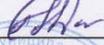


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
 (Н.Е. Давыдова)
приказ № 80 от 28.08.2024 г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Речевое развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **развитие речи/
подготовка к обучению грамоте**
Возрастная группа: **6-7 лет.**
Сведения о составителях:
Сычева М.В.,
Михалева Ю.В.

р.п.Дмитриевка

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

Возрастные особенности детей 6-7 лет;
Содержание психолого-педагогической работы
Объем образовательной нагрузки.
Тематический план организованной образовательной деятельности
Календарно-тематическое планирование

3.Организационный раздел

Система мониторинга освоения Программы
Список литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Цели и задачи реализации рабочей программы образования. Задачи образовательной деятельности:

- расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов;

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова использовать в речи сложные предложения разных видов;

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

- учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

-закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;

- выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении

Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает

освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

- закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им

характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и

последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;

- ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Принципы формирования Программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов),

обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при

котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

- ребёнок владеет речью, как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует

формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма образовательного процесса
72	2	30 минут	групповая

Тематическое планирование организационной образовательной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Подготовительные.	1
2	Летние истории.	1
3	Звуковая культура речи.	1
4	Лексико-грамматические упражнения.	1

5	Для чего нужны стихи.	1
6	Пересказ сказки «Как осёл петь перестал».	1
7	Работа с сюжетной картиной.	1
8	Рассказ о Пушкине.	1
9	Лексико-грамматические упражнения.	1
10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	1
11	Звуковая культура речи.	1
12	Русские народные сказки.	1
13	Вот так история!	1
14	А. Ремизов «Хлебный голос».	1
15	На лесной поляне.	1
16	Небылицы-перевёртыши.	1
17	Сегодня так светло кругом!	1
18	Осенние мотивы.	1
19	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1
20	В.Сухомлинский «Яблоко и рассвет»	1
21	Лексические игры и упражнения.	1
22	К.Паустовский « Тёплый хлеб».	1
23	Подводный мир.	1
24	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
25	Лексические игры	1
26	Работа с иллюстрациями к сказкам.	1
27	Звуковая культура речи	1
28	Л.Толстой «Прыжок»	1
29	Тяпа и Топ сварили компот.	1
30	К.Ушинский «Слепая лошадь».	1
31	Лексические игры и упражнения	1
32	С.Маршак «Таёт месяц молодой».	1
33	Новогодние встречи.	1
34	Произведения Н. Носова.	1
35	Творческие рассказы детей.	1
36	Здравствуй зима.	1
37	Лексические игры	1
38	С. Маршак «12 месяцев».	1
39	РНС «Никита Кожемяка»	1
40	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1

41	Работа по сюжетной картине.	1
42	Чтение былины «Илья Муромец»	1
43	Лексические игры и упражнения	1
44	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1
45	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода».	1
46	Повторение материала.	1
47	«Алёша Попович».	1
48	Звуковая культура речи.	1
49	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	1
50	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	1
51	Лексические игры и упражнения	1
52	Весна идёт!	1
53	Лохматые и крылатые.	1
54	Чтение небылицы «Садко».	1
55	Чтение сказки «Снегурочка».	1
56	Лексико-грамматические упражнения.	1
57	Сочиняем сказку про Золушку.	1
58	Рассказы по картинкам.	1
59	Звуковая культура речи.	1
60	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	1
61	Сказки Г.Х. Андерсена.	1
62	Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин	1
63	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1
64	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	1
65	Звуковая культура речи. Подготовка обучения грамоте	1
66	Весенние стихи.	1
67	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	1
68	Лексико-грамматические упражнения.	1
69	Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	1
70	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1
71	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»	1
72	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».	1
	ИТОГО:	72

Комплексно - тематическое планирование

№ занятия	неделя	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
1.	Сентябрь	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания	1.Беседа: «Зачем надо учиться и чему учат в школе». 2.Чтение четверостишия М. Лапыгина 3.Работа с картинками путаницами	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.19
2.	Сентябрь	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	1.Рассматривание Семейных спортивных фотографий. 2.Составление рассказов на тему: «Спортивная семья»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Стр. 20 – 21
3	Сентябрь	Звуковая культура речи.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Игра «Какой», «Какая», сумки»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, 6-7 лет с.21
4	Сентябрь	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Картинка с изображением различных сумок , картинка с изображением головных уборов.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр 22 -23.

