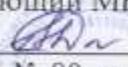


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
 (Н.Е.Давыдова)
приказ № 80 от 28.08.2024г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Речевое развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **развитие речи**
Возрастная группа: **4-5 лет.**
Сведения о составителях:
Сироткина Л.В.,
Подболотова Е.В.

р.п.Дмитриевка

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

Возрастные особенности детей 4-5 лет;
Содержание психолого-педагогической работы
Объем образовательной нагрузки;
Тематический план организованной образовательной деятельности
Календарно-тематическое планирование

3.Организационный раздел

Система мониторинга освоения Программы
Список литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности

Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;

- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной

картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей

умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе:

- Развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

- Педагог помогает детям осваивать умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

- Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

- Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

2. Принципы формирования программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты:

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

3. Режим реализации программы.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организация образовательного процесса
36	1	20 мин.	Групповая

4. Тематический план на 2019-2020 год для детей 4-5 лет

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ.	1
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1
6	Звуковая культура речи: звук З и ЗЬ.	1
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	1
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказа описания игрушек.	1
9	Чтение сказки «Три поросенка»	1
10	Звуковая культура речи: звук Ц.	1

11	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	1
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1
16	Звуковая культура речи: звук Ш .	1
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1
18	Звуковая культура речи: звук Ж .	1
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1
21	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1
22	Звуковая культура речи: звук Ч .	1
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	1
24	Урок вежливости.	1
25	Готовимся встречать весну.	1
26	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч .	1
27	Мини викторина по сказкам. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1
28	Составление рассказа по картине.	1
29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»	1
30	Звуковая культура речи: звук Л-ЛЬ .	1
31	Обучение рассказыванию.	1
32	Заучивание стихотворений.	1

33	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ . День Победы.	1
34	Прощаемся с подготовишками.	1
35	Литературный калейдоскоп.	1
36	Литературный калейдоскоп.	1
	Итого	36

5. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020г.г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность «Развитие речи»

Возрастная группа 4-5 лет

№	Месяц	Неделя	Число	Тема	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
1	сентябрь	1		Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Яркая мягкая игрушка (лиса), рисунок с образцами ткани.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.27
2	сентябрь	2		Звуковая культура речи: звуки С и СЬ.	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном отчетливом произношении звука (в словах и фразовой речи).	Узкие полоски бумаги (для каждого ребенка).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.28-29
3	сентябрь	3		Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.29
4	сентябрь	4		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Нарядная кукла, неваляшка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.30

5	октябрь	1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	Телефонный аппарат.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.31
6	октябрь	2	Звуковая культура речи звук З и ЗЬ .	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах, слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З и ЗЬ .	Стихотворение А.Прокофьева «На зеленой лужайке», картинки животных со звуками З и ЗЬ .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.32
7	октябрь	3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Иллюстрации из книг с потешками.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.33
8	октябрь	4	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказа - описания игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	А. Пушкин «Уж небо дышало» (отрывок из романа «Евгений Онегин»), А. Плещеев «Осень наступила».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.34
9	ноябрь	1	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова). Помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Сказка «Три поросенка» С. Михалкова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.35
10	ноябрь	2	Звуковая культура речи: звук Ц .	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительную речь. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц .	Загадки со звуком Ц , картинки предметов со звуком Ц .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.37

11	ноябрь	3	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Называть картину. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.38
12	ноябрь	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Кукла, медвежонок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.39
13	декабрь	1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и волк». Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Сказка с иллюстрациями.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.43
14	декабрь	2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», И. Суриков «Зима».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.44
15	декабрь	3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Картинка снеговика.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.45
16	декабрь	4	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком Ш.	Картинки, названия которых начинаются со звука Ш.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.46

17	январь	1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).	Иллюстрации сказок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.48
18	январь	2	Звуковая культура речи звук Ж .	Упражнять детей в произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах), в умении определять слова со звуком Ж .	Стихотворение «Почему букет поет?» Картинки, названия которых начинаются со звука Ж .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.49
19	январь	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	О. Соловьева «Наша Таня».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.50
20	январь	4	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стихи «Почему медведь спит зимой» В. Орлова, «Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасов, «Тень – тень Потетень».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.52
21	февраль	1	Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Сказка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.53
22	февраль	2	Звуковая культура речи: звук Ч .	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонетический слух детей.	Стихотворение «Трое лягушат».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.54

23	февраль	3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина «На поляне»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.55
24	февраль	4	Урок вежливости.	Рассказывать детям о том, как правильно встречать гостей.	Игрушка мишка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.56
25	март	1	Готовимся встречать весну.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».	Поздравительная открытка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.59
26	март	2	Звуковая культура речи звук Щ-Ч .	Упражнять детей в правильном произношении звука щи дифференциации звуков щ и ч .	С. Маршак «Про все на свете», И. Сельвинского «Что правильно»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.60
27	март	3	Мини викторина по сказкам. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Сказка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.61
28	март	4	Составление рассказа по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли они, что значит озаглавить текст.	Картина «Одуванчики» или «Кошка с котятами».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.62
29	апрель	1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про КомараКомаровича...»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Сказка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.63

30	апрель	2	Звуковая культура речи звук Л-Ль .	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л, Ль .	Картинки индюка, игрушечный щенок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.63
31	апрель	3	Обучение рассказыванию.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Картина «Лесная поляна», картинки деревьев, ягод, животных.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.65
32	апрель	4	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Ю. Кушака «Олененок», русская народная песня «Дед хотел уху сварить».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.65
33	май	1	Звуковая культура речи: звук Р-Рь . День Победы.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Скороговорка С. Фархади «Сороки», С. Маршак «Про все на свете».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.69
34	май	2	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Поздравительные открытки выпускникам.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.70
35	май	3	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. Знают ли они загадки и считалки.	Сказки, стихи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.71
36	май	4	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. Знают ли они загадки и считалки.	Сказки, стихи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр.71

6. Система мониторинга результатов освоения Программы.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, проводим мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года мониторинг проводится дважды.

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

7. Материально-техническое обеспечение Программы.

Одним из условий успешной реализации программы по развитию речи является создание развивающей среды, что позволяет нам (воспитателям) предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В средней группе организован уголок драматизации. При его организации исходим из принципа доступности игр детям. В уголке драматизации помещены игры– инсценировки, импровизации, сюжетно – дидактические игры. Азбука, логопедические карточки.

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. Для того чтобы ребенок начал делиться своими представлениями об окружающем его мире, ему нужна подсказка. В качестве таких подсказок мы используем сюжетные картинки. Совместно с родителями собираем картотеку с фоновой музыкой. Для удобного просмотра сказок и познавательных мультфильмов в группе имеем ноутбук и телевизор.

8. Обеспечение методическими пособиями и литературой.

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с. - Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.:цв.вкл. - О.С.Ушакова. «Парциальная программа развитие речи дошкольников». Изд. «Цветной мир». - О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 4-5 лет» - О.С.Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4-5 лет». Изд. «Цветной мир». - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. - Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. - «Пальчиковые игры и упражнения» (для детей 2-7 лет), Волгоград, 2014. - «Развитие речи. Тематическое планирование занятий», Волгоград, 2008. - «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград, 2013. - «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду». Ю.А.Вакуленко, О.П.Власенко. Волгоград, изд. «Учитель», 2008. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. – М.: Просвещение, 1984 - Плакаты: «Алфавит»
--------------------------------	---