

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Березка»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждена:
заведующий МБДОУ д/с «Березка»
Н.Е. Давыдова
приказ № 89 от 28.08.2025г.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От А до Я»
для детей 6-7 лет
срок реализации - 1 год.*

Составитель:
педагог дополнительного образования
МБДОУ д/с «Березка» И.В.Лазина

р.п. Дмитриевка

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка»
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «От А до Я»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность, стаж	Лазина Ирина Валентиновна, педагог дополнительного образования ДООУ, 7 лет
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен», разработанных Управлением образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества».
4.2. Область применения	дополнительное платное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Вид программы	общеразвивающая
4.6. Форма обучения	очная
4.7. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

БЛОК 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. № 16).;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 21 февраля 2022года);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.09.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы- социально-гуманитарная: заключается в развитии соответствующей мотивации детей, развитии любознательности, умственной активности, живого интереса к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Уровень усвоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, развитие фонематического слуха, графики письма, но так же большое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Новизна программы состоит в том, что данная рабочая программа дополнительного образования «Уверенными шагами к школе» предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

В данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Отличительные особенности программы.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Рабочая программа дополнительного образования «От А до Я» для детей старшего дошкольного возраста составлена и разработана на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От А до Я», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков».

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От А до Я» предназначена для детей возрастной группы 6-7 лет. Количество обучаемых: не более 10 человек. Дети данного возраста способны выполнять предлагаемые задания по распознаванию звуков и букв, делению слов на слоги, нахождение в словах места звука и т.д. При реализации содержания программы учитываются возрастные характеристики воспитанников в возрасте 6-7 лет.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это такие психические процессы, как

внимание, память, восприятие и *способность управлять своим поведением*. На шестом году жизни ребенка создаются благоприятные условия для развития речи. В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Главное, в развитии детей 6-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Дети не должны получать односложные ответы на свои вопросы. Отвечать ребенку необходимо полно и развернуто, спрашивать его мнение, заставлять думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

В норме ребенок 6-7 лет имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты). Речь становится похожа на речь взрослого человека.

Условия набора обучающихся, количество учащихся в группе.

В группу принимаются все желающие воспитанники, в возрасте 6-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость в группах составляет: не более 10 человек. Основание для отчисления является заявление родителей.

Объем и срок освоения программы: программа «От А до Я» рассчитана на 1 год обучения. По программе занимается одна учебная группа. Всего 72 часа в год.

Форма обучения. Занятия проводятся в очной форме с группой, по подгруппам, а также предусмотрены индивидуальные задания (п. 2, 4 ст.17 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Режим и формы занятий. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по одному учебному часу, длительность учебного часа- не более 25 минут. Основная форма проведения занятий с детьми дошкольного возраста это игра. Организация образовательного процесса проходит в традиционной форме. Занятия по данной программе строятся с учетом следующих принципов: систематичности и последовательности; доступности (характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей); наглядности (постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала); равноправного партнерства взрослого и ребенка; практичности (комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества).

1.1. ЦЕЛЬ:

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов.

1.2. Цель и задачи программы:

1. Обучающие задачи:

1.1. Способствовать формированию умений проводить звукобуквенный анализ слов: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

- 1.2. Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- 1.3. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.4. Формировать систему знаний об алфавите, родном языке.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- 2.2. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 2.3. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- 2.4. Развивать основные психические процессы: познавательные, эмоциональные и волевые.

3. Воспитательные задачи:

- 3.1. Воспитывать художественный вкус и уважение к чтению и литературе.
- 3.2. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим: воспитателю, товарищам; умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 3.3. Воспитывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов.			Формы аттестации/контроля
		всего	В том числе:		
			теория	практика	
1	Знакомство с группой. Ознакомительная беседа. Значение письма и чтения в жизни человека.	1	05	05	беседа
2	Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, вправо, влево. Правила работы с ручкой, карандашом.	1	05	05	беседа, наблюдение, практическая помощь
3	Понятие клетки. Квадрат. Угол, сторона, середина стороны, центр клетки.	1	05	05	беседа, наблюдение, практическая помощь
4	Знакомство с направлением линий письма: прямая, наклонная влево, вправо, посередине.	1	05	05	беседа, наблюдение, практическая помощь
5	Выполнение орнамента. Графический диктант.	1	05	05	наблюдение, практическая помощь
6	Алфавит. Звуки и буквы русского алфавита.	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
7	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже.	2	1	1	беседа, опрос
8	Знакомство с терминами «звук», «буква»	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
9	Звук и буква А. Обозначение	2	1	1	беседа, наблюдение,

