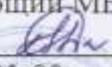


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Березка»  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:  
заведующий МБДОУ д/с «Березка»  
 (Н.Е.Давыдова)  
приказ № 80 от 28.08.2024г.



***Рабочая программа***

Образовательная область: **Познавательное развитие.**  
Вид организованной образовательной деятельности: **окружающий мир/природа**  
Возрастная группа: **2-3 лет.**  
Сведения о составителях:  
Шмакова Е.А.,  
Михалева Ю.В.

р.п.Дмитриевка

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);  
Планируемые результаты освоения программы.

### **2.Содержательный раздел**

Содержание психолого-педагогической работы  
Объем образовательной нагрузки  
Тематический план организованной образовательной деятельности  
Календарно-тематическое планирование

### **3.Организационный раздел**

Система мониторинга освоения Программы  
Материально-техническое обеспечение Программы  
Список литературы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Окружающий мир (природа)» составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка» с использованием методического пособия О.А. Соломенниковой и О.В.Дыбиной. К программе прилагается: тематическое планирование, комплексно-тематическое планирование ОД.

### **Цель**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **Задачи**

- Формирование представлений об окружающем мире (природе).
- Расширение кругозора детей.
- Формирование первичных ценностных представлений.

### **Целевые ориентиры**

#### **Предметное и социальное окружение**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, с узелками).

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся).

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда-мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

#### **Явления общественной жизни**

Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.

#### **Детский сад**

Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, жёлтого и красного сигналов светофора.

#### **Родная страна**

Учить детей называть родной посёлок. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче).

Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

## **Труд взрослых**

Продолжать знакомить с некоторыми профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на личностные качества и трудовые действия, их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

От 2 до 3 лет.

### Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);  
- о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее);  
- о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

### Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***В результате, к концу 3 года жизни,*** ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные

вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

**5. Тематический план образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год для детей 2 – 3 лет**  
**«Окружающий мир (природа)»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Транспорт»	1
2	«Мебель»	1
3	«Овощи с огорода»	1
4	«Папа, мама, я-семья»	1
5	«Одежда»	1
6	«Чудесный мешочек»	1
7	«Меняем воду в аквариуме»	1
8	«Кто в домике живёт?»	1
9	«Помогите Незнайке».	1
10	«Теремок».	1
11	«В гостях у бабушки».	1
12	«Варвара-краса, длинная коса».	1
13	«Найди предметы рукотворного мира».	1
14	«Хорошо у нас в детском саду».	1
15	«Подкормим птиц зимой».	1
16	«Наш зайчонок заболел».	1
17	«Деревянный брусочек»	1
18	«Приключения в комнате».	1
19	«В январе, в январе много снега во дворе...»	1
20	«Радио».	1
21	«Смешной рисунок»	1
22	«Мой родной город».	1
23	«У меня живет котенок».	1
24	«Вот так мама, золотая прямо!».	1
25	«Золотая мама».	1

26	«Как мы с Фунтиком возили песок».	1
27	«Уход за комнатным растением».	1
28	«Что мы делаем в детском саду».	1
29	«Тарелочка из глины».	1
30	«Няня мост посуду».	1
31	«Прогулка по весеннему лесу».	1
32	«Что лучше: бумага или ткань?»	1
33	«Подарки для медвежонка».	1
34	«Подарок для крокодила Гены».	1
35	«Экологическая тропа».	1
36	«Опиши предмет».	1
ИТОГО		36

**6. Комплексно-тематическое планирование по реализации направления «Познавательное развитие», образовательная деятельность «Окружающий мир/природа» для детей 2 – 3 лет на 2024-2025 учебный год**

месяц	Дата	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
сентябрь		«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Картинки: самолет, автомобиль, автобус; Фланелеграф, игрушки: самолет, автомобиль, автобус. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 19.
		«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение функции группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. Телевизор, ноутбук, видеозаписи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 20.
		«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи, (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления детей о выращивании овощных культур.	Корзина с муляжами овощей (огурец, репа, помидор, морковь); овощи, нарезанные кубиками (предварительно термически обработанные). Игрушки: дедушка и	О.А, Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 25.

