


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждена:
приказом № 80 от 29.08.2023г.
Заведующий МБДОУ д/с «Березка»
 (Н.Е.Давыдова)



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Уверенными шагами к школе»
для детей 6-7 лет
срок реализации -1 год.*

Составитель: старший воспитатель
МБДОУ д/с «Березка» И.В.Лазина

р.п. Дмитриевка
2023г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Уверенными шагами к школе»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Лазина Ирина Валентиновна, старший воспитатель ДООУ
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен», разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».</p>
4.2. Область применения	Дополнительное платное образование
4.3. Направленность	Обучающая направленность
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.7. Наполняемость учебной группы	13 человек
4.8. Объем и срок освоения программы	Программа «Уверенными шагами к школе» рассчитана на 1 год обучения (72ч. в год для группы). По программе занимается одна учебная группа. Всего 72 часа в год.
4.9. Режим занятий	Занятия по программе проводятся два раза в неделю по одному учебному часу, длительность учебного часа- 20 минут.
4.10. Календарный учебный график	Количество учебных недель- 36. Начало занятий- со 02.09.2023г., окончание -31.05.2024г. Продолжительность каникул-с 1 июня по 31 августа 2024г.
4.11. Актуальность программы	Актуальность программы заключается в том, что её

	реализация позволяет комплексно решать задачи по развитию у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, графики письма, но также большое внимание уделяется развитию речи, воображения, фантазии, творческих возможностей детей.
<i>4.12.Новизна программы</i>	<i>Новизна программы</i> состоит в том, что данная рабочая программа дополнительного образования «Уверенными шагами к школе» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.
<i>4.13.Отличительная особенность</i>	Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку.
<i>4.14.Педагогическая целесообразность</i>	<i>Педагогическая целесообразность</i> данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.
<i>4.15.Цель программы</i>	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к чтению, а также подготовка воспитанников к учебе в школе.
<i>4.16.Задачи программы</i>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений звукобуквенного анализа; - формирование навыков развития речи и ее выразительности; - развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму; - развитие мотивации учения. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха; - развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; - развитие произвольности психических процессов; - развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей; - развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
<i>4.17.Ожидаемые результаты</i>	К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей определенных навыков и умений: <ul style="list-style-type: none"> - знает буквы русского алфавита; - пишет буквы русского алфавита в клетке; - понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце; - различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - соотносит звук и букву; - проводит звуковой анализ слов; - выстраивает звуковую схему слова; - правильно ставит ударение в словах, различает ударный и безударные слоги; - читает слова, слоги, предложения; - строит предложения с опорой на схему; - составляет короткие рассказы с опорой на сюжетные картинки; - заучивает короткие четверостишия с опорой на мнемотаблицы; - пополняет словарный запас посредством работы с пиктограммами.
<i>4.18. Особенности организации образовательного процесса</i>	Рабочая программа дополнительного образования «Уверенными шагами к школе» детей старшего дошкольного возраста составлено и разработано на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».
<i>4.19. Форма организации деятельности учащихся</i>	групповое занятие; работа по подгруппам; индивидуальные задания.
<i>4.20. Форма занятий</i>	Основная форма проведения занятий с детьми дошкольного возраста это игра.
<i>4.21. Основные методы и методические приемы</i>	Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение). Репродуктивный метод (повтор действий воспитанниками за воспитателем). Наглядный метод (демонстрация таблиц, образцов и т.д.). Практический метод (действия педагога и воспитанников). Метод совместной работы. Метод самостоятельной работы. Метод индивидуальной работы. Метод поощрения.
<i>4.22. Условия реализации программы</i>	Занятия с воспитанниками проводятся в групповой комнате, где мебель, освещение и температурный режим соответствуют требованиям СанПиН. Материально-техническое обеспечение: - доска учебная, - лента букв, -касса букв, - наборные полотна, - ноутбук, - магнитофон, - цветные карандаши, цветные шариковые ручки, - стулья, - столы. Дидактико-методическое обеспечение: - предметные картинки,

	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал, - тетради на печатной основе, - развивающие и логические задания, - мнемотаблицы, пиктограммы, - тренажеры и т.д.
4.23. Оценка результатов обучения по программе	<p>Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.</p> <p><i>Вводный контроль:</i> определение исходного уровня знаний и умений учащихся.</p> <p>Входной контроль осуществляется в начале обучения.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.</p>

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа дополнительного образования «Уверенными шагами к школе» детей старшего дошкольного возраста составлено и разработано на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа дополнительного образования «Уверенными шагами к школе» имеет социально-педагогическую направленность. *Направленность* заключается в развитии соответствующей мотивации детей, развитии любознательности, умственной активности, живого интереса к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Новизна программы состоит в том, что данная рабочая программа дополнительного образования «Уверенными шагами к школе» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение

слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

В данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

1.2. ЦЕЛЬ:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.5. Развитие мотивации учения.

