

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Березка»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ детского сада «Березка»
протокол от 28.03.2025г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
Н.Е. Давыдова
31.03.2025 года



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Березка» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
руководитель	Давыдова Наталья Евгеньевна
адрес организации	393000 Тамбовская обл., Никифоровский р-н, рп.Дмитриевка, ул.Державинская, д.14
телефон, факс	8(47536)30-1-32
адрес электронной почты	berezka.nikif@r36.tambov.gov.ru
владелец	Администрация Никифоровского муниципального округа
год создания	2013 год
идентификационный номер	68Л01 №0000325 26 мая 2014 года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» (далее – МБДОУ детский сад «Березка») расположено в жилом районе Дмитриевка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1037,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно нужд образовательного процесса 753 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ детский сад «Березка» – реализация образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ детский сад «Березка» является формирование культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ детского сада «Березка»: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах- 10,5 часов. Режим работы групп с 7.00 до 17.30.

Центр ранней социализации и адаптации детей в возрасте от 1 года до 2 лет в течение 1,5 часа (с 10.00 до 11.30) с понедельника по четверг. Выходные: пятница, суббота, воскресенье.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду «Березка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для формирования вариативной части программы рабочая группа ДОУ организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада в новом 2024 году.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Её содержание реализуется с опорой на парциальные образовательные программы и формы организации работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- профессиональные и творческие возможности педагогического коллектива.

С целью формирования основных нравственных ценностей используется парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию О.Н.Егоровой «Юный патриот России».

В процессе организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию предусмотрено использование парциальной программы «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, которая обеспечивает максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников в области художественно-эстетического развития.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ детского сада «Березка» для детей с ТНР (ОНР), разработанной в соответствии с требованиями ФАОП дошкольного образования, и направлен на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Это направление в детском саду

возглавляет педагог-психолог и учитель-логопед совместно с воспитателями и специалистами детского сада и осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК детского сада по результатам психологической и педагогической диагностики.

Содержание КРР на уровне МБДОУ детского сада «Березка» включает в себя диагностическую, консультативную, информационно-просветительскую работу, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся МБДОУ детского сада «Березка» и организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает деятельность логопедического пункта в ДОУ, целью которого является оказание коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи, и консультативной помощи педагогам и родителям.

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР III уровень, ОНР IV уровень).

Коррекционная работалопопункта является частью работы по реализации ОП ДОУ, поэтому лексические темы коррекционного планирования согласуются с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Коррекционная работа логопункта выстраивается с опорой на программы:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей»;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Вывод: образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов строится в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет	1	8
	от 3 до 4 лет	1	16
	от 4 до 5 лет	1	18
	от 5 до 7 лет	1	20
Семейная группа	от 0 до 7 лет	1	0 (действие группы временно приостановлено)

Группа кратковременного пребывания	от 1 до 2 лет	1	8
Итого:		6	70

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Березка» разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобнауки России от 17.10.2013 № 1155 и ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Содержание образовательной программы ДОУ соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Целью образовательной программы МБДОУ детского сада «Березка» является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

С целью реализации образовательной программы ДОУ, а также разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной и продуктивной, в МБДОУ детском саду «Березка» создана РППС, которая решает задачи не только образовательной деятельности, но и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности, создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В ходе контроля выявлено, что наполнение развивающей среды в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, которое обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В группах раннего возраста РППС представлена 6 центрами детской активности, а в группах для детей дошкольного возраста она предусматривает наличие 12 центров детской активности: двигательной активности, безопасности, игры, конструирования, логики и математики, экспериментирования, наблюдения и труда, познания и коммуникации, книжный уголок, театрализации и музицирования, уединения, творчества, патриотического воспитания. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и финансовыми возможностями учреждения. Содержание РППС МБДОУ детского сада «Березка» гармонично оформлено и эстетически привлекательно. Приобретая материалы и оборудование, дошкольное учреждение отдаёт предпочтение исключительно продукции отечественных производителей.

Вывод: содержание РППС МБДОУ детского сада «Березка» гармонично оформлено и эстетически привлекательно, а также подчинено целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФОП ДО и ФГОС ДО.

Воспитательная работа.

С целью планомерного выстраивания воспитательной работы в ДОУ в течение года реализовывался календарный план тематических мероприятий, охватывающий все направления деятельности:

- патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- познавательное направление;
- физическое и оздоровительное направление;

- трудовое направление;
- эстетическое направление.

Календарный план воспитательной работы включал в себя групповые, общесадовские мероприятия, а также мероприятия муниципального и регионального уровня. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Вывод: Структура календарного плана воспитательной работы МБДОУ детского сада «Березка» отвечает требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО и охватывает все направления деятельности педагогического коллектива.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в плане мероприятий по воспитательной работе находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Плана предполагает социальное партнерство МБДОУ детского сада «Березка» с другими учреждениями образования и культуры (музей, РДК, детская библиотека), в том числе системой дополнительного образования детей: детская музыкальная школа, детская спортивная школа и дом детского творчества.