	гласного звука.				практическая помощь
10	Звук и буква О	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
11	Звук и буква У	2	1	1	беседа, наблюдение
12	Звук и буква Ы	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
13	Звук и буква Э	2	1	1	беседа, опрос
14	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
15	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	2	1	1	беседа, опрос
16	Звук и буква М, понятие «слог»	2	1	1	беседа, наблюдение
17	Звук и буква Н, чтение слогов	2	1	1	беседа, наблюдение
18	Звук и буква Р, чтение слогов	2	1	1	беседа, опрос
19	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение, практическая помощь
20	Буква Я, чтение слов	2	1	1	беседа, опрос
21	Звук и буква Ю	2	1	1	беседа, наблюдение
22	Звук и буква Ю	2	1	1	беседа, опрос
23	Звук и буква Е, чтение слов	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
24	Звук и буква Ё	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
25	Звук и буква И, чтение слогов, слов	2	1	1	беседа, опрос
26	Звуки Г-Гь, буква Г. Графические навыки. Звонкие и глухие двойняшки (звуки Г-К, Гь-Кь). Моделирование.	2	1	1	беседа, наблюдение
27	Звуки Д-Дь, буква Д. Понятие «предложение». Звуки Т-ТЬ, буква Т. Звонкие и глухие двойняшки (звуки Д-Т, Дь-ТЬ). Моделирование	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
28	Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки. Звонкие и глухие двойняшки (звуки В-Ф, Вь-Фь). Моделирование.	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
29	Звуки С-Сь, буква С. Чтение предложений. Звонкие и глухие двойняшки (звуки З-С, Зь-Сь). Моделирование.	2	1	1	беседа, опрос

30	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	беседа, опрос
31	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Б-П, Бь-Пь). Моделирование..	2	1	1	беседа, наблюдение
32	Всегда твердые Ж-Ш	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
33	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение, практическая помощь
34	Звук и буква Х	2	1	1	беседа, опрос
35	Звук и буква Ч	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
36	Звук и буква Щ	2	1	1	беседа, наблюдение
37	Звук и буква Ц	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
38	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение, практическая помощь
39	Звук и буква Й	2	1	1	беседа, опрос
40	Буква Ъ, Ь.	2	1	1	беседа, наблюдение, практическая помощь
41	Алфавит.	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
Итого:		72	36	36	

Планируемые результаты

По итогам реализации программы «От А до Я» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития:

Предметные планируемые результаты.

К концу года дети должны осознавать что такое речь, предложение, слово, слог, звук; членить речь на предложения, из предложения выделять слова, из слов слоги и звуки, характеризовать их по освоенным признакам.

Также предполагается развитие и совершенствование у детей определенных навыков и умений:

- знание букв русского алфавита;
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- выстраивать звуковую схему слова;
- правильно ставить ударение в словах, различать ударный и безударные слоги;
- читает слова, слоги, предложения;
- строить предложения с опорой на схему;
- составлять короткие рассказы с опорой на сюжетные картинки;
- заучивает короткие четверостишия с опорой на мнемотаблицы;
- соблюдать правила общения на занятии, правила посадки, расположения тетради, положения ручки в руке;
- ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции; писать элементы букв, соединять их заданными способами.

Личностные планируемые результаты.

У детей сформировано желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика; желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда, поддерживать порядок на своём рабочем месте; положительное отношение к урокам обучения грамоте, интерес к работе в прописях, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и писать и готовность выполнять для этого учебные действия.

Метапредметные планируемые результаты:

- **регулятивные** – узнавать и понимать учебную задачу, учитывать заданные воспитателем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы воспитателя; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать оценку воспитателя;

- **познавательные** – ориентироваться на странице прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную; осуществлять наблюдение, анализ, синтез, сравнение, группировку, классификацию по указанным и коллективно выявленным параметрам; совместно делать умозаключения, обобщения;

- **коммуникативные** – участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения; отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие; проявлять доброжелательное отношение к товарищам.

БЛОК 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Начало занятий – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график представлен в приложении к программе.

2.2. Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение:

- методическое пособие Е.В. Колесниковой «Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- рабочая тетрадь на печатной основе Е.В. Колесниковой «От А до Я»;
- методическое пособие О.С. Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников»;
- методические разработки, картотеки дидактических игр;
- набор сюжетных картинок по развитию речи;
- наглядный поурочный материал;
- методические разработки сюжетных занятий.

2. Технические средства обучения:

- ж/к панель;
- ноутбук.

3. Оборудование

- лента букв;
- тетради на печатной основе;
- цветные карандаши, ручки разного цвета;
- сигнальные карточки красный, синий, зеленый;
- наборное полотно;
- касса букв;
- раздаточный материал (карточки с индивидуальными заданиями,
- магниты.

Необходимый уровень подготовки педагога.

Воспитатель, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

В течение всего времени освоения программы «От А до Я» проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность воспитанниками к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.

Виды аттестации:

-входная - уровень развития воспитанников: способность концентрировать внимание, умение ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие задания. Формы контроля: беседа, наблюдение.

-промежуточная - определяется степень усвоения программного материала; выявление воспитанников, отстающих и опережающих обучение; подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Формы контроля: наблюдение, самостоятельная работа.

