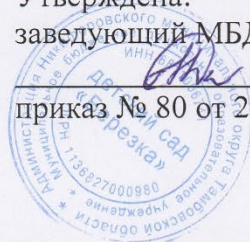


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
(Н.Е.Давыдова)
приказ № 80 от 28.08.2024г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **математика**
Возрастная группа: **6-7 лет.**
Сведения о составителях:
Сычева М.В.
Михалева Ю.В.

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

Возрастные особенности детей 6-7 лет;
Содержание психолого-педагогической работы
Объем образовательной нагрузки.
Тематический план организованной образовательной деятельности
Календарно-тематическое планирование

3.Организационный раздел

Система мониторинга освоения Программы
Список литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цель: ознакомление детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.

Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.

Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен

Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного

			процесса
72	2	30 минут	Групповая

Тематическое планирование организационной образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Занятие 1	1
2	Занятие 2	1
3	Занятие 3	1
4	Занятие 4	1
5	Занятие 5	1
6	Занятие 6	1
7	Занятие 7	1
8	Занятие 8	1
9	Занятие 9	1
10	Занятие 10	1
11	Занятие 11	1
12	Занятие 12	1
13	Занятие 13	1
14	Занятие 14	1
15	Занятие 15	1
16	Занятие 16	1
17	Занятие 17	1
18	Занятие 18	1
19	Занятие 19	1
20	Занятие 20	1
21	Занятие 21	1
22	Занятие 22	1
23	Занятие 23	1
24	Занятие 24	1
25	Занятие 25	1
26	Занятие 26	1
27	Занятие 27	1
28	Занятие 28	1
29	Занятие 29	1
30	Занятие 30	1
31	Занятие 31	1
32	Занятие 32	1
33	Занятие 33	1
34	Занятие 34	1
35	Занятие 35	1
36	Занятие 36	1

37	Занятие 37	1
38	Занятие 38	1
39	Занятие 39	1
40	Занятие 40	1
41	Занятие 41	1
42	Занятие 42	1
43	Занятие 43	1
44	Занятие 44	1
45	Занятие 45	1
46	Занятие 46	1
47	Занятие 47	1
48	Занятие 48	1
49	Занятие 49	1
50	Занятие 50	1
51	Занятие 51	1
52	Занятие 52	1
53	Занятие 53	1
54	Занятие 54	1
55	Занятие 55	1
56	Занятие 56	1
57	Занятие 57	1
58	Занятие 58	1
59	Занятие 60	1
60	Занятие 61	1
61	Занятие 62	1
62	Занятие 63	1
63	Занятие 64	1
64	Занятие 65	1
65	Занятие 66	1
66	Занятие 67	1
67	Занятие 68	1
68	Занятие 68	1
69	Занятие 69	1
70	Занятие 70	1
71	Занятие 71	1
72	Занятие 72	1
	Итого:	72 часа

Комплексно - тематическое планирование

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Цели и задачи	Оборудование	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ				
1	Занятие № 1	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о числах от 1 до 10; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - умение писать цифры; - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <p>2. Учить : -формулировать учебную задачу.</p> <p>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», простой и цветные карандаши, счетные палочки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.17
2	Занятие № 2.	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, п •</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа. с.17-18

3	Занятие № 3	<p>1.Закреплять: - знания о знаках «+», «-»;</p> <p>- умение писать знаки; -сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</p> <p>2. Продолжать учить:</p> <p>-составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», простой и цветные карандаши.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.20</p>
4	Занятие № 4	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и него частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>Демонстрационный материал. Кукла,мишка,зайчик,3 кубика,3 пирамидки,3 машины,5 кругов одинакового цвета,2 корзины,2 набора строительного материала.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа. с.17-18</p>
5	Занятие №5	<p>1.Закреплять:</p> <p>- умение считать по образцу и названном числу;</p> <p>- умение считать по образцу;</p> <p>2. Учить:</p> <p>пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, ручка, тетрадь в клетку</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.23</p>

6	Занятие №6	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка)	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. с.18-20
ОКТАБРЬ				
7	Занятие №7	1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции. 2. Продолжать учить решать логические задачи.	Демонстрационный материал тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.25
8	Занятие № 8	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. с.18-20
9	Занятие № 9	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-

		<p>предметов и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки 	<p>двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>7 лет».с.27</p>
10	Занятие №10	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. с.20-21</p>
11	Занятие № 11	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> : - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели. <p>2. Продолжать учить</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.30</p>

12	Занятие № 12	<p>Уточнить представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Демонстрационный материал, Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.21-22</p>
13	Занятие №13	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.32</p>
14	Занятие № 14	<p>Уточнить представление о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p>	<p>Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных</p>

		<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица</p>	<p>карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	<p>математических представлений: «Подготовительная группа. С.24-25</p>
НОЯБРЬ				
15	Занятие № 15	<p>1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2.</p> <p>Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.34</p>

16	Занятие № 16	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p>	<p>Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.25-27</p>
17	Занятие № 17	<p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. 2. Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение; - понимать независимость числа от величины предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.40</p>
18	Занятие № 18	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве</p>	<p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.27-30</p>

			дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	
19	Занятие № 19	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 12; - определять время на часах; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - закреплять знания о геометрических фигурах. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение дорисовывать круги до знакомых предметов; - навыки самоконтроля и самооценки 	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.43
20	Занятие № 20	<p>Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.30-32
21	Занятие № 21	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как из неравенства сделать равенство; 	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-