Прежде чем выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году был проведен анализ состава семей воспитанников и составлен социальный паспорт. Социально-культурный статус семьи определяют такие параметры, как уровень образования каждого из членов семьи, насколько каждый из них социализирован, какое отношение у них к разным социальным нормам, принятым в обществе.

Эти критерии помогли нам определить уровень отношения членов семьи к воспитанию ребенка на данный момент, потому, что эффективность воспитания значительно уменьшается, если ухудшается социальный статус семьи, а это, в свою очередь, влияет на успешность воспитания в целом.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	52	94,5
Неполная с матерью	3	5,5
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	31	56,3
Два ребенка	18	32,7
Три ребенка и более	6	10,9

В социальном статусе семей значимых изменений в 2024 году не произошло. Основную долю составляют семьи служащих (63,6%) и рабочих - 89% от общей

численности родителей, законных представителей воспитанников. Увеличилось число родителей, не имеющих работы до 17 человек (13%).

Увеличилось число семей, которые улучшили свои жилищно-бытовые условия проживания. В благоустроенных квартирах и частных домах проживают 41 семья, а в общежитии и съемном жилье проживают- 14 семей. Этот показатель также можно считать положительным.

Вывод: по сравнению с прошедшим 2023 годом наблюдаются положительные тенденции в характеристике социального статуса семей воспитанников МБДОУ детского сада «Березка»:

Дополнительное образование.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

2.1.	«Спортивный калейдоскоп»	очная	3-4 года	16	15	-	+
2.2.	«Здоровишки»	очная	2-3 года	0	11	-	-
2.3.	«Непоседы»	очная	3-4 года	0	8	+	-
2.4.	«Веселый мяч»	очная	5-6 лет	0	10	+	-
3	<i>Художественно-эстетическое направление</i>						
3.1.	«В ритме танца»	очная	5-7 лет	16	14	-	+
3.2.	«Мир музыки»	очная	3-4 года	0	8	+	-
3.3.	«Музыкальные шедевры»	очная	6-7 лет	0	10	+	-
3.4.	«Музыкальная игралочка»	очная	2-3 года	0	8	+	-
3.5.	«Театральный сундучок»	очная	5-6 лет	23	11	+	-
3.6.	«Волшебная бумага»	очная	6-7 лет	9	9	+	-
3.7.	«Цветные ладошки»	очная	4-5 лет	0	8	+	-
3.8.	«Волшебный пластилин»	очная	5-6 лет	0	10	+	-

Дополнительные образовательные услуги не оказывались детям дошкольного возраста, посещающих группу кратковременного пребывания детей, это малыши от 1 года до 2 лет (8 человек).



Охват детей дополнительными услугами составил в 2024 году 100% от общего числа воспитанников, что на 11% выше уровня прошлого года. Это свидетельствует о росте заинтересованности родителей в получении детьми дополнительного образования. Анкетирование показало, что 99% родителей устраивает разнообразие предоставляемых дополнительных услуг в детском саду. Родители отметили, что в учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Вывод: дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, так как наблюдается рост желающих посещать занятия по дополнительному образованию на 11%. Потенциал дополнительного образования полностью используется педагогами и специалистами ДООУ для построения единого образовательного пространства: педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества и обеспечивается повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад «Березка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ детского сада «Березка», утвержденным Постановлением администрации Никифоровского района от 09.09.2016г. № 471, и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детский сад «Березка»

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ детским садом «Березка»
Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развитияобразовательныхуслуг; регламентацииобразовательныхотношений; разработки образовательных программ; разработки образовательных программ дополнительного образования; выбора парциальных образовательных программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; организации материально-технического обеспечения образовательного процесса; проведения аттестации, повышения квалификации педагогических работников и т.д.
Общеесобраниеработников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Детском саду создан совет родителей (законных

представителей) воспитанников. С целью защиты прав и интересов членов трудового коллектива в ДООУ действует профсоюзный комитет.

Вывод: структура и система управления ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования соответствуют специфике деятельности МБДООУ детский сад «Березка».

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДООУ являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом и сетками занятий и строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в уголках развития и творчества. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация образовательной программы строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Периодичность проведения педагогической диагностики определена МБДООУ детским садом «Березка» на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы: конец сентября-начало октября (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой: май (заключительная, финальная диагностика).

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в МБДООУ детском саду «Березка» выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

В целях определения *уровня развития интеллектуальных и музыкальных способностей* детей дошкольного возраста, в детском саду используется диагностический материал М.Б.Зацепиной и Г.Е.Жуковой из методического пособия «Музыкальное воспитание в детском саду», изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.

Для детей с 4 лет, два раза в год: в сентябре и в апреле, проводится **мониторинг физической подготовленности**, на основе методического пособия Т.П.Завьяловой, И.В.Стародубцевой. Результаты мониторинга заносятся в протоколы, итоги анализируются и намечается перспектива в работе воспитателя по физической культуре.

Для детей подготовительной группы два раза в год: в сентябре и в апреле, проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты мониторинга заносятся в протоколы, итоги анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате.

