

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад «БЕРЕЗКА»

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Березка»  
протокол №1 от 28.08.2023 г.

Утверждена:  
заведующий МБДОУ д/с «Березка»  
(Н.Е. Давыдова)  
приказ № 80 от 29.08.2023г.



*Рабочая программа*

Образовательная область: **Познавательное развитие.**  
Вид организованной образовательной деятельности: **математика**  
Возрастная группа: **5-6 лет.**  
Сведения о составителях:  
Шмакова Е.А.  
Михалева Ю.В.

р.п.Дмитриевка

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

## **Содержание образовательной деятельности.**

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между

группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии с сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

## 2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### **Планируемые результаты:**

Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

## **2. Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
72	2	22 минут	Групповая

### 3. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «ФЭМП» для детей 5-6 лет

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Ознакомительное занятие	1
2	Занятие № 1	1
3	Занятие № 2	1
4	Занятие № 3	1
5	Занятие № 4	1
6	Занятие № 5	1
7	Занятие № 6	1
8	Занятие № 7	1
9	Занятие № 8	1
10	Занятие № 9	1
11	Занятие № 10	1
12	Занятие № 11	1
13	Занятие № 12	1
14	Занятие № 13	1
15	Занятие № 14	1
16	Занятие № 15	1
17	Занятие № 16	1
18	Занятие № 17	1
19	Занятие № 18	1
20	Занятие № 19	1
21	Занятие № 20	1
22	Занятие № 21	1
23	Занятие № 22	1

24	Занятие № 23	1
25	Занятие № 24	1
26	Занятие № 25	1
27	Занятие № 26	1
28	Занятие № 27	1
29	Занятие № 28	1
30	Занятие № 29	1
31	Занятие № 30	1
32	Занятие № 31	1
33	Занятие № 32	1
34	Занятие № 33	1
35	Занятие № 34	1
36	Занятие № 35	1
37	Занятие № 36	
38	Занятие № 37	
39	Занятие № 38	
40	Занятие № 39	
41	Занятие № 40	
42	Занятие № 41	
43	Занятие № 42	
44	Занятие № 43	
45	Занятие № 44	
46	Занятие № 45	
47	Занятие № 46	
48	Занятие № 47	
49	Занятие № 48	
50	Занятие № 50	
51	Занятие № 51	
52	Занятие № 52	
53	Занятие № 53	
54	Занятие № 54	

55	Занятие № 55	
56	Занятие №56	
57	Занятие №57	
58	Занятие №58	
59	Занятие №59	
60	Занятие №60	
61	Занятие №61	
62	Занятие №62	
63	Занятие №63	
64	Занятие №64	
65	Занятие №65	
66	Занятие №66	
67	Занятие №67	
68	Занятие №68	
69	Занятие №69	
70	Занятие №70	
71	Занятие №71	
72	Занятие №72	

Всего: 72 занятия

#### **4. Комплексно - тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ	1.		Ознакомительное	Повторить навыки счета в пределах 5, вспомнить	Демонстрационный материал: наборы плоских и объемных	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формы

		занятие 1	знакомые геометрические фигуры.	геометрических фигур.	рование элементарных математических представлений»
2.		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13
3.		Занятие 3	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.2.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 15
4.		Занятие 4	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольники, шар, куб, цилиндр)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.13

			последовательности частей суток		
5.		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</li> <li>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).</li> <li>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14
6.		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</li> <li>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</li> <li>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17

	7.		Занятие 7	<p>Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и знаками; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.4.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 17,</p>
ОКТАБРЬ	8.		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</li> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18</p>

9.		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бабочки и листочки наборы полосок разного цвета и длины; объемные геометрические фигуры.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19
10.		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21

			<p><i>широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></li> </ul>	полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины .	
11.		Занятие 3	Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадю в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.6.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5 -6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 20
12		Занятие 4	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить	Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины .	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21

			определять местоположение окружающих людей и предметов относительно Полосы различной ширины.		
13.		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22
14.		Занятие 6	Учить писать цифру 4; учить рисовать круги неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5 -6 лет, Е.В. Колесникова, стр.8.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5 -6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 22,

	15.		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul>	Материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22
	16.		Занятие 8	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца октябрь; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.10	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.24.
НОЯБРЬ	17		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</li> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 24
	18.		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 9;</li> </ul>	<i>Демонстрационный</i>	И.А.Помораева,

			<p>показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i></li> </ul>	<p><i>материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25</p>
19.		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25</p>
20.		Занятие 4	<p>Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах</p>	<p>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.12.</p>	<p>пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова,</p>

			6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6.		стр.27,
21.		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</li> <li>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</li> <li>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27
22.		Занятие 6	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;познакомить со знаками <, >; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.	<i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.14.</i>	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.29,

