

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад «Березка»**

**Программа по реализации
инновационной деятельности
МБДОУ детского сада «Березка»**

***«Прикоснуться к природе
всем сердцем»***



р.п.Дмитриевка 2024г.

Содержание:

Пояснительная записка _____

Актуальность _____

Новизна _____

Условия реализации программы _____

Цель _____

Задачи _____

Структура программы _____

Примерное содержание программы _____

Приложение _____

Ведущие принципы реализации программы _____

Целевые ориентиры на этапе завершения образования _____

Педагогические модели реализации программы _____

Примерное перспективное планирование _____

Целевые ориентиры для детей среднего и младшего возраста _____

Интеграция направлений экологической деятельности _____

Средства реализации программы _____

Планируемые результаты освоения программы _____

Оценка индивидуального экологического развития детей _____

Анкеты _____

Понятийно-терминологический словарь _____

Литература _____

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В.Сухомлинский.*

Пояснительная записка

Программа по реализации инновационной деятельности, утверждена приказом МБДОУ детского сада «Березка» № 15 от 60.09.2024г. и разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2019 г. №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (с изменениями на 8 сентября 2023 года), в части планируемых результатов освоения программы и оценки индивидуального экологического развития детей.

Данная программа определяет экологическое содержание и организацию инновационной деятельности, обеспечивающей эколого-нравственное развитие личности детей дошкольного возраста.

Определены педагогические модели программы по реализации инновационной деятельности, которые подразумевают педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие ребёнка по экологическому образованию, воспитанию и развитию.

В программе, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, экологическое воспитание детей - воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом.

Играя, научить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг здесь и сейчас, в дошкольном возрасте, в этой яркой и неповторимой странице жизни каждого человека, в периоде начала процесса социализации, установления связи ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Научить правильно вести себя в природе и среди людей, показывать неразрывную связь живого организма с внешней средой. Научить, используя деятельностный подход, развивая субъект – субъектные отношения в совместной деятельности педагога и дошкольника, в которых педагог - носитель экологической культуры, владеющий методикой экологического воспитания, дошкольник - носитель первичной экологической информации, носитель хоть небольшого, но личного опыта. Эти направления развития ребенка представлены в Стандарте федерального государственного образования, которые и призвана реализовать данная программа.

Программа необходима для эмоционально-образного восприятия красоты окружающего мира, когда на его основе ребенок сможет воплотить свои представления в продуктивных видах деятельности, а реализация её задач обеспечит социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Актуальность

Актуальность вопроса экологического образования дошкольников обусловлена обострением экологической проблемы в стране и в мире, что диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг:

- в формировании целостной картины мира дошкольника, в том числе, первичных ценностных экологических представлений;

- в развитии экологической познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- в формировании осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- в реализации принципа интеграции образовательных областей, обращения к личности воспитанника, что позволит осуществлять развивающее образование, целью которого является развитие ребёнка, а экологическое воспитание наиболее значимо, с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательном учреждении под руководством участников педагогического процесса, обладающих экологической культурой.

Условия реализации программы обеспечат:

- полноценное развитие личности дошкольников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.
- развитие познавательного интереса к природе;
- формирование практических умений в разнообразной деятельности в природе;
- формирование норм экологически грамотного безопасного поведения детей на основе комплекса элементарных экологических знаний;

И, во-вторых, актуальность данной программы неоспорима, так как в современном мире невозможно жить, не имея экологических представлений, которые должны формироваться у детей с раннего возраста специалистами педагогами, быть научными, современными, а современное экологическое образование невозможно без:

- новых, инновационных программ;
- современных технологий, требующих от педагогов перехода на новый уровень педагогической деятельности;
- обеспеченности электронными образовательными ресурсами нового поколения;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- взаимодействия детей под руководством взрослых с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.

Новизна

Программа, направленная на развитие детей в общении с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. А воспитание бережного отношения к природе своего края, своей Родины у детей дошкольного возраста – одна из задач экологического воспитания.

Программа, которая обеспечивает экологическое образование в системе, в соответствии с современными требованиями, региональными особенностями, целевыми ориентирами Стандарта и созданной предметно-пространственной развивающей средой, современна и необходима для развития личности детей дошкольного возраста.

В содержании программы отражен передовой педагогический опыт и рекомендации из экологических программ указанных выше.