При необходимости используется **психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог ДООУ. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики также используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Организация **психодиагностической работы** в МБДОУ детском саду «Березка», составление социально-психологического портрета ребенка, определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в общении, развитии, воспитании, выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими особенностями развития и общения, осуществляется с опорой на методическое пособие Е.В.Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники). Изд.3-е испр.-Волгоград: Учитель.

Психологическую диагностику ребенка проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости использовались также и специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. По итогам 2024 года наблюдается положительная динамика образовательных достижений воспитанников детского сада: результаты мониторинга представляются по образовательным областям, отдельная таблица для каждой образовательной области

Образовательная область: Познавательное развитие

Учебный год/все годы	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	Нач. года		Конец года		Нач. года		Конец года		Нач. года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021-2022/ 80	6	7,5 %	23	29 %	38	47,5 %	47	58,5 %	36	45 %	10	12,5 %
2022-2023/ 74	6	8 %	22	30	38	51%	43	58%	30	41	9	12 %

				%						%		
2023-2024/ 65	8	12 %	22	34 %	26	40%	35	54%	31	48 %	8	12%

Образовательная область: Речевое развитие

Учебный год/все годы	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	Нач. года		Кон. года		Нач. года		Кон. года		Нач. года		Кон. года	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021-2022/ 80	10	12,5 %	20	25 %	40	50 %	47	59 %	30	37,5 %	13	16 %
2022-2023/ 74	11	15 %	18	24 %	42	57 %	45	61 %	21	28%	11	15 %
2023-2024/ 65	12	18 %	15	23 %	35	54 %	40	62 %	18	28%	10	15 %

Образовательная область: Физическое развитие

Учебный год/все годы	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	Нач. года		Кон. года		Нач. года		Кон. года		Нач. года		Кон. года	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021-2022/ 80	15	19 %	21	26 %	43	54 %	48	60 %	22	27 %	11	14 %
2022-2023/ 74	11	15 %	22	30 %	42	57 %	42	56 %	21	28 %	10	14 %
2023-2024/ 65	12	18 %	15	23 %	34	52 %	41	64 %	19	29 %	9	13 %

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

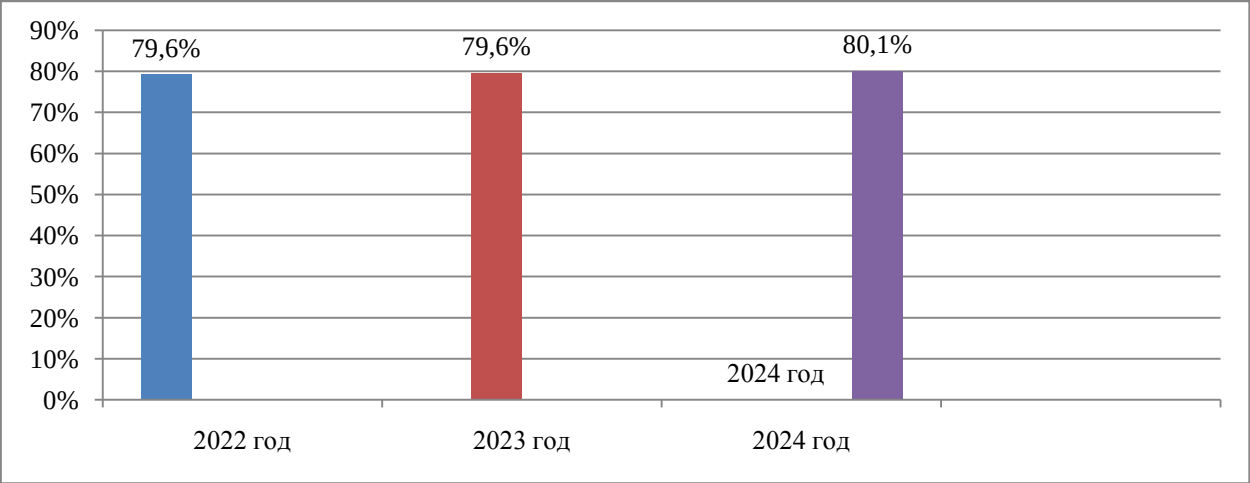
Учебный год/все годы	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	Нач. года		Кон. года		Нач. года		Кон. года		Нач. года		Кон. года	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021-2022/ 80	6	8 %	10	12,5 %	53	66 %	59	73,5 %	21	26 %	11	14 %
2022-2023/ 74	6	8 %	14	19%	52	70 %	53	72%	16	22 %	7	9%
2023-2024/ 65	5	8 %	15	23%	42	65 %	44	68%	18	27 %	6	9%

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Учебный год/все годы	Высокий уровень				Средний уровень				Низкий уровень			
	Нач. года		Кон. года		Нач. года		Кон. года		Нач. года		Кон. года	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

2021-2022/ 80	14	18 %	20	25 %	41	51 %	47	59 %	25	31 %	13	16 %
2022-2023/ 74	11	15 %	18	24 %	42	57 %	45	61 %	21	28 %	11	15 %
2023-2024/ 65	12	18 %	15	23 %	35	54 %	40	62 %	18	28 %	10	15 %

Отмечается также и положительная динамика личностного развития детей: 2022г.- 79,6%, 2023г.- 79,6%, 2024г.-80,1%.