	23.		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</li> </ul>	<i>Раздаточный материал. Бантики красного цвета), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27
	23		Занятие 8	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых есть числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	<i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.16</i>	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.31
	24.		Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</li> <li>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</li> <li>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал. Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. Раздаточный материал. Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток счетные палочки, полоски разной длины.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28
ДЕКАБРЬ	25.		Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</li> <li>Закреплять умение</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал. Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка,</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

			<p>сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</li> </ul>	<p>изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>математических представлений» стр. 29</p>
26.		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот).</li> </ul>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 29</p>
27.		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</li> <li>• Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></li> </ul>	<p>геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.</p>	представлений» стр. 31
28.		Занятие 3	Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; познакомить с названием первого зимнего месяца - декабрь; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.18.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.32,
29.		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</li> <li>• Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 32

30.		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</li> <li>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.34	
31.		Занятие 6	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение обозначать словами положение	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.20.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.35	

				предметов по отношению к себе.		
	32.		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.34
ЯНВАРЬ	33.		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</li> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36

			<p>различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul>	палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	
34.		Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> <li>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></li> <li>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» -полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» -полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика» -полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 39
35.		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 41

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 7</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p>разной высоты.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p>	
36.		Занятие 3	<p>Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить порядковому счету; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части</p>	<p><i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.22.</i></p>	<p>пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.37</p>
37.		Занятие 4	<p>Познакомить с цифрой 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> </ul>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 41</p>
38.		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.43</p>

				<p>геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul>	<p>геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	
ФЕВРЬ	39.		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44</p>
	40.		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева,</i></li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 46</p>

				<i>справа).</i>	четырёхугольники, наборы треугольников и четырёхугольников.	
41.		Занятие 1	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.  • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 46	
42.		Занятие 2	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с цифрой 8;учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или-	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.26.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.41	

43.		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словам.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 48
44.		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словам.</li> </ul>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 48

45.		Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</li> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов; поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.49
46.		Занятие 6	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.28.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.43

	47.		Занятие 7	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов; поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.49
	48.		Занятие 8	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.30.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.45
МАРТ	49.		Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.52

50.		Занятие 1	Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ ; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.32.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.47
51.		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 53
52.		Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов . Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 53

53.		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 55
54.		Занятие 5	<p>Познакомить с цифрой 9 и учить писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая», «повыше», «еще выше»</p>	<p><i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.34</i></p>	посobie Е.В. Колесникова, стр.48
55.		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.56

					<i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (по 1 фигуре для каждого ребенка).	
АПРЕЛЬ	56.		Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 1 до 10.</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58
	57.		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 60

			умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
58.		Занятие 1	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10 и учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить отличия в двух похожих рисунках.	<i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.38.</i>	пособие Е.В. Колесникова, стр.53
59.		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul>	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 61

					окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	
60.		Занятие 3	Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 61	

61.		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.63
62.		Занятие 5	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.40.	пособие Е.В. Колесникова, стр.55

	63		Занятие 6	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений стр.63
	64.		Занятие 7	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.52.	пособие Е.В. Колесникова, стр.66
МАЙ	65.		Занятие 8	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.58.	пособие Е.В. Колесникова, стр.71
	66.		Занятие 9	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.  • Упражнять в умении двигаться в заданном	Раздаточный материал. Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических

				направлении.	каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	представлений» стр. 60
67.		Занятие 10.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.60	
68.		Занятие 1.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)	Геометрические фигуры, счетный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13-64	

69.		Занятие 2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Геометрические счетный материал	фигуры,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 64
70.		Занятие 3	Работа по закреплению пройденного материала.	Геометрические счетный материал	фигуры,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13-64
71.		Занятие 4	Работа по закреплению пройденного материала.	Геометрические счетный материал	фигуры,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13-64
72.		Занятие 5.	Педагогическая диагностика.			

### Система мониторинга результатов освоения программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную соценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Материально-техническое и методическое обеспечение

Дидактическое	Плакаты: «Счет до 10»; «Геометрические фигуры» (объемные, плоскостные); Настольные игры: «Форма и цвет», «Часть и целое», «Мои первые часы», «Магнитное геометрическое лото», Математические головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо»; Магнитно – маркерная доска, фланелеграф. Карточки с цифрами от 1 до 10; раздаточный материал (по количеству детей).
Техническое	Ноутбук, телевизор.
Методическое	-Основная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издание 3-е исправленное и дополненное. Москва «Мозаика-синтез», 2016г. -Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа (5-6 лет). «Мозаика-синтез», 2015г. - Сборник демонстративных материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

--	--