

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждена:
заведующей МБДОУ д/с «Березка»
(Н.Е.Давыдова)
приказ № 80 от 29.08.2023г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **окружающий мир/природа**
Возрастная группа: **5-6 лет.**
Сведения о составителях:
Сычева М.В.
Михалева Ю.В.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой

дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми

цветами(фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий в взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.

В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений -магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей- особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

3) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания,

образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Планируемые результаты:

Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослых бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

2.3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
36	1	22 минуты	Групповая

**Тематическое планирование организованной образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира» для детей 5-6 лет**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту	1
2	Во саду ли, в огороде	1
3	Моя семья	1
4	Экологическая тропа осенью (на улице)	1
5	Что предмет расскажет о себе	1
6	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)	1
7	Мы друзья (о дружбе и друзьях)	1
8	Прогулка по лесу	1
9	Коллекционер бумаги	1
10	Осенины	1
11	Детский сад	1
12	Пернатые друзья	1
13	Наряды куклы Тани	1
14	Покормим птиц	1
15	Игры во дворе	1
16	Как животные помогают человеку	1
17	В мире металла	1
18	Зимние явления в природе	1
19	В гостях у кастелянши	1
20	Экологическая тропа в здании детского сада	1

21	Песня колокольчика	1
22	Цветы для мамы	1
23	Российская Армия	1
24	Экскурсия в зоопарк	1
25	Путешествие в прошлое лампочки	1
26	Мир комнатных растений	1
27	В гостях у художника	1
28	Водные ресурсы Земли	1
29	Путешествие в прошлое пылесоса	1
30	Леса и луга нашей родины	1
31	Россия - огромная страна	1
32	Весенняя страда	1
33	Путешествие в прошлое телефона	1
34	Природный материал — песок, глина, камни	1
35	Профессия - артист	1
36	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	1

Всего: 36 занятий

Комплексно - тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ	1.		Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	О.В.Дыбина стр.20
	2.		Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить	Карточки с изображением овощей,	О.А.Соломенниковстр.

			узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них	фруктов и ягод. Две корзины; муляжи	36
	3.	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	Фотографии из семейного альбома.	О.В.Дыбина стр.22
	4.	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пенек, деревья	О.А.Соломенниковастр. 38
ОКТАБРЬ	1.	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки; предметные картинки: электроприборы	О.В.Дыбина стр.24
	2.	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Плакаты «Берегите животных»; вырезки из газет и журналов изображений животных; ватман, клей, ножницы	О.А.Соломенниковастр. 41
	3.	Мы друзья (о дружбе и друзьях)	Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить	Конверт с письмом и картой. Сюжетные	О.В.Дыбина стр.25

			дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу;	картинки по теме	
	4.	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Слайды с изображением леса и деревьев; грибов и ягод; два письма от старичка Лесовичка	О.А.Соломенниковастр. 42
Н О Я Б Р Ъ	1.	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги	О.В.Дыбина стр.27
	2.	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	Костюм осени; муляжи овощей и фруктов	О.А.Соломенниковастр. 45
	3.	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада(воспитатель, повар, прачка)	О.В.Дыбина стр.28
	4.	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых,	Два комплекта картинок с изображением птиц	О.А.Соломенниковастр. 49

			любопытность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.		
ДЕКАБРЬ	1.	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Кукла; кукольная одежда; картинки; образцы тканей	О.В.Дыбина стр.31
	2.	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать их по внешнему виду и называть птиц.	Деревянная кормушка для птиц; корм для птиц	О.А.Соломенников астр. 53
	3.	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Картинки с изображением подвижных игр	О.В.Дыбина стр.32
	4.	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Презентация «как животные помогают человеку»	О.А.Соломенников астр. 55
ЯНВАРЬ	1.	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов. Коллекция предметов из металла	О.В.Дыбина стр.34
	2.	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о	Резиновый мяч; розетки со снегом. Картинки по теме	О.А.Соломенников астр. 57

			свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.		
	3.	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом; инструменты для шитья	О.В.Дыбина стр.35
	4.	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы	О.А.Соломенникова стр. 59
	ФЕВРАЛЬ	1.	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Игрушка Петрушка; колокольчик; ложки
2.		Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Узамбарские фиалки; 4 лейки; черенки для посадки	О.А.Соломенникова стр.62
3.		Российская Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	О.В.Дыбина стр.38
4.		Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии	Презентация:	О.А.Соломе

			животного мира, о том, что человек-часть природы о он должен защищать и беречь её.	«Животные зоопарке»	в	нникова стр.63
МАРТ	1.	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Лучина; керосиновая электрическая лампочка, свеча, лампа, спички		О.В.Дыбина стр.41
	2.	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Слайды изображением комнатных растений	с	О.А.Соломе нникова стр.66
	3.	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы	Картинки по данной теме; мольберт; краски; картина		О.В.Дыбина стр.43
	4.	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений	Слайды изображением обитателей рек, морей	с	О.А.Соломе нникова стр.69
РЕЛЬ	1.	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения	Пылесос; предметные картинки		О.В.Дыбина стр.45

			труда		
	2.	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе	Фишки; волчок; музыка	О.А.Соломенникова стр.71
	3.	Россия - огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	Иллюстрации с изображением Москвы, родного поселка; природы; карта России	О.В.Дыбина стр.46
	4.	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в	Презентация «Весенняя страда»; гербарий	О.А.Соломенникова стр.73
МАЙ	1.	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки телефонов с недостающими деталями	О.В.Дыбина стр.49
	2.	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Презентация «Как человек может использовать камни в своей жизни»; лупа; камешки; пластилин	О.А.Соломенникова стр.74
	3.	Профессия- артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа	О.В.Дыбина стр.50

			актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	бумаги, кукла; афиша спектакля	
4.		Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья	О.А.Соломенникова стр.77

Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Материально- техническое и методическое обеспечение.

Дидактическое	<p>Серия «Мир в картинках»: «Космос»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Все о хлебе»; «Овощи и фрукты»; Коллекции предметов из различных материалов. Лэпбуку «Мы - исследователи». Магнитная доска. Сюжетные картинки по темам. макет района с проезжей частью, макет светофора, дорожные знаки, модели мини – машин;</p> <ul style="list-style-type: none">•наглядно-дидактический материал (плакаты по ПДД, по пожарной безопасности, сюжетные картины и карточки, раскраски по правилам дорожного движения);•атрибуты для сюжетно-ролевых игр;•книги и памятки - картинки по правилам дорожного движения.•стенд «Мы дежуриим»• одежда дежурных: фартуки;• оборудование для дежурства в уголке природы: непромокаемые фартуки;• инвентарь для ухода за растениями: лейки, тазики для мытья растений; палочки для рыхления почвы; тряпочки для протирания листьев; <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Больница»</p> <p>«Столовая»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Школа»</p> <p>«Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none">• глобус;• альбом «Достопримечательности родного края»;• альбом «Природа и животные родного края»• альбом «Москва – столица нашей Родины• большая детская энциклопедия;
---------------	--

Техническое	Ноутбук, телевизор .
Методическое	-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа(5-6 лет)» -О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа(5-6 лет)»