Эффективность проводимой коллективом работы по формированию познавательных интересов воспитанников ДОУ, подтверждается результатами мониторинга готовности детей к школе. В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы (13 чел.) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Показатели мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности детей к обучению в школе. Дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладают определенным уровнем работоспособности: вовремя остановиться в выполнении того или иного задания, переключиться на выполнение следующего, умение контролировать самого себя. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности педагогических работников ДОУ.

Все выпускники ДОУ успешно прошли период адаптации и влились в школьный образовательный процесс.

Уровень готовности к учебной деятельности	2022г.	2023г.	2024г.
Высокий	81%	81%	81,8%
Вышесреднего	11,3%	11,4%	11,6%
Средний	2,4%	2,3%	3,3%
Нижесреднего	1,5%	1,6%	2,3%
Низкий	3,8%	3,7%	1,0%



По итогам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ 62 человека (95%) из числа опрошенных отметили удовлетворенность качеством организации работы с детьми, а 3 человека (5%) – не полную удовлетворенность.

Анкетирование показало, что родителей устраивает качество предоставляемых образовательных услуг в детском саду. Родители отметили, что в учреждении созданы необходимые условия для развития и образования

воспитанников.

Выводы:

1. Сформированная педагогическим коллективом системная организация образовательного процесса, творческое сотрудничество педагогов дошкольного учреждения и школ районного поселка, позволили обеспечить динамику личностного развития детей и качественный уровень – 81,6%, их подготовки к обучению в школе;

2. Слаженная и целенаправленная деятельность педагогического коллектива позволила организовать воспитательно-образовательный процесс разнообразным и интересным. Это позволило реализовать программный материал в полном объеме. А самое главное вывести отношения с родителями, законными представителями воспитанников, на новый, более качественный уровень. Они стали более продуктивными, тесными и дружескими в плане сотрудничества.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей, которые реализовывались по четырем направлениям работы:

I. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Это направление предусматривает проведение серии занятий с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Учимся пользоваться интернетом правильно», консультирование родителей по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации, информирование педагогов по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации.

II. Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно - программных и технико - технологических устройств: регулярное проведение мониторинга функционирования контент-фильтрации DNS-сервера, а также мониторинга качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика.

III. Профилактика интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно - телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации:

- проведение серии занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся пользоваться интернетом правильно»;
- мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники в детском саду.

IV. Информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:

- размещение на официальном сайте детского сада ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса;

- размещение на сайте детского сада сведений о лучших ресурсах для детей и родителей. Размещение на сайте детского сада ссылок на сайты по вопросам информационной безопасности детей и взрослых и т.д.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия проводились консультации по теме, оформлены информационные стенды в каждой группе, разрабатывались памятки и консультации с играми и заданиями для детей старшего дошкольного возраста, ситуативными задачами и т.д.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия, посвященные праздничным датам: 23 февраля, Дню матери, 9 мая, Дню России и т.д. К участию в этих мероприятиях привлекались родители воспитанников. Команда воспитанников детского сада не приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных учреждений «ГТОшка» по причине проведения в дошкольном учреждении карантинных мероприятий.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, воспитания их в духе патриотизма и любви к Родине.

В целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями и социальными партнерами. Деятельность педагогического коллектива ДОО по патриотическому воспитанию носила системный характер и направлена на формирование у детей дошкольного возраста:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- эмоционально-целостного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

- основ гражданственности, патриотических чувств, уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы и культурного наследия большой и малой Родины.

Для решения поставленных задач педагоги ДОО провели небольшое переформирование РППС детского сада, чтобы она способствовала позитивной социализации каждого ребенка, его морально-нравственному и познавательному развитию. Подробная информация об этом внесена в раздел отчета «Оценка материально-технической базы».

Деятельность педагогического коллектива детского сада была направлена также на выполнение рекомендаций Минпросвещения по изучению детьми дошкольного возраста государственной символики России (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). С этой целью в содержание ООП ДОО были внесены изменения и дополнения, которые позволяют дошкольникам познакомиться с государственными символами и их значением. Воспитателями оформили тематические уголки и папки-передвижки. По запросу родителей (законных представителей) были подготовлены тематические буклеты, консультации для родителей и списки литературы, рекомендуемой для домашнего чтения.

В содержание программы включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Просмотр видеосюжетов о госсимволах, традициях, праздниках нашего народа.	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях, праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	Проведение бесед с воспитанниками, организация мероприятий, посвященных значимым событиям и памятным датам.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие	Чтение произведений, стихов о Родине, флаге и т.д. Разучивание стихов и песен на данную тематику.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивно-массовые мероприятия. Тематические праздники.	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» на педагогическом совете был согласован и утвержден приказом заведующего детским садом план тематических мероприятий в рамках Года семьи. В течение 2024 года со всеми участниками образовательных отношений проводились различные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей и взаимодействие с родительской общественностью.