5.	Сентябрь	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Народные песенки: «Тень-тень-потетень», «Дед хотел уху сварить»; из стихотворений Ю. Кушака «Олененок», А. Барто «Я знаю, что надо придумать», И. Сурикова «Детство», В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная», И. Белоусова «Осень»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 23-24
6.	Сентябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	Итальянская сказка „Как осел петъ перестал“ в обработке Джанни Родари.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду». Стр. 24.
7.	Сентябрь	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Картины из серий работ по развитию речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 25.
8.	Сентябрь	Беседа о А. С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	2–3 фрагмента из произведений А.Пушкина: «Унылая пора! Очей очарованье...» (из стихотворения «Осень»), «Буря мглою небо кроет...» (из стихотворения «Зимний вечер»), «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 25-26.

9	Сентябрь	Лексико-грамматическое упражнение	Активизировать речь детей.	Упражнение «Один – много»: «Цапля одна, а много... (цапель), одна пачка сахара, а много... (пачек), один носок, а много (носков), один чулок, а много... (чулок), одно ухо, а много... (ушей).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр. 26-27.
10.	Октябрь	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	Стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 27-28
11.	Октябрь	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
12.	Октябрь	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Русские народные сказки	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 30-31
13.	Октябрь	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Удивительную историю: «Однажды соседи уехали отдыхать и поручили нам заботиться об их коте».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 31-32
14.	Октябрь	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д/И. «Я –вам, вы-мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить	Сказка А. Ремизова «Хлебный голос»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 32-33.

			последовательность слов в предложении.		
15.	Октябрь	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Картина «На лесной поляне».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Стр. 33-34
16.	Октябрь	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы	Небылицы, «Путаница» Н. Матвеевой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 34-35
17.	Октябрь	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Стихотворения И. Бунина «Листопад»: А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 35-36.
18.	Ноябрь	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация здоровье	Выставка книг на тему осени	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду». Стр. 36-37
19.	Ноябрь	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу	Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» или К. Бальмонта «Осень».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 37-38

			над смысловой стороной слова.		
20.	Ноябрь	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Рассказ „Яблоко и рассвет» Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 39-40
21.	Ноябрь	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Стихотворения Н. Матвеевой «Путаница». Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 40-41
22.	Ноябрь	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	Произведение К. Паустовского «Теплый хлеб» Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр. 41.
23.	Ноябрь	Подводный мир	Учить внимательно рассматривать картинки с изображением животных морей и океанов; развивать воображение и творческие способности детей , активизировать речь. Учиться создавать картины на листах бумаги, что бы позже рассказать о ней	1.Картинки на тему Беседа на тему: «Где и каких обитателей они видели фотографии) 3.Упражнение «Что лишнее?»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
24.	Ноябрь	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	1.Чтение стихотворения «Первый снег» И.Бунина. 2.Чтение стихотворения Я.Акима» Первый снег» 3.Заучивание стихотворения А.Фета	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.42
25.	Ноябрь	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	Стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.44
26.	Ноябрь	Работа с иллюстрированными	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	Сборник сказок с рисунками одного художника, сборник сказок с	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.45

		изданиями сказок	Активизировать речь детей.	рисунками разных художников.	
27.	Декабрь	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	Загадки, задачи в стихах	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.46
28.	Декабрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Рассказы и басни Л. Толстого.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.48
29.	Декабрь	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассматривание картины, рассказ Л.Н.Толстого «Лев и собачка»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.48-49
30.	Декабрь	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	Беседа с детьми о брошенных животных.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.49
31.	Декабрь	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Упражнение «Подскажи слово»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.49-51
32.	Декабрь	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.51-52
33.	Декабрь	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Беседа с детьми о новогодних праздниках.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.54
34.	Январь	Произведения Н. Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из	Рассказы Н.Носова, рассматривание иллюстраций к рассказам.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.55

			книги «Приключения Незнайки и его друзей».		
35.	Январь	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Рассказ про зайца «Бояка».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.55
36.	Январь	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» С. Есенина «Поет зима, аукает...» и А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.56
37.	Январь	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	Беседа о зимних месяцах, игра «Скажи по-другому».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.57
38.	Январь	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	Чтение сказки «Двенадцать месяцев», рассматривание иллюстраций к сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.57-58
39	Январь	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Чтение сказки «Никита Кожемяка», рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа с детьми по сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.58-59
40	Январь	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	Игра „Я – вам, вы – мне“, не так ли? Картинки (одна на двоих) с изображением жука, лисы, раков, розы, вазы, гусей и др. Дети называют изображения, а потом определяют, из скольких частей состоит слово – название предмета.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.59

