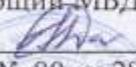


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
детский сад «БЕРЕЗКА»**

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Березка»  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждена:  
заведующий МБДОУ д/с «Березка»  
 (Н.Е.Давыдова)  
приказ № 80 от 28.08.2024г.



***Рабочая программа***

Образовательная область: **Речевое развитие.**  
Вид организованной образовательной деятельности: **развитие речи**  
Возрастная группа: **3-4 года.**  
Сведения о составителях:  
Никитина Ж.Н.,  
Подболотова Е.В.

р.п.Дмитриевка

## Содержание

### **1.Целевой раздел**

Пояснительная записка (цели и задачи, принципы реализации программы);  
Планируемые результаты освоения программы.

### **2.Содержательный раздел**

Возрастные особенности детей 3-4 лет;  
Содержание психолого-педагогической работы  
Объем образовательной нагрузки;  
Тематический план организованной образовательной деятельности  
Календарно-тематическое планирование

### **3.Организационный раздел**

Система мониторинга освоения Программы  
Список литературы.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет.

### **Основные задачи образовательной деятельности:**

#### **1) Формирование словаря:**

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.

#### **3) Грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;

- употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

- существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

- составлять предложения с однородными членами;

- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов;

- знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### **4) Связная речь:**

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций;

- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

-подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

*5)Подготовка детей к обучению грамоте:*

-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

*б)Интерес к художественной литературе:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

-формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

-поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек и картинок, иллюстраций;

-поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессесовместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности:**

*1)Формирование словаря:*

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

*2)Звуковая культура речи:*

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить

гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### *3)Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котята); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл-вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### *4)Связная речь:*

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### *5)Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **Планируемые результаты:**

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,

— согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера.

### **Режим реализации программы**

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 мин	Групповая

### **Тематический план на 2024- 2025 учебный год для детей 3-4 лет. (Развитие речи/ подготовка к обучению грамоте).**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
№ 1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».	1
№ 2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1
№ 3	Звуковая культура речи: звуки а у. Дидактическая игра «Не ошибись»	1
№ 4	Звуковая культура речи: звук у.	1
№ 5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин	1

№ 6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1
№ 7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1
№ 8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	1
№ 9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1
№ 10	Звуковая культура речи: звук и.	1
№ 11	Рассматривание сюжетных картин	1
№ 12	Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке»	1
		1
№ 13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1
№ 14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»	1
№ 15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт». Чтение стихотворения А. Босева «Трое»	1
№ 16	Игра — инсценировка «У матрёшки — новоселье»	1
№ 17	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»	1
№ 18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	1
№ 19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1
№ 20	Звуковая культура речи: звуки п, пь.. Дидактическое упражнение «Ярмарка»	1
№ 21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1
№ 22	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1
№ 23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1
№ 24	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
№ 25	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»	1
№ 26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	1
№ 27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1
№ 28	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнения на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»)»	1
№ 29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1
№ 30	Звуковая культура речи: звук ф.	1
№ 31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка — рябушечка. Рассматривание сюжетных картин.	1
№ 32	Звуковая культура речи: звук с.	1

№ 33	Чтение русской народной сказки «Бычок - чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина	1
№ 34	Звуковая культура речи: звук з.	1
№ 35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	1
№ 36	Звуковая культура речи: звук ц.	1
<b>Итого:</b>		<b>36</b>

**Комплексно - тематическое планирование по развитию речи в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.**

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>число</b>	<b>Тема образовательной деятельности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>сентябрь</b>	1	6.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения «Приставалка» С. Черного».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	Произведения С. Черного Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 28.
	2	13.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	Текст русской народной сказки "Кот, петух и лиса" Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 31.
	3	20.09	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Мяч. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32.
	4	27.09	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях);	Игрушка утёнка или утки. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 33.

				отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		
октябрь	1	4.10	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	Мелкие игрушки на каждого ребёнка, ведёрки, формочки, совочки. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 36.
	2	11.10	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Книги про колобка. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 38.
	3	18.10	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Иллюстрация Ю. Васнецова, А.Елисеева. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 39.
	4	25.10	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать	Произведения А.Блока, А.Плещеева. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40.

				сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.		
ноябрь	1	1.11	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стихи об осени. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 41
	2	8.11	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Кубик, на гранях которого нарисован маленький ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 42.
	3	15.11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <b>к, т</b> .	Картина "Коза с козлятами", "Домик Малыша", теремок, картинки с изображением котят, козлёнка, жеребёнка. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43.
	4	22.11	Чтение стихотворений из	Познакомить детей с яркими	Игрушки животных:	В.В Гербова

			цикла С. Маршака «Детки в клетке	поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	жирафа, зебру, белого медведя, страусёнка, пингвина, верблюда. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	«Развитие речи в детском саду», стр. 46.
декабрь	1	29.11	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличие образа лисиц из других сказок).	Сказка "Снегурушка и лиса". Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 50.
	2	6.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	"Чудесный мешочек": мелкие предметы из дерева, резины, металла, меха, лоскуты ткани). Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51.
	3	13.12	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение Л. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Произведения Л. Воронковой, А. Босева. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 52.

	4	20.12	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Детали конструктора, матрешка, колокольчики разных цветов. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 53
январь	1	27.12	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Иллюстрации к сказке "Гуси- лебеди". Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.54.
	2	10.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстрации к сказке "Гуси- лебеди". Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 55.
	3	17.01	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить	Кукла, картинка "Медвежонок катает снежный ком". Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 57.

				образовывать слова по аналогии		
	4	24.01	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Мышата: Пик, Пак, Пок. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 58.
февраль	1	31.01	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Произведение по теме занятия. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 59.
	2	7.02	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Кубик с изображением на гранях: котёнок, колокол, медвежонок, кастрюля, ведро. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60.
	3	14.02	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Произведения для чтения. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 62.
	4	21.02	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь	Стихотворения В.Маяковского. Телевизор, ноутбук, аудио и	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.

				(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	видеозаписи	63.
март	1	28.02	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Произведения по теме занятия. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64.
	2	14.03	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить, звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Щенок Тяпа, медвежонок Топа. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66.
	3	21.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Иллюстрации к сказкам "Кот, петух и лиса", "Колобок", "Снегурочка и лиса", "Гуси-лебеди", "Лиса и заяц". Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В. В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 68.
	4	28.03	Рассматривание сюжетных	Продолжать учить детей	Картина "Дети играют в	В.В Гербова

			картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	кубики". Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	«Развитие речи в детском саду», стр. 69.
апрель	1	4.04	Чтение стихотворения Л. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Произведение по теме занятия. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71.
	2	11.04	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Кубик с изображением ежей. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72.
	3	18.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Кукольный театр "Курочка ряба", картина "Подрастают цыплята". Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73.
	4	25.04	Звуковая культура речи:	Отрабатывать четкое	Изображение	В.В Гербова

			звук с.	произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	ласточки. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	«Развитие речи в детском саду», стр. 75.
май	1	16.05	Чтение русской народной сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Произведения по теме занятия. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 76.
	2	23.05	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Иллюстрации к произведению К. Чуковского "Краденое солнце". Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 77.
	3	30.05	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Произведения по теме занятия. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 79.
	4		Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении	Игрушка белочки. Телевизор, ноутбук, аудио и видеозаписи	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80.

				звукоподражаний; учить изменять темп речи.		
--	--	--	--	---	--	--

## Примерный перечень художественной литературы

*Малые формы фольклора:* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...». Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки:* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.* Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Мухацокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала

буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж».

*Произведения поэтов и писателей разных стран* Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г.Лукина.

## **Мониторинг освоения образовательной области**

### **Система мониторинга результатов освоения программы**

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

**Мониторинг педагогического процесса** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности. Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

#### **Дидактическое обеспечение:**

- Наглядно-дидактические пособия:

В.В.Гербова «Правильно или неправильно» (с детьми 2-4 лет) (Школа 7 гномов)-И.: «Мозаика-Синтез»2014г.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»:

«Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спорт», «Музыкальные инструменты», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Насекомые», «Цветы», «Мебель», «Еда».

- Муляжи «Фрукты и Овощи».

- Лото «Растения - животные», «Фрукты-овощи»; «Веселые зверята».

- Сюжетные картинки, карточки, набор иллюстраций по теме занятия.

- Куклы, мягкие игрушки, машинки.

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия наглядно-дидактических пособий: Рассказы по картинкам.

(Зима, Весна, Лето, Осень).

Серия «Грамматика в картинках»: (словообразование; многозначные слова; антонимы);

- Дидактические игры «Чудесный мешочек»; «Поймай рыбку»; «Оденем куклу на прогулку». «Кто что делает»; «Что где? Кто где?»; «Что внутри?»; «Угадай, кто это?»; «Назови одним словом»

#### **Техническое обеспечение:**

- телевизор

- ноутбук

- аудио и видеозаписи

#### **Методическое обеспечение:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023г

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96.: цв. вкл.
- 3.О.А. Ушакова « Развитие речи детей 3-4 лет. Мл.гр.» - И :ТЦ Сфера 2019г.
- 4.В.П.Ватаман «Воспитание детей на традициях народной культуры» -И.: «Учитель», 2008г.