Для детей прошли такие мероприятия как: спортивные состязания с участием пап «Папа и я - богатырская семья!», выставки рисунков по группам, посвященные Дню брата и сестры, выставки рисунков «Наша дружная семья», посвященные Международному Дню семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья!», флешмобы, посвященные Всероссийскому празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь» и т.д.

Для родителей организованы мероприятия по повышению их компетентности в вопросах семейного воспитания: психолого-педагогический тренинг «Роль матери и отца в развитии и становления ребенка как личности», общее родительское собрание:

«Воспитательный потенциал семьи», разработка памяток: «10 заповедей для родителей» и т.д.

В конце года при подведении итогов самые активные семьи были награждены грамотами и подарками за участие в мероприятиях, приуроченных к Году семьи.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические проекты, семинары, тренинги, показательные мероприятия и открытые занятия. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства: Сычева М.В. приняла участие в муниципальном этапе регионального профессионального конкурса «Воспитатель года-2024», Сироткина Л.В. приняла участие в заочном региональном конкурсе методических идей «Финансовая грамотность – учимся для жизни в области финансов», младший воспитатель Андреева Е.С. приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучшие няни России!»

В течение 2024 года проведены и традиционные мероприятия. Самые значимые мероприятия были посвящены празднованию 1 сентября, Нового года, Масленицы, Дня защитников Отечества, 8 марта, Дня семьи, 9 мая.

На различную тематику были проведены развлечения: «Азбука юного пешехода», «День птиц», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Встречаем Пасху Красную!», «Праздник русской матрешки» и т.д. Все они были направлены на духовно-нравственное, патристическое и эстетическое воспитание наших дошкольников.

За отчетный период 2024 года воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками, победителями и призерами культурно-массовых музыкальных и тематических мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровня.

Наименование конкурса	Результата участия
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс новогодних поделок «К новому году готовы!»	I место-1 чел.
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	сертификат участника-1чел.
Региональный уровень	
Областной конкурс «Здоровье глазами ребенка»	сертификат участника- 3 чел.
Региональный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников ДОУ «ГТОшка»	II место командное
Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	I место - 1 чел.
Муниципальный уровень	
Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	I место - 2 чел., II место - 1 чел., III место - 1 чел.
Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества «Пасха Красная»	I место - 1 чел., II место - 2 чел., III место - 4 чел.
Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	I место - 1 чел. II место - 1 чел., III место - 2 чел.
Муниципальный духовно-нравственный и патристический Фестиваль «Здесь моя Родина- вера моя!», посвященный Году семьи.	II место- танцевальный коллектив ДОУ, III место- дуэт
Муниципальный конкурс поделок из пластилина «Мир	I место - 2 чел.

профессий»	
Муниципальный этап Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников ДООУ «ГТОшка»	I место- 1 чел., II место- 1 чел., II место командное
Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Свет Рождественской Звезды»	I место- 1 чел., II место- 3 чел., II место – 6 чел.
Муниципальный этап областного конкурса елочных игрушек и поделок на противопожарную тематику «Новогодние чудеса»	III место - 1 чел.

Педагоги МБДОУ детского сада «Березка» приняли активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:

- региональный онлайн-фестиваль образовательных туристических маршрутов «Жемчужина Тамбовщины» приняли участие Ленкова Е.О., Сычева М.В. и Труфанова Я.Р.(сертификаты участников);
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель- 2024»- Ленкова Е.О. и Лазина И.В. (диплом участника);
- открытое региональное конкурсное мероприятие образовательного портала «Золотой век»- Лазина И.В. и Ленкова Е.О. (диплом победителя);
- II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор» - Лазина И.В. и Ленкова Е.О. (диплом победителя);
- VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Пристань детства»- Лазина И.В. (победитель);
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические находки» («Учительский журнал») – Лазина И.В. и Ленкова Е.О. (диплом победителя);
- Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование (Минобрнауки России)- Лазина И.В., Давыдова Н.Е. и Ленкова Е.О. (дипломы победителей).

Деятельность детского сада в 2024 году была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада «Березка» в 2024 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФОП ДО, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников ДООУ в школу.

Что касается организации совместных мероприятий с детьми при участии социальных партнеров, то можно сказать, что эта работа также не осталась без внимания педагогов нашего детского сада. В течение года детский сад сотрудничал с пожарной частью нашего рабочего поселка, работниками областного ВДПО, музеем, районным Домом культуры, областной театральной студией «Аленький цветочек», СОШ № 1 и 2.

Однако, наряду с качественными показателями развития учреждения, отмечаются и некоторые проблемы:

- наблюдается пассивность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня;
- отсутствие желания подачи заявления для аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- недостаточно ведется работа с родителями воспитанников по привлечению их к обустройству прогулочных площадок МАФами;
- не оформлены паспорта РППС всех групп.