Для развивающего вариативного образования содержание программы отражает аспект созданной в ДОО образовательной среды – экологического комплекса. В наш экологический комплекс входят: зелёные зоны на внешней территории детского сада, групповые уголки природы. В ходе работы по данному направлению планируем оборудовать на прилегающей территории метеоплощадку, мини-лабораторию, пополнить библиотеку и аудиотеку.

Программа ориентирована на ведущий принцип краеведения, так как поселок расположен в уникальном месте. Это экономически перспективный в промышленном и сельскохозяйственном плане развития. Широко развита транспортная инфраструктура, экономика и сельскохозяйственное производство и пищевая промышленность. В районе расположен один из наиболее крупных в стране сахарных заводов, входящий в холдинг «Русагро». В районе функционируют три элеватора, молочных цех. В селе Сабуро-

Покровское действует комбинат хлебопродуктов, оснащенный современным оборудованием.

Почвы на территории района- мощные чернозёмы. Основные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в районе- сахарная свекла, подсолнечник, зерновые, кормовые культуры, развито садоводство и животноводство. Аграрная отрасль представлена несколькими крупными хозяйствами.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Для успешной реализации целей и задач данной программы предусмотрен интегративный подход к организации развивающих экологических центров активности детей, так как в концепции основной общеобразовательной программы дошкольного образования определено: экологическое развитие детей осуществляется наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены, заинтересованы процессом обучения.

2. Тщательно продуманная и созданная нами экологическая среда сама побуждает детей к исследованию, активности, проявлению инициативы и творчества. При этом формируется обстановка и предоставляются детям интересные, увлекательные для них природные материалы, обеспечивается система интересов развивающего характера, поддерживается в детях самостоятельность, естественная любознательность, инициатива, активность в освоении окружающей действительности.

| <u>Направления развития и образования</u> | <u>Экологическое развитие</u> |
|--|---|
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> -формирование целостной картины мира -расширение представлений о себе, о животном мире, о растительном мире и взаимоотношениях человека и природы. | Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, животных и растительных организмов, героев экологических сказок. |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> -формирование художественного образа природы, который содержит в себе идею изображаемого природного объекта средствами красок, звуков, движений, событий | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальное или художественное произведение, побуждающее к размышлению и созданию природного образа. Развивать начальные представления об отражении природы в искусстве. |
| <u>Познавательное развитие</u> -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о растениях, животных, человеке, Вселенной. - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности человека в природе. | Развивать пытливость и любознательность к природным объектам, открывать все новую и новую красоту в окружающем мире, побуждать развитие интереса к собственной безопасности через фундамент первоначальных представлений о ядовитых растениях, грибах, ягодах, о хищных животных, об опасных насекомых, змеях, пауках. Развивать первичные знания о поведении человека в природе. |
| <u>Физическое развитие</u> -расширение кругозора в части представлений о здоровом образе жизни | Учить сохранять собственное здоровье с помощью приемов собственной безопасности в природе, в окружающей среде (солнце, вода, воздух – как факторы закаливания) |
| <u>Речевое развитие</u> -формирование мышления, развитие речи, эрудиции и в целом эмоциональной сферы через восприятие художественного произведения. | Развивать эмоциональную отзывчивость на слово, грамотную речь ребёнка, побуждающее к экологическим размышлениям, созданию словесных образов природы. |

3. Предусмотрено внедрение активных методов экологического воспитания, обучения и развития детей в разнообразных формах образовательной деятельности: совместной, проектно-развивающей деятельности дошкольников и взрослых.

4. Реализация образовательной деятельности не только в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, но и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями детей.

5. Формирование основ экологической культуры интегрировано с традиционными лексическими темами:

| Лексические темы | Региональный экологический компонент |
|--|---|
| Овощи, фрукты | Овощи и фрукты Тамбовской области |
| Лес, деревья, кустарники, грибы, ягоды | Наши леса, деревья, кустарники. Какие грибы и ягоды растут в наших лесах. |
| Животные домашние | Основы экологии домашних животных |
| Животные дикие | Основы экологии диких животных |
| Перелетные птицы | Перелетные птицы Тамбовской области. |
| Зимующие птицы | Зимующие птицы Тамбовской области. |
| Неделя безопасности | Экологическая безопасность. |
| Мой город | Основы экологии поселка. |
| Театр | Театрализованные экологические сценки |
| Транспорт | Экологические опасности и транспорт. |
| Насекомые, цветы | Основы экологии насекомых. |
| Человек, семья, права ребенка | Основы экологии человека. |