-итоговая – определение изменений уровня развития воспитанника; результатов обучения по программе; оценивается правильность выполнения заданий; техничность; активность воспитанников. Формы контроля: самостоятельная работа, открытое занятие.

Сроки проведения:

Входная аттестация – в начале учебного года (сентябрь).

Промежуточная аттестация – в течение всего учебного года.

Итоговая аттестация – в конце учебного года (май).

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме педагогической диагностики или открытого занятия, где воспитанники демонстрируют то, чему научились за год. Форма оценки результатов: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Содержание аттестации – выполнение заданий, данных воспитателем (графический диктант, связная речь, пересказ текста, демонстрация элементов фонетического анализа и т.д.).

2.4. Оценочные материалы

Система *оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста* в выстроена на основе методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», изд. «Учитель», 2016г. В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в возрасте от 2 до 7 лет, разработанная с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления реализации.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- самостоятельной деятельности.

Параметры оценки:

- звуковая сторона и выразительность речи;
- фонематический слух;
- уровень развития моторики, графических навыков;
- звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы);
- чтение слогов, слов и предложений.

2.5. Методические материалы

В рамках реализации первого направления программы используются основные методы обучения: репродуктивный, наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ы).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к. произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

Далее дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительном этапе закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультурнитуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Форма обучения- занятия, которые проводятся в очной форме с группой, по подгруппам, а также предусмотрены индивидуальные задания (п. 2, 4 ст.17 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Для организации образовательного процесса используются современные развивающие технологии: физкультурно-оздоровительные; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные и игровые технологии.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Материально-техническое	Формы и методы	Формы
---	------------------	-------------------------	----------------	-------

п/п		оснащение	обучения	подведения итогов
1	Ознакомительный	м/п Е.В.Колесниковой «Обучение дошкольников элементам грамоты»; рабочая тетрадь на печатной основе «От А до Я»; наглядный поурочный материал.	репродуктивный, наглядный, словесный	беседа, опрос, наблюдение, практическая помощь
2	Изложение программного материала	м/п Е.В.Колесниковой «Обучение дошкольников элементам грамоты»; рабочая тетрадь на печатной основе «От А до Я»; м/п О.С.Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников»; методические разработки, картотеки дидактических игр; набор сюжетных картинок по развитию речи; наглядный поурочный материал; методические разработки сюжетных занятий.	репродуктивный, наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно- поисковый	беседа, опрос, наблюдение, практическая помощь
3	Обобщение	рабочая тетрадь на печатной основе «От А до Я»; м/п О.С.Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников»; набор сюжетных картинок по развитию речи; методические разработки сюжетных занятий.	метод практических заданий, проблемно- поисковый	опрос, наблюдение
4	Подведение итогов	м/п Е.В.Колесниковой «Обучение дошкольников элементам грамоты»; рабочая тетрадь на печатной основе «От А до Я»; м/п О.С.Ушаковой «Развитие речи и творчества дошкольников»; методические разработки, карточки с индивидуальными заданиями, разработка открытого занятия.	метод практических заданий	беседа, опрос

2.6. Воспитательный компонент.

Воспитательная работа в рамках программы «От А до Я» направлена на:

- воспитание художественного вкуса и уважения к чтению и литературе, уважения к высоким образцам культуры страны и народа;
- развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: воспитателю, товарищам; умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- воспитание у детей заинтересованности в освоении навыков письма, стремления учиться в школе;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники привлекаются к участию в открытых просмотрах на уровне образовательной организации.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности детского коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в подготовке детей к обучению в школе.

2.7. Список литературы

Литература для организации педагогического процесса:

1. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
2. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь на печатной основе «От А до Я»; М. «ЮВЕНТА» – М.:Разноцветная планета, 2017г.
- 3.Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
- 4.Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
- 5.Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
- 6.Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
- 7.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
- 8.Шибанов А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

Литература для родителей:

- 1.Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
- 2.Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать мысленным. – М,А 1997.
- 3.Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
- 4.Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
- 5.Шибанов А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
- 6.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Приложение

Характеристика средств:

Кадры

Педагог: старший воспитатель ДООУ- Лазина Ирина Валентиновна

Образование: высшее (МГПИ, квалификация – учитель начальных классов).

*Квалификационная категория: высшая квалификационная категория.
Стаж педагогической работы – 33 года.*

Материально-технические условия

- Групповое помещение площадью 50 м².
- Доска школьного типа с магнитной поверхностью (1 шт.)
- Парты на двоих по количеству детей (6 шт.)
- Стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей).

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ь звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

Гласные образуют слог.

Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.

Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.

Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ь.

Согласные звуки и буквы

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

Согласные без гласных не образуют слога.

Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).

Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).

Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).

Ъ, Ь не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

Гласные звуки (ударные, безударные).

Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).

Количество звуков и букв.

1.