Работа с детьми с ОВЗ

В течение 2024года осуществлялась коррекционная работа с детьми. На основании заключений ТПМПК на коррекционно-развивающее обучение было зачислено 6 детей с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями).

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводилось на основе разработанных АОП в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО и направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

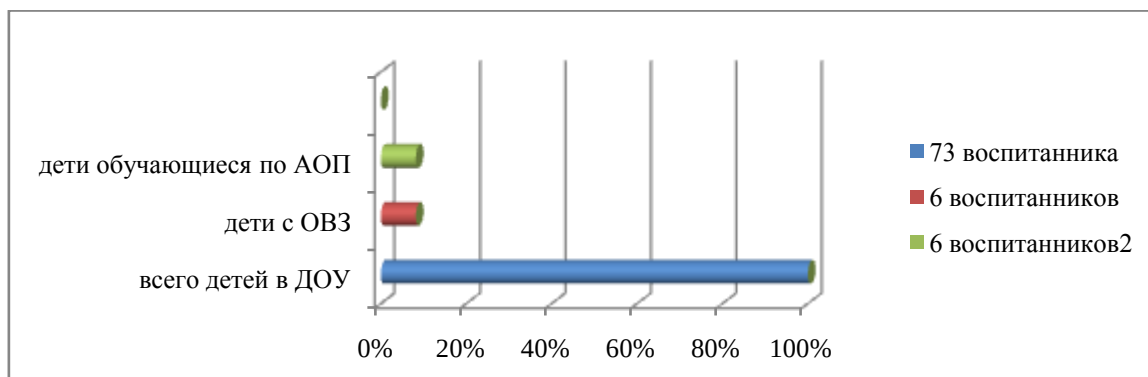
Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти и показала положительную динамику повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ.

познавательные процессы	конец учебного года		
	высокий	средний	низкий
воображение	16%	84%	0%
мышление	0%	51%	49%
внимание	0%	64%	33%
память	0%	67%	33%
речь	0%	52%	48%

Эффективность коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом определила взаимосвязь педагога-психолога ДОУ и учителя-логопеда с воспитателями и музыкальным руководителем детского сада. Выступления на педагогических советах, индивидуальные консультации для педагогических работников, наблюдения за детьми во время образовательной деятельности, использование различного дидактического материала способствовали успешному воздействию на речевой дефект и усвоению знаний детьми с ОВЗ.

Однако для достижения более высоких результатов в коррекционной работе необходимо в течение года вести систематическую, планомерную работу, направленную на повышение педагогической компетенции родителей, формирование у них положительного настроения на взаимодействие с педагогами. Для этого необходимо осуществлять непрерывную связь с родителями, используя различные формы: консультации, обсуждение проблемных моментов в вопросах воспитания и развития

детей, практические тренинги по применению упражнений по развитию речи дошкольников. Это поможет родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ детском саду «Березка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые и нуждаются в особом внимании педагогов и, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является – игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей, выявление и развитие которых осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение 2024 года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами проведены:

- 10 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 48 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 26 индивидуальных консультаций с родителями;
- 2 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и строили свою деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов и т.д.);
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- организацию двигательной активности;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, массажи т.д.);
- режим проветривания и кварцевания и т.д.

Благодаря проведенной работе ухудшения показателей физического здоровья детей не отмечено. Число дошкольников, часто болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, осталось на уровне прошлого года - 13 человек из общей численности воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований СанПиН и санитарно-гигиенического режима. Выполнение дошкольниками образовательной программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей в рамках образовательной программы ДОУ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад «Березка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работают 12 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей и 3 педагога-специалиста. Из общего числа педагогов 4 исполняют по совместительству обязанности педагогов дополнительного образования.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,3/1.

Из общей численности педагогов первую квалификационную категорию имеют 3 человека, что составляет 25%. Не имеющих категорию – 5 педагогов (42%). Соответствие занимаемой должности – 3 педагога (25%). Один педагог не аттестован, так как работает менее года.



Профессиональную переподготовку прошел один педагог: по программе «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании».

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли:

- 1 педагог по программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»;
- 1 педагог по программе «Организация и содержание деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом педагога-психолога»;
- 1 педагог по программе «Организация и содержание работы по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации».

Согласно плану методической работы ДОУ, в рамках повышения компетенции педагогического состава учреждения по вопросам реализации ФОП ДО, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1 заседание районного методического объединения работников дошкольного образования (на базе детского сада);
- 4 заседания педагогического совета ДОУ;
- 2 семинара-практикума;
- 4 показательных занятий;
- 4 мастер-класса;
- тематические недели и т.д.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который

