

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
 (Н.Е.Давыдова)
приказ № 80 от 28.08.2024г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Речевое развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **развитие речи/подготовка к обучению грамоте**
Возрастная группа: **5-6 лет.**
Сведения о составителях:
Сычева М.В.,
Михалева Ю.В.

р.п.Дмитриевка

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

Возрастные особенности детей 5-6 лет;
Содержание психолого-педагогической работы
Объем образовательной нагрузки.
Тематический план организованной образовательной деятельности
Календарно-тематическое планирование

3.Организационный раздел

Система мониторинга освоения Программы
Список литературы.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы).

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28), действующие с 1 января 2021 года и до 2027 года;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Образовательная программа МБДОУ детского сада «Березка».

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 5 до 6 лет, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы (из основной программы из «Речевого развития»):

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

1.2. Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Планируемые результаты освоения программы

К 6-ти годам ребенок

- Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- Участвует в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Доброжелателен с собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
- Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.
- Называть двух – трех авторов и двух – трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьес.

2. Содержательный раздел

Содержание педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Развитие речи способствует развитию мышления и является основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Основные задачи:

Формирование словаря:

- Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн);
- прилагательные, обозначающие признаки предметов;
- наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);
- глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
- Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);

- определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);
- образовывать по образцу однокоренные слова (коткотенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
- Познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;
- объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка к обучению грамоте:

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре

слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

- Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря

2. Развитие звуковой культуры речи

3. Формирование грамматического строя

4. Развитие связной речи

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей

- Культурная языковая среда

- Обучение родной речи на занятиях

- Художественная литература

- Изобразительное искусство, музыка, театр

В результате, к концу 6 года жизни

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- умеет вести непринужденную беседу;
- использовать формулы речевого этикета без напоминания; составляет по плану и по образцу небольшие рассказы, рассказы из опыта, небольшие творческие рассказы;
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- правильно произносит все звуки;
- различает на слух смешиваемые звуки;
- владеет средствами звукового анализа слов;
- определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове;
- производит анализ слов различной звуковой структуры.
- Ребенок обладает грамматически правильной выразительной речью;
- умеет без ошибок согласовывать слова в предложении;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- внимание к языку литературного произведения;
- различает основные жанры, имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях литературных произведений, умеет выделять из текста образные единицы, понимает их значение.

Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательных ситуаций	Форма организации образовательного процесса
72	2	22 минуты	Групповая

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по «Развитию речи» для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Мы - воспитанники старшей группы	1
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1
3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	1
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	1

5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихов о ранней осени.	1
6	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	1
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	1
8	Весёлые рассказы Н. Носова	1
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1
10	Учимся вежливости	1
11	Обучение рассказыванию: описание кукол	1
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	1
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1
14	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	1
16	Литературный калейдоскоп	1
17	Чтение стихов о поздней осени Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1
18	Рассказывание по картине	1
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж- ш	1
21	Обучение рассказыванию	1
22	Завершение работы над сказкой «Айога»	1
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
25	Чтение стихотворений о зиме	1
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе».	1
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш	1
29	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	1
30	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	1
31	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К.Фофанова "Нарядили ёлку...".	1
32	Дидактические игры со словами	1
33	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1
34	Чтение сказки С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1
35	Обучение рассказыванию	1
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слова»	1
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	1
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	1
39	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе»	1

40	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	1
41	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	1
42	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	1
43	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	1
44	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1
45	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1
46	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	1
47	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посиди в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1
48	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1
49	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем»	1
50	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов » Дидактическая игра «Закончи предложение»	1
51	Пересказ рассказа из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	1
52	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	1
53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	1
54	Чтение сказки «Сивка - бурка»	1
55	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1
56	Чтение стихотворений о весне. Дидактическое упражнение «Угадай слово»	1
57	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1
58	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1
59	Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1
60	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга»	1
61	Дидактическое упражнение со словами. Чтение небылиц.	1
62	Чтение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик»	1
63	Литературный калейдоскоп	1
64	Обучение рассказыванию по картинкам	1
65	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1
66	Лексические упражнения.	1
67	Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол»	1
68	Звуковая культура речи (проверочное)	1
69	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	1
70	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	1
71	Повторение пройденного материала	1
72	Анализ освоения образовательной деятельности	1

