

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
(Н.Е. Давыдова)
приказ № 80 от 28.08.2024 г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **математика**
Возрастная группа: **5-6 лет.**
Сведения о составителях:
Сычева М.В.
Михалева Ю.В.

р.п.Дмитриевка

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

Возрастные особенности детей 5-6 лет;
Содержание психолого-педагогической работы
Объем образовательной нагрузки.
Тематический план организованной образовательной деятельности
Календарно-тематическое планирование

3.Организационный раздел

Система мониторинга освоения Программы
Материально - техническое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада «Березка».

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация и т. п.);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия

различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.

Планируемые результаты к концу учебного года.

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

2. Содержательный раздел Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
72	2	22 минуты	Групповая

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по формированию математических представлений для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Ознакомительное занятие	1
2	Счёт в пределах 5. Плоские и объёмные геометрические фигуры.	1
3	Число и цифра 1.	1
4	Геометрические фигуры. Последовательность частей суток.	1
5	Счёт в пределах 5 с помощью различных анализаторов.	1

6	Сравнение предметов по длине.	1
7	Число и цифра 2.	1
8	Пространственные отношения	1
9	Счет в пределах 6	1
10	Счет в пределах 7	1
11	Знакомство с тетрадью в клетку	1
12	Образование числа 7	1
13	Последовательность частей суток	1
14	Запись числа 4	1
15	Сравнение предметов по высоте	1
16	Математические загадки	1
17	Счет в пределах 8	1
18	Счет в пределах 9	1
19	Геометрические фигуры	1
20	Образование числа 6	1
21	Порядковые значения чисел 8 и 9	1
22	Математические загадки	1
23	Математические загадки	1
24	Образование числа 10	1
25	Счет в пределах 10	1
26	Сравнение предметов по высоте	1
27	Четырехугольник	1
28	Математические задачи	1
29	Счет в пределах 10. Дни недели	1
30	Сравнение чисел	1
31	Математические задачи	1
32	Знаки – указатели направления движения	1
33	Сравнение чисел	1
34	Пространственные представления	1
35	Ориентирование на листе бумаги	1
36	Запись числа 7	1
37	Сравнение предметов по высоте	1
38	Цифра 8	1
39	Количественный состав чисел 3 и 4	1
40	Количественный состав числа 5	1
41	Треугольник и четырехугольник	1
42	Запись числа 8	1
43	Сравнение целого и части	1
44	Сравнение предметов по ширине и высоте	1
45	Счет в пределах 10	1
46	Порядковый счет	1
47	Сравнение предметов по длине	1
48	Овал	1
49	Ориентирование в пространстве	1
50	Количественный и порядковый счет	1
51	Запись числа 10	1

52	Сравнение предметов по ширине	1
53	Квадрат	1
54	Цифра 9	1
55	Круг	1
56	Ориентирование на листе бумаги	1
57	Счет в пределах 10	1
58	Трапеция	1
59	Деление круга на равные части	1
60	Деление квадрата на равные части	1
61	Дни недели	1
62	Запись цифр от 1 до 10	1
63	Дни недели	1
64	Математические загадки	1
65	Математические загадки	1
66	Составление числа 5 из единиц	1
67	Отношения между рядом стоящими числами	1
68	Порядковый и количественный счет	1
69	Ориентирование на листе бумаги	1
70	Закрепление пройденного материала	1
71	Закрепление пройденного материала	1
72	Педагогическая диагностика	1

Всего: 72занятия

Комплексно - тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ	1.		Ознакомительное занятие	Повторить навыки счета в пределах 5, вспомнить знакомые геометрические фигуры.	Демонстрационный материал: наборы плоских и объемных геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	2.		Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13
	3.		Число и цифра 1	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.2.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для

			величине		детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 15
4.		Геометрические фигуры. Последовательность частей суток	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольники, шар, куб, цилиндр)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.13
5.		Счет в пределах 5 с помощью различных анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед</i>, <i>назад</i>, <i>направо</i>, <i>налево</i>. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради (стр. 1, задание Б), цветные карандаши.	И.А.Помораева, В.А.Позина«Формирование элементарных математических представлений» стр. 14
6.		Сравнение предметов по длине	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и 	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.