41	Февраль	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Беседа с детьми по сюжетной картинке	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.59-60
42	Февраль	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря». Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.60-61
43	Февраль	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Задание «день-лень»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.61-62
44	Февраль	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.62.
45	Февраль	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» и беседа с детьми по произведению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с63
46	Февраль	Повторение пройденного материала (По выбору воспитателя)	Повторение пройденного материала с целью выяснить его усвоение детьми	Картинки по выбору воспитателя	Занятие проводится по выбору воспитателя.
47	Февраль	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Чтение былины, беседа с детьми по былине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.63-64
48	Февраль	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Карточки с нужным количеством геометрических фигур или фишки: луна – река – машина – шары – Валюша».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.64-65

49	Февраль	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Чтение сказки –загадки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.65-66
50	Март	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Беседа с детьми по стихотворению. Картинки к стихотворению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.66-67
51	Март	Лексические игры и упражнения	Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Беседа с детьми о погоде. Игра „Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем“.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.67-68
52	Март	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынского «Весна! Весна! Как воздух чист!».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.68-69
53	Март	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	1. Дети рассказывают истории из жизни. 2. Рассказ о забавном голубом попугайчике.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.70
54.	Март	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».	Чтение и беседа с детьми по былине.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.71
55	Март	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Чтение сказки «Снегурочка». Рассматривание иллюстраций к сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.71-72
56	Март	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать	Научить детей правильно подобрать слово, чтобы точно описать предмет или	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.72

			правильно строить сложноподчиненные предложения.	действие.	
57	Март	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Беседа с детьми по сказке.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.72-73
58	Апрель	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Набор демонстрационных картинок, составить по ним рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.73-74
59	Апрель	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Игра «Я – вам, вы – мне». Учить детей называть слова в предложении в правильной последовательности.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.74
60	Апрель	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Чтение и пересказ сказки.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.75-76
61	Апрель	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Чтение сказок «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.76
62	Апрель	Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать	На первой картинке изображено, как медвежонок Миша, Пушок (зайчонок), Рыжик (бельчонок) и мышонок идут гулять. На второй	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.183

			синонимы и антонимы к заданным словам	картинке- медвежонок полез на дерево, из дупла вылетел рой пчел, они кружатся около медведя. Зверята прыгают в воду. На третьей картинке: бельчонок, зайчонок и медвежонок в воде, пчелы улетают. На четвертой картинке: медвежонок высунулся из воды и смотрит, как улетают пчелы, а зверята ждут, когда он вылезет. Друзья веселятся: прогнали пчел.	
63	Апрель	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную; познакомить со значениями слова игла; учить самостоятельно подбирать короткие и длинные слова	Картины «Ежи», «Лиса с лисятами»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.192
64	Апрель	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Чтение стихотворения З. Александровой «Родина» и беседа с детьми.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.76-77
65	Апрель	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и	Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха». Рассмотрение картинок к произведению.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.78-79

			слоговой анализ слов. Ход		
66	Май	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Стихотворения, «Жаворонок» В. Жуковского, «Колокольчики мои...» А. К. Толстого, «Голубенький, чистый подснежник-цветок...» А. Майкова. Рассмотрение иллюстраций к прочитанным произведениям и выбрать понравившуюся.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.79
67	Май	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Чтение рассказа В. Бианки «Май». Рассмотрение картин к рассказу.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.79-80
68.	Май	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	Картинка, на которой изображены образцы тканей. Картинки с предметами в единственном и множественном числе: один чулок и много... (чулок), один носок и много... (носков), одна чашка кофе и много чашек... (кофе), много роялей и один... (рояль), одно пианино и	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.80

				несколько (пианино), одно ухо и много... (ушей), одно пальто и много... (пальто), много простыней и одна... (простыня).	
69	Май	Пересказ Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Чтение и пересказ произведения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.с.81
70	Май	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении	Картина «Если бы мы были художниками»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.202
71	Май	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность	На первой картинке: ежонок упал в яму, бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; на второй картинке: бельчонок и медвежонок кидает а яму прутьики и ветки, зайчонок стоит испуганный; на третьей картинке: ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; на четвертой картинке: зверята веселятся	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.181

72	Май	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует -взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения.	Чтение и пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» с.193
----	-----	---	--	--	---

Система мониторинга результатов освоения программы

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Методические пособия:

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду (подготовительная группа 6-7 лет)» — М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. «Пальчиковые игры и упражнения» (для детей 2-7 лет), Волгоград, 2014.
4. «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград, 2013.