Всего: 72 занятия

Комплексно - тематическое планирование по развитию речи в старшей группе

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ	1.		Мы - воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Сюжетные картинки по теме.	В.В.Гербова стр.30
	2.		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»	Сюжетные картинки по русской народной сказке «Заяц- хвостун»	В.В.Гербова стр.32
	3.		Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. Придерживаясь плана.	Сюжетные картинки по русской народной сказке «Заяц- хвостун»	В.В.Гербова стр. 33
	4.		Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	Фишки, картинки с изображением предметов со звуками с-з	В.В.Гербова стр. 34
	5.		Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	Стихи о осени Бунина и Толстого.	В.В.Гербова стр. 35
	6.		Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (в сокращении)	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень»	Стихотворение «И. Белюсова «Осень»	В.В.Гербова стр. 37
	7.		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе.	Сюжетные картинки Соловьевой «Осенний день»	В.В.Гербова стр. 38

	8.	Весёлые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях	Иллюстрированные издания произведений Н.Носова	В.В.Гербова стр. 40
ОКТАБРЬ	1.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем	Стихотворение С.Маршака «Пудель»	В.В.Гербова стр. 40
	2.	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Дидактическая игра «Вежливые слова» в виде цветика-семицветика	В.В.Гербова стр. 41
	3.	Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом	2 разных Куклы: Катя и Маша.	В.В.Гербова стр. 43
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; научить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Стихотворение Я.Щеголева «Ранним утром». Сюжетные картинки	В.В.Гербова стр. 44
	5.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке.	Картина «Ежи» из серии «Дикие животные»	В.В.Гербова стр. 46
	6.	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству.	Сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный»	В.В.Гербова стр. 47
	7.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение	Стихотворение Р.Сефа «Совет»	В.В.Гербова стр. 48

		«Совет»	Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.		
	8.	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят	Сюжетные и тематические картинки по сказкам, стихам, потешкам.	В.В.Гербова стр. 49
НОЯБРЬ	1.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. Любовь к поэзии	Стихи о поздней осени Пушкина, Толстого, Майкова.	В.В.Гербова стр. 50
	2.	Рассказывание по картине	Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию.	Картинки: ласты, очки, кораблик, медузы. Картинки – животные морских глубин.	В.В.Гербова стр. 50
	3.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	Сказка «Хаврошечка». Сюжетные картинки по сказке	В.В.Гербова стр. 52
	4.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; научить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	Цикл тематических картинок, включающих слова со звуками ж-ш	В.В.Гербова стр. 53
	5.	Обучение рассказыванию	Научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (обр. Д.Нагишкина; в сокр)	Сказка «Айога» в обработке Нагишкина. Серия картинок к	В.В.Гербова стр. 55

				сказке	
	6.	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Сказка «Айюга» в обработке Нагишкина. Серия картинок к сказке	В.В.Гербова стр. 56
	7.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Сюжетные картинкipo рассказу Б.Житкова «Как я ловил человечков».	В.В.Гербова стр. 56
	8.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	В. Бианки «Купание медвежат». Сюжетные картинкipo рассказу	В.В.Гербова стр. 57
ДЕКАБРЬ	1.	Чтение стихотворения о зиме	Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии	Стихотворение И.Бунина «Первый снег».Цикл картинок по теме.	В.В.Гербова стр. 60
	2.	Дидактические упражнения: «Хоккей» «Кафе»	Упражнять детей в умении, различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	Чистые листы бумаги и кружки из цветного картона	В.В.Гербова стр. 61
	3.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать	эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела»	В.В.Гербова стр. 63
	4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Картинки с предметами на дифференциацию звуков с-ш	В.В.Гербова стр. 64
	5.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой Бажова П. «Серебряное копытце»	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце». Картинки. Музыкальное сопровождение.	В.В.Гербова стр. 66

ЯНВАРЬ	6.	Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой» С. Маршака	Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	стихотворение «Тает месяц молодой» С. Маршака	В.В.Гербова стр. 66
	7.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофонова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стихотворение К. Фофонова «Нарядили елку»	В.В.Гербова стр. 68
	8.	Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова	Листы бумаги, цветные фишки	В.В.Гербова стр. 69
	1.	Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.		В.В.Гербова стр. 70
	2.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Иллюстрации рассказ а С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В.Гербова стр.71
	3.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить целенаправленному рассматриванию картины(целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного), воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Картинки «Зимние развлечения»	В.В.Гербова стр.72
	4.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.	ИллюстрацииШергин «Рифмы»; Мошковский «Вежливое слово»	В.В.Гербова стр.74