1.6. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

2. Развивающие задачи:

2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

2.4. Развитие произвольности психических процессов.

2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети 6-7 лет).

Набор детей в группы по программе «Уверенными шагами к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Продолжительность ООД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте, 20 минут	2 раза	2 часа	72
Итого в год: 72			

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа «Уверенными шагами к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития:

- Знает буквы русского алфавита
- Пишет буквы русского алфавита в клетке
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Читает слова, слоги, предложения
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

1.6. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель: выявление уровня речевого развития и уровня развития ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы: диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития речевых способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Уверенными шагами к школе»

Возраст детей 6-7 лет

Месяц	направление	Тема НОД	Количество часов (НОД)
Сентябрь	Подготовка к обучению грамоте	Алфавит. Звуки и буквы русского алфавита.	2
		Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже.	2
		Знакомство с терминами «звук», «буква»	2
		Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	2
Октябрь	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква О	2
		Звук и буква У	2
		Звук и буква Ы	2
		Звук и буква Э	2
Ноябрь	Подготовка к обучению грамоте	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	2
		Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	2
		Звук и буква М, понятие «слог»	2
		Звук и буква Н, чтение слогов	2
Декабрь	Подготовка к обучению	Звук и буква Р, чтение слогов	2
		Закрепление пройденного материала	2

	грамоте	Буква Я, чтение слов	2
		Звук и буква Ю	2
Январь	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Ю	2
		Звук и буква Е, чтение слов	2
		Звук и буква Ё	2
		Звук и буква И, чтение слогов, слов	2
Февраль	Подготовка к обучению грамоте	Звуки Г-Гь, буква Г. Графические навыки. Звонкие и глухие двойняшки (звуки Г-К, Гь-Кь). Моделирование.	2
		Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение». Звуки Т-Ть, буква Т. Звонкие и глухие двойняшки (звуки Д-Т, Дь-Ть). Моделирование	2
		Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки. Звонкие и глухие двойняшки (звуки В-Ф, Вь-Фь). Моделирование.	2
		Звуки С-Сь, буква С. Чтение предложений. Звонкие и глухие двойняшки (звуки З-С, Зь-Сь). Моделирование.	2
Март	Подготовка к обучению грамоте	Закрепление пройденного материала	2
		Звонкие и глухие двойняшки (звуки Б-П, Бь-Пь). Моделирование..	2
		Всегда твердые Ж-Ш	2
		Закрепление пройденного материала	2
Апрель	Подготовка к обучению грамоте	Звук и буква Х	2
		Звук и буква Ч	2
		Звук и буква Щ	2
		Звук и буква Ц	2
Май	Подготовка к обучению грамоте	Закрепление пройденного материала	2
		Звук и буква Й	2
		Буква Ъ, Ь.	2
		Закрепление пройденного материала	2
ИТОГО ЗАНЯТИЙ:			72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным и доработанного Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «Уверенными шагами к школе»

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Цветные карандаши - Простой карандаш

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на ООД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой

для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов ООД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях ООД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Характеристика средств:

1. Кадры

Педагог: старший воспитатель ДООУ- Лазина Ирина Валентиновна

Образование: высшее (МГПИ, квалификация – учитель начальных классов).

Квалификационная категория: I квалификационная категория.

Стаж педагогической работы – 33 года.

2. Материально-технические условия

- Групповое помещение площадью 50 м².
- Доска школьного типа с магнитной поверхностью (1 шт.)
- Парты на двоих по количеству детей (6 шт.)
- Стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей).

Приложение

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

1. При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.
2. Гласные образуют слог.
3. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
4. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
5. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

1. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.
2. Согласные без гласных не образуют слога.
3. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
5. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
6. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
7. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

1. Слоги, ударные.

2. Гласные звуки (ударные, безударные).
3. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
4. Количество звуков и букв.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Албука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
7. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
9. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
10. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
11. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
15. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
17. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
18. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
20. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
21. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
22. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
23. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
24. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
25. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
26. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
27. Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
28. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
29. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
30. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991

31. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
32. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.
33. Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
34. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.