			<p>величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	<p>разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).</p>	17
	7.	Число и цифра 2	<p>Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и знаками; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.4.</p>	<p>Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 17,</p>
ОКТАБРЬ	8.	Пространственные отношения	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18</p>

			<p>качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> 		
9.		Счет в пределах 6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бабочки и листочки наборы полосок разного цвета и длины; объемные геометрические фигуры.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19

10.		Счет в пределах 7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины .</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21
11.		Знакомство с тетрадью в клетку	Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.6.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5 -6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 20

12		Образование числа 7	<p>Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно Полосы различной ширины.</p>	<p>Раздаточный материал. Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок-«дощечек» одного цвета и разной ширины .</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21</p>
13.		Последовательность частей суток	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы елочек.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22</p>

			последовательности частей суток.		
	14.	Запись числа 4	Учить писать цифру 4; учить рисовать круги неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5 -6 лет, Е.В. Колесникова, стр.8.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5 -6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 22,
	15.	Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	Материал. Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22
	16.	Математические загадки	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца октябрь; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.10	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.24.
НОЯБРЬ	17	Счет в пределах 8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных 	<i>Демонстрационный материал.</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

			<p>соседними числами 7 и 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед</i>, <i>назад</i>, <i>направо</i>, <i>налево</i>. 	<p>барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов.</p>	<p>математических представлений» стр. 24</p>
18.		Счет в пределах 9	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди</i>, <i>сзади</i>, <i>рядом</i>, <i>между</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25</p>
19.		Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, наборы</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Форми</p>

			<p>квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p><i>кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка)</i></p>	<p>рование элементарных математических представлений» стр. 25</p>
20.		Образование числа 6	<p>Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6.</p>	<p>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.12.</p>	<p>пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.27,</p>
21.		Порядковые значения чисел 8 и 9	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Бантики красного цвета), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27</p>

	22.	Математические загадки	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками $<$, $>$; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.	<i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.14.</i>	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.29,
	23	Математические загадки	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых есть числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	<i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.16</i>	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.31
	24.	Образование числа 10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток счетные палочки, полоски разной длины.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28
ДЕ КА БР Г	25.	Счет в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в 	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинки с	И.А.Помораева, В.А.Позина «Форми

			<p>пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>. 	<p>изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>рование элементарных математических представлений» стр. 29</p>
26.		Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). 	<p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 29</p>
27.		Четырехугольник	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>

			<p>и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> 	<p>разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур.</p>	<p>элементарных математических представлений» стр. 31</p>
28.		Математические задачи	<p>Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; познакомить с названием первого зимнего месяца - декабрь; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов</p>	<p>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.18.</p>	<p>пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.32,</p>
29.		Счет в пределах 10. Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p> <p><i>Раздаточный</i></p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 32</p>

			дней недели (понедельник и т. д.).	<i>материал.</i> Наборы квадратов и треугольников.	
30.		Сравнение чисел	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.34
31.		Математические задачи	<p>Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.20.</p>	<p>пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.35</p>
32.		Знаки – указатели направления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять направление 	<p>Демонстрационный материал. Наборное полотно с 5</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Форми

			<p>движения</p>	<p>движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p>полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения.</p> <p>Раздаточный материал. Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).</p>	<p>рование элементарных математических представлений» стр.34</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>33.</p>		<p>Сравнение чисел</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36</p>

			закономерностей.		
34.		Пространственные представления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» -полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики» -полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 39
35.		Ориентирование на листе бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7 • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 41