Материально-технические условия реализации программы:

- содержание предметно-развивающей среды по тематике инновационной программы ДОУ включает наличие дидактических пособий и оборудования для сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных экологических представлений и целостной картины мира;

- наличие современных электронных образовательных ресурсов нового поколения, с помощью которых, дошкольники будут иметь возможность получить полноценное экологическое образование путём интеграции образовательных областей на основе приобщения к истокам региональных особенностей природы, в целом к природе родного края, а так же полноценное воспитание эмоционально-действенного отношения к природе, чувства сопричастности, привязанности к живому;

- педагоги, имеющие современные электронные образовательные ресурсы, оптимальные условия и интегрированные возможности для экологического образования и воспитания дошкольников.

Эффективность познавательно-воспитательной деятельности по данной программе будет осуществляться на основе умелого включения дошкольника в активное взаимодействие с предметно-пространственной развивающей средой - экологическим комплексом.

Цель экологического образования дошкольников - формирование основ экологической культуры личности.

Эта цель согласуется Образовательным Стандартом, который регламентирует социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей. Каждое из этих направлений развития тесно связано с экологическим образованием дошкольников.

Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности - природе, «рукотворном мире», окружающих людях, себе - это те ценности, на которые ориентируется современная дошкольная педагогика. Настоящая программа является важнейшим инструментом по достижению этой цели.

Задачи экологического образования дошкольников

Задачи экологического образования - это задачи реализации образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Задачи:

- воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и в поведении;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, её объектам и к окружающим воспитанников живым существам;
- развитие самостоятельности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование представлений о природе Тамбовской области;
- развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и познавательного интереса;
- формирование умений по уходу за животными и растениями детского сада и уголка природы;
- формирование основ ответственности за свои поступки.

Задачи – доминанты по формированию экологического мышления дошкольников

| Возрастные группы дошкольников | Экологические ценности | Задачи доминанты |
|--|---|---|
| <u>младший дошкольный возраст</u> Задачи – доминанты реализует модель «воспитатель-эколог» | Эстетические и эмоциональные чувства. Умения увидеть и прочувствовать красоту родной природы, восхититься ею, желания сохранить её. Эмоциональный отклик радости на любые проявления живого, его красоту. | 1.Формирование основ представлений о природном мире. 2.Формирование основ знаний о состоянии погоды, о растениях, о домашних и диких животных. |
| <u>средний дошкольный возраст</u> Задачи – доминанты реализует модель «воспитатель-эколог» | Правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. | 1.Формирование основ представлений о многообразии природного мира. 2.Формирование основ знаний об условиях обитания растений и животных. |
| <u>старший дошкольный возраст</u> Задачи – доминанты реализуют модели «воспитатель-эколог» и «педагог - эколог» | Система экологических знаний и представлений. Интеллектуальное развитие. Осознанно-правильное отношение к явлениям природы; понимание специфики живого, желание практически сохранить живое. | 1.Развитие основ представлений о жизненных функциях живых организмов и формирование знаний о взаимосвязи в природных сообществах. |
| <u>подготовительный возраст</u> | Красота рассматривается с экологических позиций: красота гармонично развивающегося, здорового живого организма. | 1.Формирование основ представлений о человеке и формирование умений общаться человека с |

| | | |
|---|--|--|
| Задачи – доминанты реализуют модели «воспитатель-эколог» и «педагог - эколог» | Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. | природой. 2. Формирование основ экологически грамотных представлений об окружающей среде. |
|---|--|--|

Структура программы

Программа включает 4 раздела:

1. Среда, окружающая живые организмы. Неживая природа.
2. Мир растений живой природы.
3. Мир животных живой природы.
4. Человек в мире природы. Ценности природы.

Примерное содержание программы.

1. Среда, окружающая живые организмы. Неживая природа: (включает в себя *элементарные* сведения о мироздании, о неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ): вселенная, вода, круговорот воды в природе, воздух, почва, камни и минералы, причинно – следственные связи взаимного влияния живого и неживого.
2. Мир растений живой природы: (содержание раздела направлено на раскрытие *элементарных* взаимосвязей растений со средой обитания): разнообразие растений Тамбовской области, растения наших лесов и садов, жизненные формы растений леса и сада (деревья, кустарники, грибы, травы - жизненные формы растений поля, луга, сада, огорода, культурные растения, лекарственные и ядовитые, разнообразие жизненных форм растений на участке детского сада.
3. Мир животных живой природы: (содержание раздела направлено раскрытие *элементарных* взаимосвязей животных со средой обитания): домашние животные, их содержание, отличия, стадии развития, повадки, дикие животные, их жизнь в природе, повадки, приспособления, перелетные, кочующие, зимующие птицы и т.д.
4. Человек в мире природы. Ценности природы: (раскрывает *элементарные* взаимосвязи человека и природы, последствия воздействия человека на окружающую среду, примеры из жизни которые дети могут наблюдать): человек, особенности строения, взаимодействие человека с природой, как человек использует природу, как человек охраняет окружающую среду.

