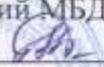


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
 (Н.Е.Давыдова)
приказ № 80 от 28.08.2024г.



Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие.**
Вид организованной образовательной деятельности: **математика**
Возрастная группа: **4-5 лет.**
Сведения о составителях:
Сироткина Л.В.,
Подболотова Е.В.

р.п.Дмитриевка

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);
Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

Возрастные особенности детей 4-5 лет;
Содержание психолого-педагогической работы
Объем образовательной нагрузки;
Тематический план организованной образовательной деятельности
Календарно-тематическое планирование

3.Организационный раздел

Система мониторинга освоения Программы
Список литературы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ детский сад «Березка», в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам;
- проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

-на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

2. Принципы формирования программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

3. Режим реализации программы.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организация образовательного процесса
36	1	20 мин.	Групповая

4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по ФЭМП для детей 4-5 лет.

№	Тема	Кол-во часов
1	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар	1
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
3	Сравнение по длине, ширине, высоте.	1

4	Пространственные отношения выше-ниже. Сравнение по высоте.	1
5	Счет до 3. Число и цифра 3. Пространственные отношения справа-слева.	1
6	Счет до 3. Число и цифра 3. Пространственные отношения длиннее - короче.	1
7	Счет до 3. Число и цифра 3. Пространственные отношения спереди - сзади.	1
8	Число и цифра 3. Прямоугольник.	1
9	Счет до 4. Число и цифра 4.	1
10	Счет до 4. Порядковый счет.	1
11	Счет до 5. Число и цифра 5.	1
12	Число и цифра 5. Пространственные отношения впереди-сзади, слева-справа, сверху-внизу.	1
13	Число и цифра 5. Формирование представлений о равенстве и неравенстве двух предметов.	1
14	Порядковый счет в пределах 5. Знакомство с пространственной фигурой цилиндр.	1
15	Счет предметов в пределах 5. Закрепление представления о цилиндре, шаре и кубе.	1
16	Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко-близко.	1
17	Пространственные отношения длиннее - короче. Сравнение длины.	1
18	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1
19	Пространственные отношения: шире-уже. Сравнение по ширине. Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1
20	Пространственные отношения: вверху-внизу, слева-справа, впереди-сзади. Счет движения в пределах 5.	1
21	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Последовательность частей суток.	1
22	Отношение: часть-целое. Пространственные отношения: вперед-назад, слева-справа.	1
23	Сравнение групп предметов по величине в пределах 5.	1
24	Сравнение групп предметов по высоте.	1
25	Высокий - самый высокий, низкий - самый низкий.	1

26	Сравнение цилиндра и шара.	1
27	Сравнение предметов по высоте и величине.	1
28	Сравнение цилиндра с шаром и кубом. Совершенствование представлений о значении слов далеко-близко.	1
29	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	1
30	Соотношение форм предметов с геометрическими фигурами (шаром, кубом).	1
31	Счет предметов отличающихся качественными признаками	1
32	Сравнение и раскладывание предметов по убывающей и возрастающей последовательности.	1
33	Повторение. Количество и счет.	1
34	Повторение. Величина и форма.	1
35	Повторение. Ориентировка в пространстве.	1
36	Повторение. Ориентировка во времени.	1
		36

5. Комплексно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность «ФЭМП».

Возрастная группа 4-5 лет.

№	Месяц	Неделя	Число	Тема	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
1	сентябрь	1		Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, сколь-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз).	Дорожка из бумаги, корзинка, грибы, листья, шишки.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.12-13
2	сентябрь	2		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Учить различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Игрушки, коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.13-14

3	сентябрь	3	Сравнение по длине и ширине, толщине.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игрушки, воздушные шары, дощечки, карточки, звездочки.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.14-15
4	сентябрь	4	Пространственные отношение выше-ниже. Сравнение по высоте.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки, платочки одинакового цвета, разной формы.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.15-16
5	октябрь	1	Счет до 3. Число и цифра 3. Пространственные отношения справа-слева.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Игрушки, лесенка, волшебный мешочек.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.17-18
6	октябрь	2	Счет до 3. Число и цифра 3. Пространственные отношения длиннее - короче.	Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине и обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее – короче.	Картинки с изображением трех поросят, 3желудя, 3дома, 2двери, дорожки разной длины.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.18-19
7	октябрь	3	Счет до 3. Число и цифра 3. Пространственные отношения впереди - сзади.	Продолжать учить считать в пределах 3.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умение определять пространственное направление от себя: впереди-сзади.	Ззайчика, 3морковки, колокольчик, геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.19-20

8	октябрь	4	Число и цифра 3. Прямоугольник.	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Игрушки, счетная лесенка, карточки, квадрат, прямоугольник.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.21-22
9	ноябрь	1	Счет до 4. Число и цифра 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки, квадрат, прямоугольник, карточки, конверты, предметы посуды.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.23-24
10	ноябрь	2	Счет до 4. Порядковый счет.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, цветные карандаши, ленты.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.24-25
11	ноябрь	3	Счет до 5. Число и цифра 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Картинка петушка, карточки.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.25-28
12	ноябрь	4	Число и цифра 5. Пространственные отношение впереди-сзади, слева-справа, вверху-внизу.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Куклы, лента, игрушки.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.28-29