			Инсценировка в русской народной сказке «Репка»	бабушка. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	
		«Папа, мама, я-семья»	Формировать первоначальные представления семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 21.
октябрь		«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 23.
		«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами : кукольной посудой ( кастрюля, сковорода, поварёшка, нож, ложка, вилка и муляжи овощей ( морковь, огурец, редис), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 24.
		«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для	О.А. Соломенников а «Ознакомление с

			элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать, доброе отношение к окружающему миру.	рыб.стеклянный сочок. Игрушка – Незнайка. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	природой в детском саду», стр. 26
		«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя. Телевизор, ноутбук, видеозаписи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 25.
ноябрь		«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба): один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек, «природный мир» - дерево. Телевизор, ноутбук, видеозаписи	О.В, Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 26.
		«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 27.
		«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние	О.А.Соломенников а

			детенышами. Учить, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	животные (коза, корова, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	«Ознакомление с природой в детском саду» стр.29.
		«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья, во второй предметы для ремонта, в третьей предметы для ухода за волосами. Телевизор, ноутбук, usb-флешка	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 28
		«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Две коробки с условными символам и «рукотворный мир» и «природный мир», большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных(белка, еж, заяц, кошка, собака). Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 29.
дека		«Хорошо у нас в	Учить детей ориентироваться в	Письмо с приглашением на	О.В.

<b>брь</b>		детском саду».	некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	экскурсию по детскому саду. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 30.
		«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка и корм для птиц. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.32.
		«Наш зайчонок заболел».	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод), зайчик (игрушка). Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 32.
		«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей),предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 34.
<b>январь</b>		«Приключения в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается,	«Живая картина»- «комната» (или фланелеграф) с	О.В. Дыбина «Ознакомление с

			моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы - помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	предметным и социальным миром», стр. 34.
	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.34.	
	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки: (ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» - человек, «природный мир» - дерево. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 36.	
февраль	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, карандаши, краски, кисти. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	

					миром», стр. 37.
	«Мой родной город».	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе (посёлке) много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (посёлку).	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада; иллюстрации с изображением различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, машин. Письмо от Незнайки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 38.	
	«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	Котенок (игрушка), вода, молоко, рыба, конфета. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление природой в детском саду», стр. 35.	
	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, почитать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, кукольная коляска или игрушечная машина. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 39.	
март	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 40.	
	«Как мы с	Дать детям представление о том,	Игрушечные машины, кукла	О.В.	

		Фунтиком возили песок».	что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Фунтик, картинка с шофером и машиной , фотографии пап и дедушек ребят.Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.41.
		«Уход за комнатным растением».	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умения поливать комнатные растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения (цветущее и не цветущее), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листиков (на каждого ребенка), тазик с водой, игрушка Незнайка.Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 37.
		«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним па «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 42.
апрель		«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 44.
		«Няня мост посуду».	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - ПОМОЩНИКОВ	Кукла Катя, фотографии Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и

			воспитателя; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.		социальным миром», стр. 45.
	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления детей о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, перчатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 39.	
	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкости с водой, утюг, бумажные платя. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 46.	
<b>май</b>	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.48	
	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить с трудом повара, показать важность	Мука, дрожжи, сахар, молоко начинка для пирожков,	О.В. Дыбина «Ознакомление е	

		положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Чебурашка (игрушка). Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	предметным и социальным миром», стр. 49
	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев, формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка Лесовичок, детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 42.
	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью и одеждой; два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов. Телевизор, ноутбук, usb-флешка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 50.

## **Система мониторинга результатов освоения Программы.**

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДОс учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

**Мониторинг педагогического процесса** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

## **Материально-техническое обеспечение Программы.**

*Раздаточный материал:* наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др.

*Демонстрационный материал:* предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

*Технические средства:* телевизор для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

## Обеспечение методическими пособиями и литературой.

<b>Познавательное развитие</b>	<p>- О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64с.</p> <p>- О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.</p> <p>-О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--------------------------------	---

	<p>В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.,: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	---