Ведущие принципы реализации программы:

Для реализации данных задач выделяем ведущие принципы дошкольного экологического воспитания: научность, гуманизация, интеграция, регионализация.

Принцип **научности** определяет содержание экологического воспитания и реализуется через знакомство со средой обитания живых существ и человека, с разнообразием взаимосвязей между организмами и средой обитания.

Принцип **гуманизации** помогает, на основе возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, определить содержание экологического образования по объему сложности. Принцип гуманизации дает возможность строить «вектор развития» от ребенка к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его воспитанию и развитию на основе накопления субъективного опыта.

Принцип **интеграции** образовательные области реализуются в образовательной деятельности с учётом их синтеза, целостности образовательных областей, которая не столько их объединяет, сколько проникает из одной области (или нескольких) в другую. Интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, интеграция основных видов деятельности.

Принцип **регионализации**, в связи с возрастными особенностями детей и необходимостью использования ближайшего природного и социокультурного окружения

как ресурса воспитания и развития детей, является фундаментальной основой организации процесса экологического воспитания. Он лежит в основе отбора содержания и планирования работы по экологическому воспитанию. Характерные особенности времен года, состава животных и растений Тамбовской области и социоприродного окружения детского сада лежат в основе отбора содержания.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации инновационной деятельности

- ребёнок, освоивший начала экологической культуры;
- ребёнок способный к самостоятельной деятельности с живыми объектами;
- ребёнок с развитым осознанием ценности живой природы;
- ребёнок активный в соблюдении элементарных экологических правил;
- ребёнок любознательный по отношению к объектам природы.

Педагогические модели реализации программы

Современное видение экологического образования - развитие экологического мышления дошкольников, и его невозможно осуществлять изолированно от других направлений работы детского сада. Оно имеет мировоззренческое значение, и поэтому необходимо осуществлять экологизацию образовательного процесса. Она предполагает активное включение в экологическое образование всех участников образовательного процесса. Приоритет имеют две основные педагогические модели, отличающиеся принципами организации работы: модель «эколог» и модель «воспитатель».

Модель «эколог». Её особенность - создание в детском саду системы работы по экологическому образованию, предполагающей тесное сотрудничество всех специалистов воспитателей на основе интегративного подхода к экологизации различных видов деятельности дошкольников. В рамках модели «эколог» каждый сотрудник выполняет определенные функции в области экологического образования. Педагог - эколог, выполняет функцию координатора. Такая модель создает условия, необходимые для эффективной реализации экологического образования. Целенаправленная и согласованная деятельность всех участников образовательного процесса позволит осуществить реализацию данной программы по системе экологического воспитания образования и развития.

Модель «воспитатель» отличается от модели «эколог» принципами организации работы: функции экологического образования возлагаются на воспитателя, который самостоятельно реализует интеграцию образовательных областей через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни. Воспитатель детского сада - главная фигура экологического воспитания по возрастным группам. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная инновационная деятельность взрослого и ребенка. Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели.

Виды совместной деятельности – игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, эстетическая, которые определяют латентное влияние на становление начал экологической культуры в дошкольном детстве.

Реализация инновационной программы предполагает следующие пути и средства: введение новых форм и направлений совместной деятельности:

- организация работы минералогического мини – музея: «Камешки и алмазики» для преодоления сенсорной депривации;
- введение нового вида практической деятельности: «Юные флористы» для формирования практических навыков работы с комнатными растениями;
- разработка и реализация проектов различных тем и по экологическому направлению: «Кактусарий», кружковая работа «Зелёные ёжики» для привития навыков исследовательской деятельности;
- создание банка данных: «Азбука цветовода» доступных и наглядных материалов с целью использования в практике экологического воспитания;
- разработка и реализация экспериментальной деятельности и т.д.