		<p>- понимать отношение между числами 11 и - формулировать учебную задачу - составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</p> <p>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</p> <p>2. Закреплять:</p> <p>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</p> <p>- знания об осени, осенних месяцах</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	7 лет».с.45
22	Занятие № 22	<p>Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>Закреплять умение последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.32-33
ДЕКАБРЬ				
23	Занятие № 23	<p>1. Познакомить:</p> <p>- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>Учить:</p> <p>- записывать число 13;</p> <p>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</p> <p>- решать логические задачи на установление</p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.47

		<p>закономерностей;</p> <p>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
24	Занятие № 24	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.34-35</p>

25	Занятие № 25	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять примеры, читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей; <p>2. Закреплять: - умение правильно пользоваться знаками +,-; - умение различать понятия: выше, глубже.</p> <p>3. Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей» 6-7 лет».с.50</p>
26	Занятие № 26	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.36-38</p>
27	Занятие № 27	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 14; - решать логические задачи на установление 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.52</p>

		закономерностей; что в двух неделях 14 дней. . Развивать: - зрительное внимание. 3. Формировать - навыки самоконтроля и самооценки		
28	Занятие № 28	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.38-41
29	Занятие № 29	1. Продолжать учить: - считать по образцу и названному числу; - составлять арифметическую задачу; - решать логическую задачу; - записывать и читать решение задачи; - составлять число 9 из двух меньших. 2. Закреплять: - умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.54
30	Занятие № 30	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их	Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.41-44

		пространственное положение	Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 1). Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).	
ЯНВАРЬ				
31	Занятие № 31	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать число 15, читать запись; - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; - формулировать учебную задачу; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку <p>3. Развивать: - зрительное внимание.</p> <p>4. Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.57
32	Занятие № 32	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени</p>	Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.44-46

			желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	
33	Занятие № 33	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения между числами в числовом ряду - решать примеры в пределах второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать логическую задачу; - дорисовывать овалы до знакомых предметов 3. <p>Формировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.59
34	Занятие № 34	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 2), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.46-48
35	Занятие № 35	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. понимать отношения между числами в числовом ряду; <p>2. Учить:</p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.61

		<ul style="list-style-type: none"> - писать число 16 - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки 		
36	Занятие № 36	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа</p>	<p>Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.48-51</p>
37	Занятие № 37	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.62</p>

38	Занятие № 38	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 1), круги, треугольники, карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.51-53</p>
февраль				
39	Занятие № 39	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: - умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство. 4. Формировать:</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» с.64</p>

		- навыки самоконтроля и самооценки.		
40	Занятие № 40	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.54-55</p>
41	Занятие № 41	<p>1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Закреплять:</p> <p>- умение писать число 17;</p> <p>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p> <p>3. Учить:</p> <p>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги:</p> <p>- решать логическую задачу.</p> <p>4. Формировать:</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.66</p>

42	Занятие № 42	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов). Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.55-57</p>
43	Занятие № 43	<p>1.Познакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. 3. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; - знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.. 4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.69</p>

44	Занятие № 44	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 меркам-полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 меркам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.58-61</p>
45	Занятие № 45	<p>1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.71</p>

46	Занятие № 46	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 1), карандаши	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.61-64
март				
47	Занятие № 47	1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.73

48	Занятие № 48	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с.64-66</p>
49	Занятие № 49	<p>1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить:</p> <p>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</p> <p>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</p> <p>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.76</p>

50	Занятие № 50	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 1).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с 67-69</p>
51	Занятие № 51	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 20; -решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.78</p>

52	Занятие № 52	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 Рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.</p> <p>Раздаточный материал. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: «Подготовительная группа. с 69-71</p>
53	Занятие № 53	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.80</p>

54	Занятие № 54	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 1), карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа. с.71-73</p>
----	--------------	---	--	---

АПРЕЛЬ

55	Занятие № 55	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.82</p>
56	Занятие № 56	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 1), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 1)</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа. с.73-76</p>

57	Занятие № 57	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.84</p>
58	Занятие № 58	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	<p>Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа. с.76-77</p>
59	Занятие № 59	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами.. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.86</p>

60	Занятие № 60	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа. с.77-80</p>
61	Занятие № 61	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами. <p>2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.88</p>
62	Занятие № 62	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества</p>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p>Раздаточный материал.</p> <p>Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа с. 80-83</p>
МАЙ				

63	Занятие № 63	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о весенних месяцах; <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с. 90</p>
64	Занятие № 64	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа с.83-85</p>

65	Занятие № 65	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 1), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 2). Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 2), карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа с.85-88</p>
66	Занятие № 66	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2). Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа с.88-90</p>

67	Занятие № 67	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:» Подготовительная группа с.90-93</p>
68	Занятие № 68	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, наглядный материал.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.93-94</p>
69	Занятие № 69	<p>Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). Раздаточный материал. Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.95-96</p>

70	Занятие № 70	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Раздаточный материал. Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.96-98</p>
71	Занятие № 71	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>	<p>Демонстрационный материал. Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиугольного змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. Раздаточный материал. Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.98-100</p>

72	Занятие № 72	<p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p> <p>Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	<p>Демонстрационный материал. Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.</p> <p>Раздаточный материал. Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.100-101</p>
----	--------------	---	---	---

Система мониторинга результатов освоения программы

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Материально-техническое обеспечение

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 10.
2. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5 шт.
4. Геометрические фигуры средней группы и призма, конус.
5. Счетные палочки.
6. Линейки из дерева длиной 15–20 см.

7. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
8. Логические игры.
9. Дидактические игры соответственно возрасту.
10. Простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»; Мозаики;
11. Геометрические орнаменты.
12. Наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки.
13. Календарь года, часы.

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Помораева И.А., Позина В.А. – «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа».

2. Пособие Е.В. Колесникова по рабочей тетради «Я считаю до двадцати».

3. «Ребенок познает мир» Т.В.Смирнова. «Учитель», 2014.