланелеграф, картинки с изображением животных и музыкальных инструментов, 2 дорожки, 2 домика, 2 двери. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.</p>	<p>И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 36</p>
	<b>1</b>	<b>Занятие 1</b>	<p>Учить воспроизводить заданное количество Предметов и звуков по образцу (без счета). Совершенствовать умение различать и называть</p>	<p>Фланелеграф, 2 куклы, бусы, дудочка, квадраты красный и синий, разноцветные треугольники. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.</p>	<p>И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 37</p>

			геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
<b>2</b>		<b>Занятие 2</b>	Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, использовать слова «большой», «маленький». Различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади», «слева - справа».	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, погремушка. Кружочки. Карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 38
<b>3</b>		<b>Занятие 3</b>	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления «впереди - сзади», «слева - справа», «вверху - внизу». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из	Кукла, медведь, шарики, круги трех цветов. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 39

				отдельных и выделять один предмет из группы.		
	<b>4</b>		<b>Занятие 4</b>	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «один», «много». Закреплять умение различать части суток: вечер, утро.	Карточка с изображением бабочек трех цветов, цветы трех цветов, модель частей суток со стрелками. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 40
<b>май</b>	<b>1</b>		<b>Занятие 1</b>	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать их словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, использовать предлоги на, под, в и т.д.	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки. Изображения кофточек с петельками, пугови-кружочки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 41
	<b>2</b>		<b>Занятие 2</b>	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Геометрические фигуры разного цвета и размера, мешочек с большими и	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 42

				маленькими кубами шарами разных цветов. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	
<b>3</b>		<b>Занятие 3 Работа по закреплению пройденного материала</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 43
<b>4</b>		<b>Занятие 4 Работа по закреплению пройденного материала</b>	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	И. А Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая группа), стр. 43

## **Система мониторинга результатов освоения программы**

Освоение Программы сопровождается проведением начальной и итоговой аттестаций воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга педагогического процесса (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5.
2. Картинки с предметами от 1 до 5, для закрепления порядкового.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5 шт.
4. Математические кубики «Сложи узор», «Хамелион».
5. Картинки с геометрическими фигурами
6. Счетные палочки.
7. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
8. Магнитные игры «Буквы и цифры», «Магнитный Пифагорик».
9. Дидактические игры соответственно возрасту.
10. Развивающее лото «Буквы - цифры»;
11. Пазлы, разрезные картинки.

## **Методическое обеспечение:**

**1.** Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В.Никитина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 338 с.

**2.** Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Декабрь – февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В.Никитина [и др.]. – Изд. 2 –е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 329 с.

**3.** Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март – май. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В.Никитина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. – 383 с.

**4.** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 – е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика – синтез, 2014. – 368 с.

**5.** И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2015. – 64 с.