Примерное перспективное планирование

Старший дошкольный и подготовительный возраст

| Изучаемые темы | |
|---|---|
| Старший дошкольный возраст | Подготовительный возраст |
| Чем отличаются овощи, корнеплоды, фрукты, ягоды. Биологические особенности. | Как растут овощи, корнеплоды, фрукты, ягоды. Деревья, кустарники, травы. |
| Какие овощи, корнеплоды, фрукты, ягоды растут в Тамбовской области. | «Заморские» фрукты, ягоды. |
| Наши дикорастущие и культурные растения. | Тайны заветных трав. |
| Чем отличаются дикие и домашние животные. | Дикие животные Тамбовской области. Кто такие хищники. Кто кушает траву и семена. |
| Домашние животные. Зачем нам нужны домашние животные. | Знакомство с домашними млекопитающими. |
| Виды птиц: зимующие (оседлые), кочующие (пролетные), перелетные. Когда птицам голодно? | Какие птицы и как живут в наших лесах зимой. Какие птицы и как живут в городе. |
| Знакомимся с атмосферными явлениями. Кому нужен воздух. Изменение воздуха. Круговорот воды в природе. | Знакомимся с гидросферными явлениями. Значение воды для живого. Наш пруд в поселке. |
| Воздух вода и почва для живых организмов. | Значение неживой природы для живых организмов. |
| Что даёт человеку природа. | Как человек охраняет природу. |
| Что такое чуткость и забота в природе | Как нужно бережно относиться к живому |
| Из чего состоит человек. | Человек. Чем человек отличается от растений и животных? |
| Какие бывают животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. | Кто такие насекомые, зачем они нужны. |
| Растения. Они такие разные: дикорастущие, культурно-декоративные, лекарственные и ядовитые растения. | Чем растения отличаются от животных. |

Примерное перспективное планирование.

| Изучаемые темы | |
|--|---|
| Средний дошкольный возраст | Младший дошкольный возраст |
| Овощи, классификация по форме и цвету. Фрукты и ягоды их сходство и различие. | Овощи. Фрукты и ягоды. Ягоды и орехи. |
| Растения травянистые, кустарники, деревья. Кто выше? Кто больше? | Растения - живые организмы. Что сделано из дерева. |
| Дикие животные. Узнай животного. Кто чем питается, чем отличаются? | Дикие животные. |
| Домашние животные. Какие продукты дают нам домашние животные? Какая жизнь у собаки, кошки, коровы, свиньи, лошади, овцы, козы? | Домашние животные |
| Виды птиц: зимующие, перелетные. Осенние изменения в живой природе. | Какие птицы бывают? Какие бывают попугаи? |
| Какие культурные растения растут в саду, в огороде? | Что на грядке растёт. Какие культурные растения растут в саду, в огороде? |
| Кто делает чистым воздух? Почему говорят, что растения кормят мир? | Кто делает чистым воздух? Почему говорят, что растения кормят мир? |
| Комнатные растения Зимнего сада нашего детского сада. | Комнатные растения Зимнего сада нашего детского сада. |
| Рассматриваем растения цветников и газонов детского сада. | Рассматриваем растения цветников и газонов детского сада. |
| Как ухаживать за комнатными растениями? | Как ухаживать за комнатными растениями? |

Интеграция направлений экологической деятельности программы

Познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий, которые способствуют расширению и углублению экологических знаний воспитанников.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, с влиянием деятельности человека на эти компоненты.

Практическое направление – включение дошкольников в элементарную практическую деятельность

Исследовательское направление работа в рамках проектной деятельности, Организация и проведение экскурсий, фенологических наблюдений, опытов.

Внешняя природная зона: зелёные зоны прогулочных площадок, многочисленные цветники, фито грядки.

Отдалённая внешняя природная зона: краеведческий музей, парковая зона поселка, пруд.

Оснащение:

- ноутбуки,
- ж/к панели,
- мультимедийный проектор,
- наглядные пособия и библиотека;
- магнитные доски;
- мультимедиа ресурсы;
- центры природы.

Функциональные зоны.

Основная функциональная роль зон обеспечивать реализацию инновационной экологической программы «Прикоснуться к природе всем сердцем», учитывать краеведческий, природоохранный, страноведческий аспект в экологическом образовании, создавать условия для образовательного процесса дошкольников.

Пространство может быть оснащено средствами обучения и воспитания.