13	декабрь	1	Число и цифра 5. Формирование представлений о равенстве и неравенстве двух предметов.	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Машины, куклы, корзины, круги, квадраты, картон.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.29-30
14	декабрь	2	Порядковый счет в пределах 5. Знакомство с пространственной фигурой цилиндр.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Мешочек, шар, цилиндр.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.31-32
15	декабрь	3	Счет предметов в пределах 5. Закрепление представления о цилиндре, шаре и кубе.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мишка, картинки, коробки, игрушки, фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.32-33
16	декабрь	4	Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко - близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Карандаши, корзина.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.33-34
17	январь	1	Пространственные отношения длиннее - короче. Сравнение длины.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Музыкальные инструменты, игрушки.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.34-35
18	январь	2	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Обозначать значение слов вчера, сегодня, завтра.	Кубики, салфетки.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.36-37

19	январь	3	Пространственные отношения: шире-уже. Сравнение по ширине. Значение слов вчера, сегодня, завтра.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Карточки, прямоугольники, шарфы.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.37-39
20	январь	4	Пространственные отношения: сверху-внизу, слева-справа, впереди-сзади. Счет движения в пределах 5.	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Карточки, мячи, ленты, игрушки.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.39-40
21	февраль	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Последовательность частей суток.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.40-41
22	февраль	2	Отношение: часть-целое. Пространственные отношения: вперед-назад, слева-справа.	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Числовые карточки, игрушки.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.42
23	февраль	3	Сравнение групп предметов по величине в пределах 5.	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.	Конверт, игрушки, корзина, коробка.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.43-44
24	февраль	4	Сравнение групп предметов по высоте.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Стол, куклы, посуда.	И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП стр.44-45

25	март	1	Высокий - самый высокий, низкий – самый низкий.	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Елочки, домики, шары, кубы.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.45-46
26	март	2	Сравнение цилиндра и шара.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Игрушки, цилиндр, шар, карточки.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.46-47
27	март	3	Сравнение предметов по высоте и величине.	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, величине. Развивать внимание, самостоятельность, коммуникативные умения.	Строительный материал (столбики разной высоты, кубы, шары).	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.47-48
28	март	4	Сравнение цилиндра с шаром и кубом. Совершенствование представлений о значении слов далеко-близко.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Шары, цилиндры, кубы.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.48-49
29	апрель	1	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Карточки, круги.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.49-50
30	апрель	2	Соотношение форм предметов с геометрическими фигурами (шаром, кубом).	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Игрушки, карточки.	И.А.Поморева, В.А.ПозинаФЭМП стр.50-51
31	апрель	3	Счет предметов отличающихся качественными признаками.	Закреплять представления детей о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Панно «Весна»	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.50-51

32	апрель	4	Сравнение и раскладывание предметов по убывающей и возрастающей последовательности	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Зеркало, фонарик, карточки.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.52-53
33	май	1	Повторение. Количество и счет.	Совершенствование умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счета в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Карточки с цифрами 1-5, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.54
34	май	2	Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Предметные картинки, круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.54
35	май	3	Повторение. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение определять местоположение предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Игрушки, картинки.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.55
36	май	4	Повторение. Ориентировка во времени.	Закреплять представления о понятиях «вчера, сегодня, завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Картинки с обозначением частей суток.	И.А.Помораева, В.А.ПозинаФЭМП стр.55

6. Система мониторинга результатов освоения программы.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, проводим мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года мониторинг проводится дважды.

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

7. Материально-техническое обеспечение программы.

Одним из условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является создание развивающей среды, что позволяет нам (воспитателям) предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В средней группе организован уголок занимательной математики. При его организации исходим из принципа доступности игр детям. В уголке

занимательной математики помещены такие игры: мозаики, «Танграм», «Игры с палочками», геометрические орнаменты, рабочие тетради (из которых детям предлагаются некоторые задания для развития мелкой моторики и закрепления математических представлений). Наборы «Счетные палочки», геометрических фигур. Пазлы, часы, разрезные картинки, иллюстрации «Времена года». Для удобного просмотра познавательных мультфильмов в группе имеем ноутбук и телевизор.

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. С участием детей создан лэпбук «Занимательная Математика».

Дидактические игры и упражнения проводятся с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

8. Обеспечение методическими пособиями и литературой.

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.:ТЦ Сфера,2023.-208с. - Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа/авт.-сост. Помораева И.А., Позина В.А. - Е.В.Колесникова парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» изд. «Просвещение», Москва, 2023г. - Е.В.Колесникова «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Изд «Бином». Москва. 2018. - Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Изд «ЮВЕНТА». Москва. 2018. - «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, 2014. - Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. - Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------