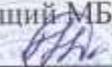


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Березка»  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:  
заведующий МБДОУ д/с «Березка»  
 (Н.Е. Давыдова)  
приказ № 80 от 28.08.2024 г.



***Рабочая программа***

Образовательная область: **Познавательное развитие.**  
Вид организованной образовательной деятельности: **окружающий мир/природа**  
Возрастная группа: **4-5 лет.**  
Сведения о составителях:  
Сироткина Л.В.,  
Подболотова Е.В.

р.п. Дмитриевка

# Содержание

## **1.Целевой раздел**

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);  
Планируемые результаты освоения программы.

## **2.Содержательный раздел**

Возрастные особенности детей 4-5 лет;  
Содержание психолого-педагогической работы  
Объем образовательной нагрузки;  
Тематический план организованной образовательной деятельности  
Календарно-тематическое планирование

## **3.Организационный раздел**

Система мониторинга освоения Программы  
Список литературы.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

**Задачами образовательной деятельности являются:**

1) В сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) В сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желаний включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) В области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).

Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей.

Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает

инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

## **2. Планируемые результаты:**

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.

### **Принципы формирования программы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **3. Режим реализации программы.**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организация образовательного процесса
36	1	20 мин.	Групповая

### **4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности.**

№	Тема	Кол-во часов
1	«Что нам осень принесла?»	1
2	«Расскажи о любимых предметах»	1
3	«У медведя во бору грибы ягоды беру...»	1
4	«Моя семья»	1
5	«Прохождение экологической тропы»	1
6	«Петрушка идет трудиться»	1
7	«Знакомство с декоративными птицами( на пример канарейки)»	1

<b>8</b>	«Мои друзья»	<b>1</b>
<b>9</b>	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	<b>1</b>
<b>10</b>	«Петрушка идет рисовать»	<b>1</b>
<b>11</b>	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	<b>1</b>
<b>12</b>	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь...»	<b>1</b>
<b>13</b>	«Дежурство в уголке природы»	<b>1</b>
<b>14</b>	«Петрушка физкультурник»	<b>1</b>
<b>15</b>	«Почему растаяла Снегурочка?»	<b>1</b>
<b>16</b>	«Целевая прогулка «Что такое улица»	<b>1</b>
<b>17</b>	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	<b>1</b>
<b>18</b>	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	<b>1</b>
<b>19</b>	«В гости к Природоведу (экологическая тропа зимой)»	<b>1</b>
<b>20</b>	«Замечательный врач»	<b>1</b>
<b>21</b>	«Рассматривание кролика»	<b>1</b>
<b>22</b>	«В мире стекла»	<b>1</b>
<b>23</b>	«Посадка лука»	<b>1</b>
<b>24</b>	«Наша армия»	<b>1</b>
<b>25</b>	«Мир комнатных растений»	<b>1</b>
<b>26</b>	«В мире пластмассы»	<b>1</b>
<b>27</b>	«В гости к хозяйке луга»	<b>1</b>
<b>28</b>	«В гостях у музыкального руководителя»	<b>1</b>
<b>29</b>	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	<b>1</b>
<b>30</b>	«Путешествие в прошлое кресла»	<b>1</b>
<b>31</b>	«Экологическая тропа весной»	<b>1</b>

<b>32</b>	«Мой город»	<b>1</b>
<b>33</b>	Диагностическое задание №1	<b>1</b>
<b>34</b>	«Путешествие в прошлое одежды»	<b>1</b>
<b>35</b>	Диагностическое задание №2	<b>1</b>
<b>36</b>	«Наш любимый плотник»	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

## 5. Комплексно-тематическое планирование.

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

#### Возрастная группа 4-5 лет.

№	Месяц	Неделя	Число	Тема	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
1	сентябрь	1		«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Кукла, корзины, муляжи фруктов и овощей, одноразовые ложки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28-30
2	сентябрь	2		«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал.	Алгоритм: символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей, функций.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.18
3	сентябрь	3		«У медведя во бору грибы ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Рисунки: береза, рябина и ель; картинки грибов и ягод.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.30-33

4	сентябрь	4	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка, мяч, корзинка, картинки семьи и питомцев, листы белой бумаги.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.19-21
5	октябрь	1	«Прохождение экологической тропы»	Расширение представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень, осенние листья.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33-36
6	октябрь	2	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым; совершенствовать координацию и точность движений. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, портного.	Петрушка, Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и труда; профессии.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21-24
7	октябрь	3	«Знакомство с декоративными птицами(на примере канарейки)»	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями и животными.	Картинки: канарейка, клетка для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.36-38

8	октябрь	4	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Веревка, 2 дощечки, лото.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24-25
9	ноябрь	1	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Игрушки: домашние животные и бумажные силуэты.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38-40
10	ноябрь	2	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению: развивать любознательность.	Картинка «Художник рисует», изображение инструментов и материалов для рисования.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26
11	ноябрь	3	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Картинка зимний лес, дикие животные.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41-43
12	ноябрь	4	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь...»	Уточнить знание детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии детского сада, групп, работников, бумага, клей.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27-28