Это современные информационные технологии. Объединить звук, видеоизображение, анимацию, выбрать для занятия с дошкольниками какой-то элемент экологического понятия, возможно только с использованием современных информационных технологий. Современные средства обучения позволяют виртуальную реальность приблизить к объективной и успешно развить наглядные представления, не используя при этом сухие старые гербарии и настенные таблицы прошлого века. Ребёнок видит, слышит, анализирует, чувствует. С такими чувственными ощущениями экологический материал усваивается прочно и надолго.

Зона коллекций предназначена, для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, для развития и укрепления сенсорных навыков. Это коллекции камней, семена растений, сухие листья, ветки; образцы песка, глины земли, различных почв. Природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, мраморная крошка, глина, камни, семена, шишки - относящиеся к категории массовый материал для организации занятий, хранится в трёх литровых банках в полном объёме на специальной полке. Кроме коллекций природных материалов создана коллекция открыток о природе.

Ведущее место в зоне релаксации отводим «Столу ощущений» со сменными объектами: то фигурки животных моря, пустыни, жарких стран, то муляжи фруктов или овощей, с настоящими овощами и фруктами. Этим же целям отвечает и макет «Экологически чистая усадьба» с экологически чистым домом и дворовой территорией - творческое соединение готового наглядного пособия и фантазии педагога. Это комнатные растения. Все размещённые в кабинете растения имеют прекрасный вид, хорошо себя чувствуют, хорошо растут и круглогодично цветут. Это важно в экологическом плане - дети видят здоровые, красивые, ухоженные живые существа, что является результатом полного соответствия потребностей растений и условий обитания.

Для лаборатории используется зона столовой. Здесь проводится и опытническая деятельность и элементарные исследования. Для этого имеется небольшой набор оборудования и необходимые материалы для проведения опытов, специальная посуда (микроскоп, пробирки, стаканчики, баночки, трубочки, песочные часы, лупы, термометр и др.). Оборудование, предназначенное также для специфической игровой деятельности ребёнка, где дети превращаются в «учёных», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения. Активное внедрение детского экспериментирования в практику работы нам необходимо для прочного усвоения знаний и умений, для развития сенсорики ребёнка: когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Исследования предоставляют возможность ребёнку найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», для этого мы создаём условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. В ходе опытнической деятельности дошкольники наблюдают, размышляют, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно- следственную связь.

Часто зоной экспериментирования становится окно. Самое светлое место в экологическом кабинете. «Огород на окне» задействован в течение всего года. Здесь закладываются опыты по выгонке зелёного лука, тюльпанов и других луковичных и клубневых культур, выращивается петрушка, укроп, дети наблюдают за прорастанием двулетних культур - картофеля, моркови, свёклы, прослеживают рост растений от семени до семени, наблюдают за набуханием почек и появлением листьев на срезанных ветках в вазе с водой. Здесь дошкольники получают и закрепляют элементарные знания об

экологии растений, приобретают умения работы с живыми объектами, у них закладывается понимание связи роста и развития растений с условиями окружающей среды.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации инновационной деятельности мы планируем достичь следующих показателей в развитии детей:

- у детей развиты экологические представления, сформированы познавательные, речевые и практические умения в разнообразной деятельности в природе, накоплен гуманный экологически-целесообразного опыта отношения к ней;
- у детей развита экологическая воспитанность, экологическая культура;
- сформирована системность представлений о природном мире, способность использовать знания для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде.

На завершающем этапе реализации инновационной программы ДООУ планируется проведение педагогической диагностики с целью определения уровня достижения поставленных целей и задач. Задачи педагогической диагностики ориентированы на изучение своеобразия экологической воспитанности как ценностного отношения к природе и определение ее уровневых проявлений. Для этого целесообразно использование методики, разработанной П. Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Марковой и др.

Результаты заносятся в карты индивидуального экологического развития ребенка по возрастам.