			<ul style="list-style-type: none"> Учить ориентироваться на листе бумаги. 	цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).	
36.		Запись числа 7	<p>Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить порядковому счету; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части</p>	<i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.22.</i>	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.37
37.		Сравнение предметов по высоте	<p>Познакомить с цифрой 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. 	<i>Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 41
38.		Цифра 8	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть 	<i>Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.43

			стороны и углы листа.		
ФЕВРЬ	39.	Количественный состав чисел 3 и 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<i>Демонстрационный материал.</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44
	40.	Количественный состав числа 5	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	<i>Демонстрационный материал.</i> Веер из 10 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 46
	41.	Треугольник и четырехугольник	Совершенствовать представления о треугольниках	Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

			<p>и четырехугольниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	<p>цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки).</p>	<p>элементарных математических представлений» стр. 46</p>
42.		Запись числа 8	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или-</p>	<p>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.26.</p>	<p>пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.41</p>
43.		Сравнение целого и части	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словам. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 48</p>

44.		Сравнение предметов по ширине и высоте	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словам. 	<i>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 48
45.		Счет в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	<i>Демонстрационный материал. Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.</i> <i>Раздаточный материал. Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов; поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.49

	46.		Порядковый счет	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В.Колесникова, стр.28.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.43
	47.		Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов; поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.49
	48.		Овал	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.30.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.45
МАРТ	49.		Ориентирование в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем 	<i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

			<p>пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).</p>	стр.52
50.		Количественный и порядковый счет	<p>Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?</p>	<p>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.32.</p>	<p>пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.47</p>
51.		Запись числа 10	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 53</p>

			недели.		
52.		Сравнение предметов по ширине	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 53
53.		Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>). 	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 55
54.		Цифра 9	Познакомить с цифрой 9 и учить писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая», «повыше», «еще выше»	<i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.34</i>	пособие Е.В. Колесникова, стр.48

	55.		Круг	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры (по 1 фигуре для каждого ребенка).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.56
АПРЕЛЬ	56.		Ориентирование на листе бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 1 до 10. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58

57.		Счет в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 60
58.		Трапеция	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10 и учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить отличия в двух похожих рисунках.	<i>рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.38.</i>	пособие Е.В. Колесникова, стр.53

59.		Деление круга на равные части	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 61
60.		Деление квадрата на равные части	Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 61

				10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей)	
61.		Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений стр.63
62.		Запись цифр от 1 до 10	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.40.	пособие Е.В. Колесникова, стр.55

			геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике			
	63		Дни недели	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений стр.63
	64.		Математические загадки	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.52.	пособие Е.В. Колесникова, стр.66
МАЙ	65.		Математические загадки	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия.	Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.58.	пособие Е.В. Колесникова, стр.71
	66.		Составление	Совершенствовать умение	Раздаточный материал. Картинки	И.А.Помораева,

		числа 5 из единиц	составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 60
67.		Отношения между рядом стоящими числами	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей).	И.А.Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.60
68.		Порядковый и количественный счет	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка)	Геометрические фигуры, счетный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 13-64

69.		Ориентирование на листе бумаги	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Геометрические счетный материал	фигуры,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 64
70.		Закрепление пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала.	Геометрические счетный материал	фигуры,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13-64
71.		Закрепление пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала.	Геометрические счетный материал	фигуры,	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.13-64
72.		Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика.			

3. Организационный раздел

Система мониторинга результатов освоения программы

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Материально- техническое обеспечение

Дидактическое	Плакаты: «Счет до 10»; «Геометрические фигуры» (объемные, плоскостные); Настольные игры: «Форма и цвет», «Часть и целое», «Мои первые часы», «Магнитное геометрическое лото», Математические головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо»; Магнитно – маркерная доска, фланелеграф. Карточки с цифрами от 1 до 10; раздаточный материал (по количеству детей).
Техническое	Ноутбук, телевизор.
Методическое	-Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа (5-6 лет). «Мозаика-синтез», 2015г. - Сборник демонстративных материалов. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, 5-6 лет. Пособие Е.В. Колесникова.