13	декабрь	1	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурств в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.	Фартучки, вода, лейки, салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.43-45
14	декабрь	2	«Петрушка физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного инвентаря. Развивать наблюдательность	Картинки с видами спорта, Спортивный инвентарь.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28-31
15	декабрь	3	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить составлять элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Кукла, лед в формочках, бумажные снежинки, емкость с водой.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45-48
16	декабрь	4	«Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарное представление об улице: обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар и проезжая часть. Закреплять знания о названиях улиц, на которой находится детский сад, поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Аптека», «Почта».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31-33
17	январь	1	«Стайка снегирей на ветвях рябины»	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Картинка снегиря, листы, кисти, краски, баночки с водой, салфетки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.48-50

18	январь	2	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качеством и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33-34
19	январь	3	«В гости к Природевед (экологическая тропа зимой)».	Расширять представление детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: Дед Природевед в зимней одежде, угощение для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.50-53
20	январь	4	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34-35
21	февраль	1	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные признаки внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Игрушечный кролик.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53-54

22	февраль	2	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы, стакан и палочка для проверки звонкости.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36-37
23	февраль	3	«Посадка лука»	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Незнайка, для посадки лука: земля, лейка с водой, салфетки и фартучки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.54-57
24	февраль	4	«Наша армия»	Дать детям представление о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитник Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А.Митяева, иллюстрации по теме, картинки головных уборов.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.37-40
25	март	1	«Мир комнатных растений»	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Фиалка, герань, бегония, фикус.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57-59
26	март	2	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Пластмассовые предметы, стакан, палочки.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40-41

27	март	3	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей среде. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Картинки с насекомыми, цветами.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.59-64
28	март	4	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально-доброжелательное отношение к нему.	Картинки с музыкальными инструментами.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.41-43
29	апрель	1	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	Незнайка, розетки с сухим песком, сухой глиной, салфетки, вода.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.64-66
30	апрель	2	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Разрезные картинки стула, табурета, кресла.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43-46
31	апрель	3	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, пенек.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.66-69

32	апрель	4	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Фотографии родного города.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46-48
33	май	1	Диагностическое задание 1	Выявить представление об овощах и фруктах.	Муляжи фруктов и овощей, Незнайка.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69-70
34	май	2	Путешествие в прошлое одежды.	Знакомить детей с назначениями и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	Кукла, иголки, ткань, пуговицы, образцы разных тканей, картинки с изображением одежды.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48-49
35	май	3	Диагностическое задание 2	Выявить представление о домашних и диких животных.	Карточки с домашними и дикими животными.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.70-71

36	май	4		Наш любимый плотник.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Инструменты плотника, игрушечная мебель.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49-50
----	-----	---	--	----------------------	---	--	--

## **6. Система мониторинга результатов освоения Программы.**

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, проводим мониторинг достижения детьми планируемых результатов. В течение года мониторинг проводится дважды.

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

**Мониторинг педагогического процесса** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

## **7. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Одним из условий успешной реализации программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы является создание развивающей среды, что позволяет нам (воспитателям) предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В средней группе организован уголок наблюдений за природой. При его организации исходим из принципа доступности игр детям. В уголке наблюдений

за природой помещены такие игры: «Лото», «Найди маму малышам», «Животные разных стран», пазлы с животными. Наборы «Мастерская по ремонту», «Найди пару», сюжетные кубики. Вместе с родителями собираем аудио и видео картотеку с голосами птиц и животных. Для удобного просмотра научных и познавательных фильмов в группе имеем ноутбук.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии», «Инструменты», «Водный и автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Космос».

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба», «Летние и зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Родная природа», «В деревне».

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

## 8. Обеспечение методическими пособиями и литературой.

<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:Мозайка-Синтез,2017.-96с.</li> <li>- «Люблю мое Отечество». Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. Ю.В. Федулова, О.А.Рогожина, О.Ю.Депутатова. изд. «Сфера» 2023г.;</li> <li>- «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». М.Б.Зацепина, пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 3-7 лет, изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.;</li> <li>- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигаль Е.Н. и др. методическое пособие. «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</li> <li>- Развитие дошкольника. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», модели комплексных занятий. Изд 2. Волгоград, 2014.</li> <li>- Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. Москва, 2008.</li> <li>- «Правила дорожного движения для дошкольников». Методическое пособие. Тамбов, 2016.</li> <li>--«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» целевые</li> </ul>
--	--

прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград, 2013.

- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2017г.
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2009г.
- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» . программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2018г.
- Народная культура и традиции: занятия с детьми/авт. – сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013;
- Беседы о правилах пожарной безопасности.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
- М. Сорокина Узнаем про все вокруг. Правила дорожного движения в стихах.
- Плакаты: «Безопасность на дороге», «Основные действия при пожаре»,
- «Организация режимных процессов в ДОУ». В.А. Зебзеева. Москва, 2007.
- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
- «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет, изд. МОСКВА «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Изд. «ДЕТСВТО-ПРЕСС» 2009.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- «Кем быть». Энциклопедия. Т. Кремер. РООССА