Карта индивидуального экологического развития ребенка 6-7 лет

Фамилия, имя _____

дата заполнения _____

| Целевые ориентиры | Достижения ребенка на этапе завершения инновационной деятельности | |
|---|---|------------------------------------|
| | Оптимальные достижения ребёнка -** | На пути к достижению результата -* |
| <i>Неживая природа</i> | | |
| может перечислить отличительные признаки живого и неживого | | |
| имеет представления о явлениях в неживой природе (снег, дождь, град, иней, роса, ветер, ураган и др.) | | |
| <i>Живая природа: растения:</i> | | |
| определяет растения: дикорастущие, культурно-декоративные, лекарственные, ядовитые. | | |
| имеет представления о значении растений | | |
| <i>Живая природа: животные</i> | | |
| называет животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей. Имеет представление о связи внешнего строения и среды обитания. | | |
| называет и выделяет разные группы птиц: зимующие (оседлые), кочующие (пролетные), перелетные | | |
| <i>Живая природа: человек</i> | | |

| | | |
|---|--|--|
| знает и называет отличия человека от растений и животных | | |
| Знаком с элементарными экологическими правилами поведения | | |
| Имеет начальные знания региональных особенностей. | | |

Карта индивидуального экологического развития ребенка 5-6 лет

Фамилия, имя _____

дата заполнения _____

| Целевые ориентиры | Достижения ребенка на этапе долгосрочных ориентиров дошкольного образования | |
|--|---|------------------------------------|
| | Оптимальные достижения ребёнка - ** | На пути к достижению результата -* |
| <i>Неживая природа</i> | | |
| может перечислить отличительные признаки живого и неживого | | |
| имеет представления о явлениях в неживой природе (круговорот воды, короткий зимний и длинный летний день . | | |
| имеет представление о значении воды и воздуха в природе | | |
| <i>Живая природа: растения:</i> | | |
| определяет основные растения своего края (в т.ч. лекарственные, ядовитые). Имеет представления о значении растений | | |
| знает и называет растения своего края | | |
| <i>Живая природа: животные</i> | | |
| называет и классифицирует животных: насекомые, птицы, рыбы, звери (дикие и домашние), называет среду обитания | | |
| знает и называет домашних животных их характерные признаки | | |
| называет признаки отличия диких и домашних животных | | |
| знает и называет животных своего края | | |
| <i>Живая природа: человек</i> | | |
| обладает начальными знаниями о себе | | |
| обладает элементарными представлениями о строении человека | | |
| знаком с экологическими опасностями | | |
| имеет начальные региональные знания о природе края. | | |

Карта индивидуального экологического развития ребенка 4-5 лет

Фамилия, имя _____

дата заполнения _____

| Целевые ориентиры | Достижения ребенка на этапе долгосрочных ориентиров дошкольного образования | |
|---|---|------------------------------------|
| | Оптимальные достижения ребёнка - ** | На пути к достижению результата -* |
| <i>Неживая природа</i> | | |
| может отличить живое и неживое | | |
| имеет представления о явлениях в неживой природе (осадки, день-ночь) | | |
| имеет представление о значении воды и воздуха в природе | | |
| <i>Живая природа: растения:</i> | | |
| знает основные растения своего поселка, имеет представления о значении растений | | |
| <i>Живая природа: животные</i> | | |
| знает животных (дикие и домашние), называет среду обитания | | |
| знает и называет домашних животных их характерные признаки | | |
| называет признаки отличия диких и домашних животных | | |
| знает и называет животных своего края | | |
| <i>Живая природа: человек</i> | | |
| обладает начальными знаниями о себе | | |
| знаком с экологическими опасностями | | |

Карта индивидуального экологического развития ребенка 3-4 года

Фамилия, имя _____

дата заполнения _____

| Целевые ориентиры | Достижения ребенка на этапе долгосрочных ориентиров дошкольного образования | |
|--|---|------------------------------------|
| | Оптимальные достижения ребёнка - ** | На пути к достижению результата -* |
| <i>Неживая природа</i> | | |
| имеет представления о явлениях в неживой природе (осадки, день-ночь) | | |
| <i>Живая природа: растения:</i> | | |
| знает некоторые растения своего поселка | | |
| <i>Живая природа: животные</i> | | |
| знает животных (дикие и домашние), называет среду обитания | | |
| знает и называет некоторых животных | | |
| <i>Живая природа: человек</i> | | |
| обладает элементарными знаниями о себе | | |

Список используемой литературы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно методическое пособие. Санкт-Петербург, Детство –Пресс, 2011 г.
2. Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду» М., Аркти, 2004 г.
3. Кокуева Л.В. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе» М., Аркти , 2005 г.
4. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», в 2-х частях - Минск: «Аскар»,2008г.
5. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1995г
6. Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе». М., 2007г.
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада М.: Просвещение –2007г.
8. Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры», М 1998 г.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателя детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
20. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2005г..
21. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», «Я и Природа», М., 2000г.
22. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ», М., Творческий центр Сфера, 2008г.