

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Березка»  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждена:  
приказом № 80 от 29.08.2023г.  
заведующий МБДОУ д/с «Березка»  
(Н.Е.Давыдова)



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский как родной!»  
для детей 6-7 лет  
срок реализации - 1 год.*

**Составитель:** воспитатель  
МБДОУ д/с «Березка» С.Ю.Медведева

р.п. Дмитриевка  
2023 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад «Березка»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Английский как родной!»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Медведева Светлана Юрьевна, воспитатель
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>«Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен», разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».</p>

<i>4.2. Область применения</i>	дополнительное образование
<i>4.3. Направленность</i>	социально-педагогическая
<i>4.4. Уровень освоения программы</i>	ознакомительный
<i>4.5. Вид программы</i>	общеразвивающая
<i>4.6. Возраст учащихся по программе</i>	5 - 7 лет
<i>4.7. Наполняемость учебных групп</i>	20 человек
<i>4.8. Объем и срок освоения программы</i>	Программа «Английский как родной!» рассчитана на 1 год (72ч)
<i>4.9 Режим занятий</i>	Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа для детей дошкольного возраста 20 минут.
<i>4.10 Календарный учебный график</i>	Количество учебных недель – 36. Начало занятий группы – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.
<i>4.11 Актуальность программы</i>	В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.
<i>4.12 Новизна программы</i>	Оригинальностью и новизной данной программы является обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор. Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка,

	<p>как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе</p>
<p><i>4.13 Отличительная особенность</i></p>	<p>Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Английский как родной!» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.</p>
<p><i>4.14 Педагогическая целесообразность</i></p>	<p>Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Английский как родной!» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей дошкольников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации воспитанников в рамках дополнительного образования.</p>
<p><i>4.15 Цель программы</i></p>	<p>Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.</p>
<p><i>4.16 Задачи программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение дошкольников английской разговорной речи;</li> <li>• подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;</li> <li>• способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;</li> <li>• создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;</li> <li>• расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими</li> </ul>

	<p>в русский язык и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.</li> </ul>
4.17 Ожидаемые результаты	<p>К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:  Я ... (имя).  Мне ... (возраст).  Я вижу...  Я умею...  Я люблю...  Я имею...  Я могу...  Сколько тебе лет?  Как тебя зовут?  Умеешь ли ты?  Есть ли у тебя?  А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.</p>
4.18 Особенности организации образовательного процесса	<p>Программа «Английский как родной!» легко интегрируется, адаптируема для различных возрастных групп.  Как правило, в коллектив приходят дети с разным уровнем подготовки. Темп освоения данной дополнительной образовательной программы умеренный и имеет общий уровень усвоения.</p>
4.19 Формы организации деятельности учащихся:	<p>Речевые и фонетические разминки.  Стихотворные примеры, рифмовки.  Игры, ролевые игры, инсценировки.  Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики).</p>
4.20 Формы занятий	<p>Занятия-путешествия, занятия-игры.</p>
4.21 Основные методы и методические приёмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);</li> <li>- наглядные</li> <li>-практические</li> <li>-игровые.</li> </ul>
4.22 Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- Наглядно-методический материал</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Кубики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аудиозаписи</li> <li>- Песенки для малышей</li> <li>- Стишки, рифмовки</li> <li>- Карточки с цифрами</li> <li>- Карточки с изображением животных</li> <li>- Карточки с изображением человека</li> <li>- Карточки с изображением предметов</li> <li>- Карточки с изображением времен года</li> <li>- Лото “Animals”</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> </ul>
4.23 Оценка результатов обучения по программе	<p>Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие <b>формы отслеживания результативности</b> данной образовательной программы:</p> <p>педагогические наблюдения; использование методов специальной диагностики, тестирования; беседы с детьми и их родителями.</p>

***Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы»***

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется на базе МБДОУ детского сада «Березка», с учетом образовательной программы дошкольного образования. Программа «Английский как родной» **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Уровень освоения: ознакомительный.

**Новизна программы**

Оригинальностью и новизной данной программы является обучение английскому языку через игру. Кроме того, разработанные игровые занятия способствуют не только обучению детей английскому языку, но и дают также элементарные математические представления, формируют навыки логического мышления, общего развития речи, знакомят учащихся с окружающим миром и расширяют их кругозор.

Занятия по данной программе помогут учащимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе.

Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся дошкольного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе.

### **Актуальность программы**

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т. к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Английский как родной!» обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей дошкольников, их культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации воспитанников в рамках дополнительного образования.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Английский как родной!» от других действующих программ дополнительного образования детей является использование игровых методов изучения иностранного языка и постоянное обращение к родному языку, сравнение с ним.

#### ***Адресат программы***

Программа «Английский как родной» охватывает определенный возрастной диапазон от 5 до 7 лет.

#### ***Условия набора в учебные группы***

Для обучения принимаются все желающие.

#### ***Количество учащихся***

Наполняемость учебных групп: 20 человек.

#### ***Объем и срок освоения программы***

Программа «Английский как родной» рассчитана на 1 год (72ч).

#### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному учебному часу. Длительность учебного часа для детей дошкольного возраста 20 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;

- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

### **1.3. Содержание программы** **Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество теория	часов практика
1	Приветствие. Знакомство.	3	7
2	Мои игрушки	1	9
3	Радуга-дуга	1	9
4	Учусь считать	2	8
5	Я люблю	1	4
6	Времена года	4	6
7	Животные.	1	9
8	Повторение		7
	Итого	72	

### **Содержание учебного плана**

#### **Тема 1: Приветствие. Знакомство.**

##### **Приветствие**

##### **1. В гостях у Красной Шапочки.** (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель



открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Анастасия Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

## **2. Животные-артисты.** (мастерская и практика)

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

## **3. Животные-артисты.**(практика)

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

## **4. Весёлая лисичка.** (практика)

Приветствие учителя в маске лисички (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

## **Знакомство.**

### **1. Встреча с гостями сказок.**(теория и практика)

Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

### **2. Незнайка знакомится с ребятами.** (теория и практика)

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

### **3. В гостях у Буратино.** (практика)

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

#### **4. Знакомство с животными.** (практика)

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

#### **5. Волшебные превращения.** (практика)

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

#### **6. Как здороваются звери?** (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

### **Тема 2: Мои игрушки.**

#### **1. Путешествие в страну игрушек.** (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт.

#### **2. Магазин игрушек.** (практика)

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

#### **3 .Подарки друзьям.** (мастерская)

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

**4. Весёлое соревнование.** (практика)

Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).

**5. Играем с мячом.** (практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д)

**6. Где спрятались игрушки?** (практика)

Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»)

**7. Где живут наши игрушки?**(практика)

Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

**8. Моя любимая игрушка.** (практика)

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

**1. Какие бывают игрушки?** (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

**2. В гостях у игрушек.** (практика)

Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы)

**Тема 3: Радуга-дуга.**

**1. Разноцветные краски.** (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

**2. В гостях у краски.** (практика)

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

**3. Чудеса природы.** (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

**4. Играем с цветами.** (практика)

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

**5. Что могут мои цветные карандаши?** (мастерская)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

**6. Краски вокруг нас.** (практика)

Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

**7. Рифмуем цвета.** (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

**8. В гостях у кубика.** (практика)

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

**9. Что, какого цвета?** (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

**10. Весёлые старты.** (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

#### **Тема 4: Учусь считать.**

##### **1. Раз, два, три .....** (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек.

##### **2. Сколько кому лет?** (теория и практика)

Введение структуры «I am 5/6».

##### **3. Занимательное лото.** (практика)

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

##### **4. Волшебный счёт.** (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»

( Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

##### **5. Шаг за шагом.**(практика)

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

##### **6. В гостях у Мудрой Совы.** (практика)

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

**7. Поём вместе.** (практика)

Разучиваем песню «1 – a cat .....»

**8. Давайте посчитаем животных.** (практика)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frog.....

**9. Давайте посчитаем животных.** (практика)

Введение структуры «I can see two cats»

**10. Заканчиваем считать.** (практика)

Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Учитель называет у кого, какой номер.) Закрепление темы.

**Тема 5: Я люблю**

**1. Моя любимая еда.** (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

**2. Мы идём за покупками.** (практика)

Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками.)

**3. Расскажи о себе.** (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...»

**4. Кто, что любит?** (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

**5. Кормим зверей вместе.** (практика)

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

**Тема 6: Времена года.**

**1. В гостях у осени.** (теория, экскурсия)

Знакомство с осенними месяцами, экскурсия на природу.

**2. В гостях у осени.** (мастерская)

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

**3. Зимушка-Зима.** (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне»,

**4. Кто, что делает зимой.** (практика)

Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

**5. Пришла Весна-красавица.** (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».

**6. Встречай весну!** (практика)

Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

**7. Письмо в лето.** (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

**8. Чем можно заниматься в различное время года?** (практика)

соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer»

**9. Времена года и погода.** (практика)

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

**10. Времена года и погода.** (практика)

Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее» (ведущий говорит например: «Затроньте что-нибудь холодное» и т.д.).

## **Тема 7: Животные.**

### **1. Забавные зверюшки.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

### **2. Играем с животными.** (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

### **3. Лесная полянка.** (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

### **4. Наш кукольный театр.** (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

### **5. Волшебный лес.** (практика)

Ведение речевого образца It is...(Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

### **6. Мои любимые животные** (практика и мастерская)

Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «It is a frog» и т. д.)

### **7. Весёлая карусель** (мастерская)



Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).

**8. Играем с животными.** (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. )

**9. На приёме у Доктора Айболита.** (практика)

Введение структуры «What is the matter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

**10. Давай играть!** (практика)

Разучивание песни «Lets play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ....».

#### **1.4. Планируемые результаты**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

### ***Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»***

#### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий группы – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

#### **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки
- Карточки с цифрами
- Карточки с изображением животных
- Карточки с изображением человека
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года
- Лото “Animals”
- Атрибуты для имитационных игр.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы аттестации**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

#### **Алгоритм построения учебного занятия**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

**Вводная часть:** приветствие, сообщение темы занятия.

**Основная часть:** Основная часть включает в себя теорию и практику.

Основное место на занятиях отводится практической работе:

- ✓ Развивает уверенность в своих силах.
- ✓ Способствует снятию детских страхов.
- ✓ Учит детей свободно выражать свой замысел.
- ✓ Побуждает детей к творческим поискам и решениям.
- ✓ Учит детей работать с разнообразными художественными, природными и бросовыми материалами.
- ✓ Развивает мелкую моторику рук.
- ✓ Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
- ✓ Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.
- ✓ Воспитывается уверенность в своих творческих возможностях, через использование различных изотехник.

*Технологии, формы и методы обучения.*

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

### **Список использованной литературы:**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.

5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

**Способы проверки умений и навыков детей**

Диагностическое обследование умений и навыков детей по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<p>Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.</p>	<p>Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.</p>	<p>Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.</p>

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 201\_\_ - 201\_\_ уч. г  
 Руководитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод				
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К	Н
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										

Уровень подготовки: 1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
 С \_\_\_\_\_  
 Н \_\_\_\_\_