ВРАЛЬ	5.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Стихотворение Венгрова «Застукалка». Картинки по теме	В.В.Гербова стр.75
	6.	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»	Научить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Сказка Э.Шима «Соловей и вороненок». Картинки по сказке	В.В.Гербова стр.76
	7.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)	Суриков И. «Детство». Сюжетные картинки о зиме	В.В.Гербова стр.77
	8.	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Картинки с изображением обитателей морских глубин.	В.В.Гербова стр.79
	1.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.	Тематические картинки на тему: «Дружба и мои друзья»	В.В.Гербова стр.80
	2.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Сюжетные картинки по теме.	В.В.Гербова стр.82
	3.	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обр.М.Булатова). Восп-ть любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	Сказка «Царевна лягушка». Музыкальное сопровождение.	В.В.Гербова стр.83
	4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.		В.В.Гербова стр.83
5.	Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ»	Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать	Сказка А.Н.Толстого «ЁЖ»	В.В.Гербова стр.84	

			интонационную выразительность речи. Память. Мышление.		
	6.	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки»	В.В.Гербова стр.86
	7.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой)	Картина зайцы из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой	В.В.Гербова стр.87
	8.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.	картина «Мы для милой мамочки...»	В.В.Гербова стр.88
РТ	1.	Беседа на тему: Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	А.Барто «Перед сном»	В.В.Гербова стр.91
	2.	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Картина «Купили щенка»	В.В.Гербова стр.92
	3.	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.	Детские творческие работы.	В.В.Гербова стр.93
	4.	Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	Книга Г.Снегирёва «Про пингвинов».	В.В.Гербова стр.94
	5.	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов»	Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов	Книга Г.Снегирёва «Про пингвинов».	В.В.Гербова стр.95

			пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору		
	6.	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	рассказ В.Драгунского «Друг детства»	В.В.Гербова стр.95
	7.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	Стихотворение Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	В.В.Гербова стр.96
	8.	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» (обработано М.Булатова)	Сказка «Сивка-Бурка».Музыкальное сопровождение. Сюжетные картинки по сказке	В.В.Гербова стр.97
РЕЛЬ	1.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Картинки с предметами на дифференциацию звуков л-р	В.В.Гербова стр.98
	2.	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Картинки по теме.Музыкальная композиция:«Весна идет»	В.В.Гербова стр.99
	3.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	Картинки с героями популярных мультфильмов	В.В.Гербова стр.101
	4.	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В.Гербова стр.102
	5.	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать обучать детей пересказыванию.	Н.Сладков «Красный снег»	В.В.Гербова стр.103
	6.	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга»	Познакомить детей с рассказом Паустовского «Кот – ворюга»	рассказ К.Паустовского «Кот-ворюга»	В.В.Гербова стр.104

	7.	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Игра «Что получится, то и получится»; Игра «Угадай слово».	В.В.Гербова стр.104
	8.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Познакомить детей со сказкой Катаева «Цветик – семицветик»	Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик». Картинки по произведению	В.В.Гербова стр.105
МАЙ	1.	Литературный калейдоскоп	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Карточки с вопросами по теме	В.В.Гербова стр.106
	2.	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с сюжетами для пересказывания.	В.В.Гербова стр.107
	3.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Лексическое упражнение	Уточнить, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом	Рассказ В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Картинки по теме	В.В.Гербова стр.107
	4.	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас.	Фишки для игры, картинки по темам	В.В.Гербова стр.108
	5.	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол»	Сказка «Финист - Ясный сокол». Картинки по сказке	В.В.Гербова стр.109
	6.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта	Сюжетные картинки	В.В.Гербова стр.110
	7.	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога)	Картинки по темам	В.В.Гербова стр.110
	8.	Анализ освоения образовательной деятельности	Мониторинг	Диагностическая карта	

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть для детей от 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршак, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»)(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины

рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал.

Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Организационный раздел

Система мониторинга результатов освоения программы

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Материально-техническое обеспечение

- магнитная доска;
 - наборы магнитных букв;
 - кубики («Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д.);
 - «Букварь» Н. С. Жукова, «Живая азбука», «Чтение по слогам», книжки-малышки и др.
 - флажки, цветные карандаши;
 - различный материал для составления букв;
 - рабочая тетрадь для обучения грамоте Е.В.Колесникова «От А до Я»
 - игры для совершенствования грамматического строя речи;
 - лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
 - материал для закрепления правильного речевого выдоха и формирование умения контролировать силу и длительность воздушной струи («Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки;
 - предметные, сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
 - схемы слова, кружочки разного цвета (синий, красный, зелёный);
 - предметные картинки-опоры для развития артикуляционной моторики. «Прилагательные», «Многозначные слова»
 - Ноутбук, телевизор.
-
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду (старшая группа 5-6 лет)» — М.: Мозаика-Синтез, 2018
 - Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет». Старшая группа. М.:ТЦ Сфера,2023
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет
 - Е.В.Колесникова «От звука к букве». Просвещение 2023.