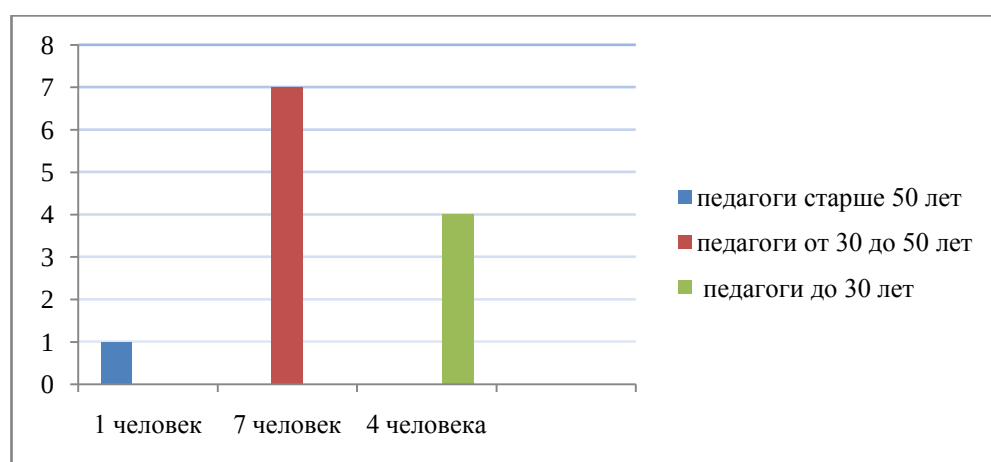
был утвержден приказом Министерства просвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре 2024 года проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации?». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, планирующими аттестоваться на СЗД и квалификационную категорию.

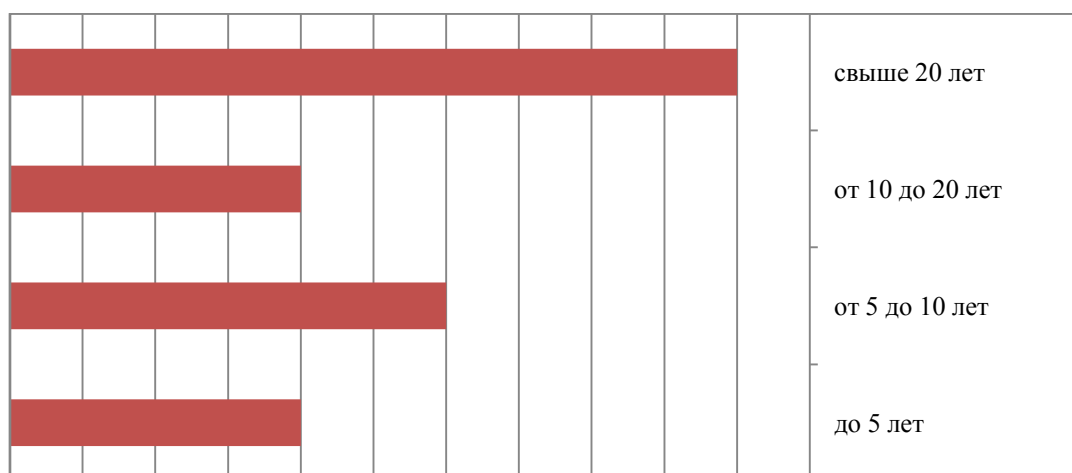
В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно занимаются самообразованием. Это способствует повышению качества реализации образовательной программы.

Возраст педагогического состава



Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», а должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогического состава



В 2024 году МБДОУ детский сад «Березка» не испытывал дефицита кадров. С марта 2022 года в ДОУ ведется учет микротравм работников учреждения, с целью

снижения показателей общего травматизма и разработки мер по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021г. № 632н).

По итогам 2024 года не зарегистрировано ни одного случая микротравмы. Это свидетельствует о планомерной работе администрации МБДОУ детского сада «Березка» по созданию благоприятных условий для сотрудников детского сада.

Вывод:

В МБДОУ детском саду «Березка» созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. МБДОУ детский сад «Березка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Кадровый состав образовательного учреждения соответствует требованиям профессиональных стандартов: 100% педагогов имеют высшее образование и регулярно повышают свой профессиональный уровень.

Однако некоторым педагогам и узким специалистам ДОУ более активно принимать участие в методических мероприятиях различного уровня, так как это играет большую роль при аттестации, а также в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Методический кабинет регулярно пополняется методической литературой по различным образовательным областям и направлениям развития ребенка, некоторые учебные пособия для детей, а также подписное издание электронный журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». В каждой возрастной группе имеется вся методическая и художественная литература по всем образовательным областям в соответствии с УМК программы «От рождения до школы». Имеющееся оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Были приобретены наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради для воспитанников, детская художественная литература, образовательные программы по предметным областям, а также парциальные программы и методические пособия к ним по патриотическому воспитанию, развитию речи, физической культуре и музыкальному развитию. Оформлена подписка на методические профессиональные журналы для старшего воспитателя, педагога-психолога и музыкального руководителя.

Методический кабинет оснащен также необходимым техническим и компьютерным оборудованием, множительной техникой. Для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в дошкольном учреждении имеется все необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Методическая деятельность в детском саду осуществлялась в соответствии с планом работы. В 2024 году проводились заседания педагогических советов, открытые просмотры образовательной деятельности, на которых педагоги демонстрировали свое профессиональное мастерство, используя инновационные формы и методы работы с детьми, участвовали в заседаниях районного методического объединения работников

дошкольного образования, посещали мастер-классы у коллег других дошкольных учреждений.

Вывод: детский сад оснащен достаточным количеством учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	100
Музыкальные инструменты	100
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	86
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	100
Детская литература	100
Методическая литература	100

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 91% и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в МБДОУ детском саду «Березка» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду оборудованы необходимые помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В течение 2024 года педагоги детского сада обновили во всех группах информационные стенды по патриотическому воспитанию детей. Центры включают тематические альбомы, фотографии с видами родного края и областного города, его достопримечательности, иллюстрации народных промыслов, предметы старины. Педагоги разместили в уголках образцы государственной символики: герба, флага, фотографию президента страны. В 2024 году прошло небольшое пополнение экспонатов «Уголка русской старины» детского сада. Теперь музей украшают образцы вышитых рушников и старинная мужская рубаша, коромысло, ухват, утюги и самовар. Все это позволяет детям ежедневно пополнять свои знания о родном крае и стране. Для проведения новогодних утренников в музыкальном зале приобретены костюмы Деда Мороза, Снежной королевы и Весны-красны.

В 2024 году были приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Вывод:

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения по итогам за 2024 год можно считать удовлетворительным.

В 2024 году планируется:

- приобрести монитор в кабинет педагога-психолога;
- провести в восточную часть здания интернет;
- произвести обновление программного обеспечения;
- ремонт ступеней основного и запасного выхода.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

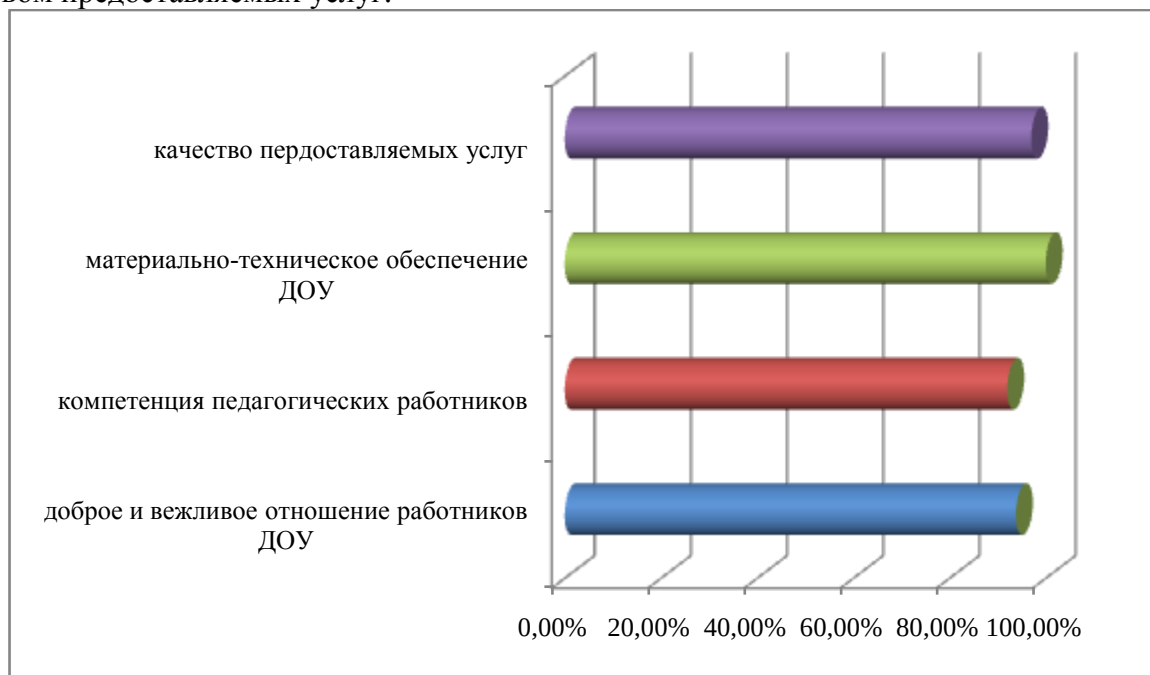
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ детском саду «Березка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического состава по всем показателям.

В декабре 2024 года проводилось анкетирование родителей, в результате которого получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в МБДОУ детском саду «Березка» выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	73
в режиме полного дня (8–12 часов)		65

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		8
в семейной дошкольной группе		деятельность временно приостановлена
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		нет
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16(с учетом ЦРСиА)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	57
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	89%
12—14-часового пребывания		нет
круглосуточного пребывания		нет
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		нет
обучению по образовательной программе дошкольного образования		6/8,2%
присмотру и уходу		6/8,2%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	89
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	

численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей категорией		0/ 0%
первой категорией		3/ 25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1/ 8,3%
больше 30 лет		1/ 8,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/ 8,3%
от 55 лет		1/ 8,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/ 41,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12/ 41,3%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел./чел.	1/6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,4%

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0%
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад «Березка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят курсы ее повышения, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.